

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan teori dan pemaparan temuan data hasil penelitian, peneliti bermaksud menjawab fokus penelitian. Maka, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada 2 faktor yang menyebabkan ketidakefektifan pembelajaran pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di kelas VIII MTS Al-Mahrusiyah Lirboyo yang mengakibatkan kejenuhan belajar siswa yaitu faktor yang berasal dari guru dan faktor yang berasal dari siswa. faktor yang berasal dari siswa yakni kurangnya kemauan siswa untuk belajar sehingga suasana belajar menjadi tidak menyenangkan/membosankan. Sedangkan faktor yang berasal dari guru yaitu metode/strategi pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga suasana kegiatan belajar menjadi monoton dan menimbulkan rasa jenuh pada siswa.
2. Strategi pembelajaran guru dalam mengatasi ketidakefektifan belajar Sejarah Kebudayaan Islam di kelas VIII MTs Al-Mahrusiyah Lirboyo berupa kejenuhan belajar yakni strategi pembelajaran ekspositori dan strategi pembelajaran kooperatif. Dalam penerapan strategi

pembelajaran ekspositori guru menyampaikan materi pelajaran SKI dengan metode ceramah, tujuannya agar siswa memiliki gambaran tentang materi yang sedang dipelajari sehingga dapat dengan mudah memahami materi pembelajaran SKI. Sedangkan startegi pembelajaran kooperatif guru menerapkannya dengan cara membentuk kelompok diskusi siswa. Dengan begitu siswa akan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar dan materi pelajaran akan cepat dengan mudah untuk diserap dan pastinya kegiatan belajar mengajar akan lebih efektif.

B. Saran

Berasarkan kesimpulan hasil penelitian diatas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Guru memiliki tanggung jawab dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar agar lebih efektif. Seorang guru harus benar-benar menguasai materi pelajaran dan mampu menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi siswa.

2. Bagi Siswa

Dalam mencari ilmu pengetahuan seorang siswa harus memiliki kemauan belajar dan semangat belajar yang tinggi.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti khususnya terkait strategi pembelajaran perlu banyak diketahui dan masih banyak yang harus dikupas