

ABSTRAK

YANI, NURFITRI Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Motivasi Belajar pada Mahasiswa Psikologi Islam IAI-Tribakti Kediri, Psikologi Islam, Dakwah, Dosen Pembimbing Beti Malia Rahma Hidayati M.Psi., Psikolog.

Kata Kunci:*Self Efficacy*, Motivasi Belajar, Mahasiswa Psikologi Islam.

Self efficacy hendaknya dimiliki oleh setiap mahasiswa yang akan mengakibatkan mahasiswa dapat memiliki keyakinan yang kuat serta memiliki dorongan prestasi yang ingin dicapai untuk setiap targetnya. Keyakinan seseorang akan potensi yang dimilikinya dalam mengerjakan tugas atau tindakan untuk mencapai hasil yang diinginkan. *Self efficacy* adalah salah satu faktor terbentuknya motivasi belajar seseorang, yang kemudian bisa juga dialami oleh mahasiswa Psikologi Islam IAI-Tribakti Kediri

Dari uraian di atas maka dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana *self efficacy* pada mahasiswa Psikologi IAI-Tribakti Kediri? 2) Bagaimana motivasi belajar pada mahasiswa Psikologi IAI-Tribakti Kediri? 3) Apakah ada pengaruh *self efficacy* terhadap motivasi belajar pada mahasiswa Psikologi di IAI-Tribakti Kediri?

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, adapun pembahasannya bersifat teoritik dan empiris disertai dengan memberikan Analisa regresi linier sederhana. Dengan jumlah sampel 58 mahasiswa, dan pelaksanaan menggunakan angket, wawancara, observasi, dokumentasi dan menggunakan rumus regresi linier sederhana dengan menggunakan bantuan program *IBM SPSS Versi 26*.

Berdasarkan penelitian ini diperoleh hasil bahwa: (1) Tingkat *self efficacy* mahasiswa Psikologi Islam di IAI-Tribakti Kediri mayoritas berada pada tingkat tinggi yaitu 47%, sedangkan untuk sebagian lain memiliki tingkat rendah 38%, sedang 12%, sangat tinggi 3% dan bagian yang lebih kecil lagi memiliki tingkat *self efficacy* sangat tinggi 0%. (2) Tingkat motivasi belajar Kediri berada pada tingkat tinggi, yakni 36% dari responden yang telah ditentukan. Sedangkan yang lain berada pada tingkat sedang 29%, tingkat rendah 26%, tingkat sangat rendah 7%, dan bagian yang terkecil memiliki tingkat sangat tinggi yaitu 2%. (3) Berdasarkan perhitungan menggunakan regresi linier sederhana yang kemudian diperoleh hasil bahwa ada pengaruh *self efficacy* terhadap motivasi belajar, dengan nilai signifikansi 0.001 ($p < 0.05$), H_a di terima dan H_0 di tolak.

