

ABSTRAK

SAFITRI, DESI MAHARANI.2022: Internalisasi Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Metode *Inquiry* Pada Pembelajaran Ilmu *Shorof* di Lembaga Musyawarah Pondok Pesantren Al-Mahrusiyah, Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, IAIT Kediri, Dosen Pembimbing Dr. H. Badrus, M.Pd.I

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Metode *Inquiry*, Ilmu *Shorof*.

Metode *inquiry* merupakan metode pembelajaran yang melibatkan langsung peserta didik dalam pembelajaran mereka, merumuskan pertanyaan, menyelidiki secara luas dan kemudian membangun pemahaman baru, makna dan pengetahuan. Penelitian ini menggunakan kerangka teori Cruickshank, dkk mengenai proses metode *inquiry* yang mencakup mengumpulkan (*collecting*), mengorganisasi (*organizing*), dan menganalisa informasi (*analyzing information*) untuk sampai pada kesimpulan yang dibuat sendiri. Tujuan diterapkannya metode *inquiry* ini ialah untuk menginternalisasi berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran *shorof*.

Fokus penelitian ini adalah mengetahui bagaimana desain pembelajaran ilmu *shorof* melalui metode *inquiry* dalam menginternalisasi berpikir kritis peserta didik, serta mengetahui bagaimana penerapan metode *inquiry* dalam meningkatkan hasil belajar ilmu *shorof*.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara secara mendalam terhadap informan berupa: Waka Madrasah Madrasah Diniyah, Anggota Dewan Harian Madrasah Diniyah, Dewan Ro'is Musyawarah Madrasah Diniyah, Segenap pengurus Madrasah Diniyah Al-Mahrusiyah, segenap pengurus Musyawarah Madrasah Diniyah Al-Mahrusiyah dan seluruh khodim khodimah Madrasah Diniyah Al-Mahrusiyah dan peserta musyawarah yang merupakan santri Pondok Pesantren Lirboyo HM Al-Mahrusiyah, serta menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Proses analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yaitu melalui proses reduksi data, penyajian data, penarikan simpulan serta triangulasi.

Penelitian ini menghasilkan temuan penelitian berupa desain pembelajaran ilmu *shorof* yang terdiri dari lima tahap yaitu: a) merumuskan tujuan yakni tujuan didirikannya Lembaga Musyawarah ialah untuk menginternalkan berpikir kritis peserta didik, b) mengembangkan alat evaluasi melalui pengontrolan pengajar pada setiap kelas dengan memberikan nilai yang sesuai kualitas musyawarah, c) mengembangkan kegiatan belajar mengajar melalui penerapan metode *inquiry* yang mencakup merumuskan masalah, menginput data, menganalisis data, dan menyimpulkan, d) mengembangkan program pembelajaran, e) melaksanakan program berdasarkan kalender kerja yang telah dibuat.

ABSTRACT

SAFITRI, DESI MAHARANI. 2022: *Internalization of Students' Critical Thinking Through the Inquiry Method in Learning Shorof Science at the Al-Mahrusiyah Islamic Boarding School Consultative Institution, Islamic Religious Education, Tarbiyah, IAIT Kediri, Advisor Dr. H. Badrus, M.Pd.I*

Keywords: *Critical Thinking, Inquiry Method, Science Shorof*

The inquiry method is a learning method that involves students directly in their learning, formulating questions, investigating extensively and then building new understanding, meaning and knowledge. This study uses the theoretical framework of Cruickshank, et al regarding the inquiry method process which includes collecting, organizing, and analyzing information to arrive at conclusions made by themselves. The purpose of applying this inquiry method is to internalize students' critical thinking in shorof learning.

The focus of this research is to find out how to design shorof science learning through the inquiry method in internalizing students' critical thinking, and to find out how to apply the inquiry method to improve learning outcomes shorof science.

This research uses qualitative research with a phenomenological approach. Data collection techniques used in-depth interviews with informants in the form of: Members of the Daily Council of Madrasah Diniyah, Council of Religious Councils of Madrasah Diniyah, All administrators of Madrasah Diniyah Al-Mahrusiyah, all administrators of the Madrasah Diniyah Al-Mahrusiyah and all Teacher Madrasah Diniyah Al-Mahrusiyah and the participants of the deliberations who were students of the Lirboyo Islamic Boarding School HM Al-Mahrusiyah, and used observation and documentation techniques. The data analysis process uses the Miles and Huberman model, namely through the process of data reduction, data presentation, drawing conclusions and triangulation.

This study produces research findings in the form of a shorof science learning design which consists of five stages, namely: a) formulating goals, namely the purpose of establishing a Deliberative Institution is to internalize students' critical thinking, b) developing evaluation tools through controlling teachers in each class by providing appropriate grades. the quality of deliberation, c) developing teaching and learning activities through the application of the inquiry method which includes formulating problems, inputting data, analyzing data, and concluding, d) developing learning programs, e) implementing programs based on the work calendar that has been made.