

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING PADA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII A MTS AL-ISLAM
BOARDING SCHOOL BANGSONGAN KAYEN KIDUL
KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

OLEH:

**ABD LATIF NASIRUDDIN
NPM. 18.01.0.9132
NIRM. 2018.4.008.0101.1.006355**



**INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2022**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING PADA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII A MTS AL-ISLAM
BOARDING SCHOOL BANGSONGAN KAYEN KIDUL
KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

OLEH
ABD LATIF NASIRUDDIN
NPM. 18.01.0.9132
NIRM. 2018.4.008.0101.1.006355



**INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

JULI 2022

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING PADA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII A MTS AL-ISLAM
BOARDING SCHOOL BANGSONGAN KAYEN KIDUL
KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

Oleh
Abd Latif Nasiruddin
NPM. 18.01.0.9132
NIRM. 2018.4.008.0101.1.006355

**INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

JULI 2022

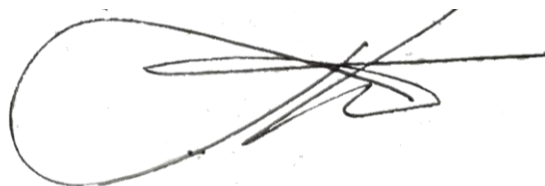
PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING PADA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII A MTS AL-ISLAM
BOARDING SCHOOL BANGSONGAN KAYEN KIDUL
KABUPATEN KEDIRI**

Oleh
Abd Latif Nasiruddin
NPM. 18.01.0.9132
NIRM. 2018.4.008.0101.1.006355

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 28 Juli 2022
Pembimbing

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping loop on the left and several horizontal and diagonal strokes on the right.

(AHMAD MASRUKIN, M.Pd.I)
NIDN. 2101077501

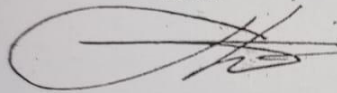
HALAMAN PENGESAHAN

EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII A MTs AL-ISLAM BOARDING SCHOOL BANGSONGAN KAYEN KIDUL KABUPATEN KEDIRI

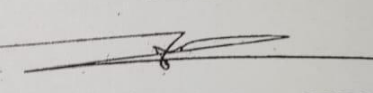
Oleh
ABDUL LATIF NASIRUDDIN
NPM. 18.01.0.9132
NIRM. 2018.4.008.0101.1.006355

Telah dimunaqosahkan di depan sidang munaqosah
Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri
Pada Tanggal, 21 Agustus 2022

Ketua

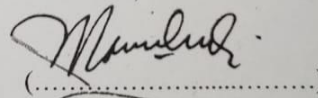

Ahmad Masrukin, M.Pd.I

Sekretaris

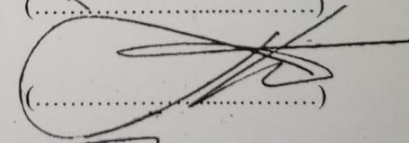

Amar Kukuh Wicaksono, M.Pd

Tim Penguji

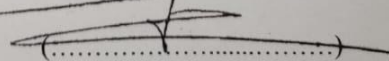
1. Penguji Utama
Mahfudz, M.Pd.I



2. Penguji I
Ahmad Masrukin, M.Pd.I




3. Penguji II
Amar Kukuh Wicaksono, M.Pd





Kediri, 21 Agustus 2022
Kantor Fakultas Tarbiyah


M. ARIF KHOIRUDDIN, S.Sos.I, M.Pd.I

MOTTO

"Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang beriman."

(Terjemahan : QS. Ali Imran ayat 139).

Rasulullah saw bersabda: *"Bertakwalah kepada Allah di mana pun kamu berada dan ikutilah perbuatan buruk dengan perbuatan baik niscaya itu menghapusnya, dan bergaullah dengan manusia dengan akhlak yang luhur"*

(HR. Tirmidzi)

PERSEMBAHAN

*Ku persembahkan skripsi ini untuk kedua orang tua terkasih, **Bapak Samilan dan Ibu Suwanti** serta Istriku tercinta **Nur Amrina Rosyada** yang selalu mendukung dan mendoakan tiada henti. Untuk keluarga besar yang selalu ada disisi dan menyemangati. Teman-teman dan semua orang yang menyayangi dan aku sayangi. Tak lupa untuk Almamater tercinta **Fakultas Tarbiyah IAI-Tribakti Kediri***

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirrabbi 'Alamin, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan tentang Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII A Mts Al-Islam Boarding School Bangsongan Kayen Kidul Kabupaten Kediri.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberi bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis melaksanakan studi. oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada yang terhormat :

1. Bapak KH. Dr. Reza Ahmad Zahid, Lc., M.A, selaku rektor Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri
2. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIT Kediri, Bapak M. Arif Khoiruddin, M.Pd.I beserta para staf atas segala kebijaksanaan, perhatian, dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi
3. Bapak Ahmad Masrukin, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing, dan memberi dorongan sehingga skripsi ini dapat terwujud
4. Segenap Dosen IAIT Kediri yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan bagi penulis sebagai bekal pengabdian kepada masyarakat, Agama, Bangsa, dan Negara
5. Bpk Idam Kholid, S.Pd.I, selaku kepala MTs Al-Islam Boarding School Bangsongan beserta jajaran guru-guru yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis sehingga penelitian ini dapat terlaksana
6. Orang tua, Bapak Samilan dan Ibu Suwanti serta Istri tercinta yang selalu memberikan dukungan baik dalam bentuk moril maupun materil sehingga

penulis dapat menyelesaikan studi

7. Teman-teman prodi PAI IAIT Kediri angkatan 2018, yang selalu menjadi suport untuk penulis selama melaksanakan studi
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan selama ini

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Sebesar apapun kemampuan yang penulis curahkan tidak akan bisa mencukupi kekurangan dan keterbatasan dari skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan dunia pendidikan, bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Kediri, 28 Juli 2022

Abdul Latif Nasiruddin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR ISI TABEL.....	x
DAFTAR ISI GAMBAR	xi
DAFTAR ISI LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH.....	1
B. RUMUSAN MASALAH.....	5
C. TUJUAN	5
D. KEGUNAAN PENELITIAN.....	6
E. DEFINISI OPERASIONAL	6
F. PENELITIAN TERDAHULU	9
G. SISTEMATIKA PENULISAN	10
BAB II: LANDASAN TEORI.....	12
A. KAJIAN TEORI.....	12
I. EFEKTIVITAS	12
1. Pengertian.....	12
2. Kriteria Efektivitas	14
3. Faktor Yang Mempengaruhi Efektivitas.....	15
II. MODEL PEMBELAJARAN	16
III. MODEL PEMBELAJARAN <i>MIND MAPPING</i>	18
1. Pengertian <i>mind mapping</i>	18
2. Manfaat <i>mind mapping</i>	19
3. Langkah-langkah model pembelajaran <i>mind mapping</i>	20
4. Kelebihan dan kekuarng <i>mind mapping</i>	21
IV. HASIL BELAJAR	22
1. Pengertian hasil belajar	22
2. Bentuk dan tipe hasil belajar	24
3. Indikator hasil belajar.....	24
4. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	25
V. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM.....	28
B. HIPOTESIS PENELITIAN	30
BAB III: METODE PENELITIAN	31
A. OBJEK PENELITIAN TINDAKAN KELAS.....	31
B. SETTING SUBJEK PENELITIAN TINDAKAN KELAS	31
1. Setting penelitian.....	31
2. Subjek penelitian.....	31

C. VARIABLE YANG DIAMATI.....	31
D. PROSEDUR PENELITIAN.....	32
E. SUMBER DATA	34
F. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	35
G. TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	36
H. TEKNIS ANALISIS DATA	38
BAB IV: HASIL DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	39
A. SEKILAS TENTANG MTS AL-ISLAM	39
1. Gambaran Umum MTs Al-Islam Boarding School	39
2. Visi Misi MTs Al-Islam Boarding School	40
3. Sumber Daya Manusia	40
4. Sarana dan Prasarana MTs Al-Islam Boarding School.....	42
B. HASIL PENELITIAN.....	43
C. DESKRIPSI DATA	44
1. Siklus I	45
a) Tahap Perencanaan Siklus I.....	45
b) Tahap Pelaksanaan Siklus I.....	45
c) Tahap Observasi Siklus I.....	47
d) Tahap Refleksi Siklus I	50
2. Siklus II.....	51
a) Tahap Perencanaan Siklus II	51
b) Tahap Pelaksanaan Siklus II.....	51
c) Tahap Observasi Siklus II	53
d) Tahap Refleksi Siklus II.....	56
D. ANALISA DATA	56
E. PEMBAHASAN	57
1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	57
2. Hasil Belajar.....	61
3. Dampak Dari Penerapan <i>Mind Mapping</i>	65
BAB V: PENUTUP.....	74
A. KESIMPULAN	74
B. SARAN	75
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR ISI TABEL

Tabel 4.1 Daftar Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan	40
Tabel 4.2 Daftar Siswa MTs A-Islam Boarding School Bangsongan	41
Tabel 4.3 Bangunan MTs Al-Islam Boarding School.....	41
Tabel 4.4 Sarpras MTs Al-Islam Boarding School.....	42
Tabel 4.5 Hasil Nilai Ulangan Harian Pelajaran SKI Kelas VII A.....	43
Tabel 4.6 Jadwal Perencanaan (Siklus I)	45
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa (Siklus I)	47
Tabel 4.8 Hasil Nilai Test Siklus I Mapel SKI Kelas VII A.....	49
Tabel 4.9 Jadwal Perencanaan Siklus II.....	51
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktifitas Belajar Siswa (Siklus II).....	53
Tabel 4.13 Hasil Nilai Test Siklus II Mapel SKI Kelas VII A	55

DAFTAR ISI GAMBAR

Gambar 3.1: Prosedur penelitian tindakan kelas.....	34
Gambar 4.1: Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	62
Gambar 4.2: Jumlah Siswa Yang Mencapai Nilai KKM.....	63
Gambar 4.3: Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	64
Gambar 4.4: Jumlah Siswa Yang Mencapai Nilai KKM.....	64
Gambar 4.5 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	66
Gambar 4.6 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	67
Gambar 4.7 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Dan II	68
Gambar 4.8 Nilai Rata-Rata Siswa Dari	70
Gambar 4.9 Siswa Yang Mencapai Nilai KKM.....	71

DAFTAR ISI LAMPIRAN

Lampiran 1: RPP Siklus I dan Siklus II	78
Lampiran 2: Rangkuman materi SKI	82
Lampiran 3: <i>Mind Mapping</i> Bab Khulafaur Rasyidin	83
Lampiran 4: Soal tes akhir siklus I dan II	85
Lampiran 5: Lembar observasi aktivitas belajar siswa	87
Lampiran 6: Foto-Foto dokumentasi.....	91
Lampiran 7: surat keterangan penelitian	92
Lampiran 8: Riwayat hidup.....	93
Lampiran 9: Pernyataan Keaslian	94
Lampiran 10: Kartu bimbingan	95

ABSTRAK

NASIRUDDIN, ABDUL LATIF. 2022, *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII A Mts Al-Islam Boarding School Bangsongan Kayen Kidul Kabupaten Kediri*, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agam Islam Tribakti (IAIT) Kediri, Ahmad Masrukin, M.Pd.I

Kata Kunci : *Mind Mapping*, Hasil Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam

Mata pelajaran SKI di MTs sangat penting keberadaannya, mengingat tujuannya adalah salah satu cabang dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang memiliki tujuan meningkatkan iman siswa, memberi bekal dalam kehidupan siswa, mendukung perkembangan Islam serta memperluas cakrawala pandangan siswa terhadap Agama Islam. Dapat menjadikannya sebagai sumber motivasi atas kesuksesan umat Islam terdahulu dan dapat menjadikannya sebagai bahan pelajaran yang berharga, bahan renungan yang tak ternilai harganya. Rendahnya pemahaman materi SKI di kelas VII A MTs Al-Islam Boarding School Bangsongan Kayen Kidul Kabupaten Kediri sebagian besar disebabkan oleh pemanfaatan teknik pembelajaran yang kurang sesuai dengan karakter materinya. Dengan tujuan memberikan pemahaman materi SKI tentang perkembangan Islam masa Khulafaur Rasyidin secara akurat dan efektif, penting untuk memilih setrategi yang tepat. Model pembelajaran *mind mapping* diharapkan dapat memberikan solusi dalam pembelajaran SKI. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan model pembelajaran *mind mapping* pada mata pelajaran SKI kelas VII A MTs Al-Islam Boarding School? Bagaimana hasil belajar mata pelajaran SKI setelah diterapkan *mind mapping* dan bagaimana dampak penerapan *mind mapping* pada pembelajaran SKI.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK), dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan metode *mind mapping*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah diterapkan model pembelajaran *mind mapping* pada mata pelajaran SKI kelas VII A MTs Al-Islam Boarding School dengan baik, dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dari jumlah 12 siswa yang mampu mencapai nilai KKM sebelum diterapkan *mind mapping* meningkat menjadi 24 siswa pada hasil tes akhir siklus II dan berdampak meningkatnya aktivitas belajar siswa di mata pelajaran SKI.