**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil temuan peneliti di lapangan mengenai penerapan media kartu kata dalam keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas I MI Islamiyah Puncu dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan media kartu kata dalam keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas I MI Islamiyah berjalan dengan baik. Ada tiga yang harus dilakukan dalam penerapan media kartu kata yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi.
2. Pada tahap persiapan guru harus menentukan tema pembelajaran, menentukan rancangan kegiatan, dan menyiapkan media kartu kata yang akan digunakan.
3. Pada tahap pelaksanaan guru akan melaksanakan kegiatan sesuai dengan rancangan kegiatan yang telah disusun. Kegiatan dimulai dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa belajar membaca kata dan kalimat secara maksimal. Kemudian menyampaikan tema pembelajaran yang berkaitan dengan kalimat-kalimat dalam kartu kata. Kegiatan berikutnya adalah membimbing siswa belajar dengan media kartu kata. Siswa akan diberikan masing-masing empat kartu yang terdapat susunan kata. Kemudian siswa harus menyusunnya menjadi kalimat yang tepat. Siswa yang telah selesai menyusun kalimat tersebut harus membacanya dengan benar kemudian menuliskannya. Siswa harus menyusun kalimat sejumlah sepuluh kalimat. Pada akhir pembelajaran peneliti melakukan tanya jawab kepada siswa. Hal tersebut juga bertujuan untuk mengetahui keterampilan siswa dalam memahami tema dan kalimat-kalimat yang telah disusun serta menentukan rencana tindak lanjut.
4. Tahap terakhir adalah tahap evaluasi. Tahap evaluasi pembelajaran dilakukan untuk melihat sejauh mana keberhasilan pembelajaran dapat tercapai dengan media kartu kata sebagai alat bantunya. Tahap evaluasi dalam penelitian ini dilakukan dengan menganalisis hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti. Hasil evaluasi kemudian dijadikan acuan untuk pembelajaran membaca selanjutnya.
5. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, penerapan media kartu kata dalam keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas I MI Islamiyah memberikan dampak yang positif. Siswa bersemangat dalam proses pembelajaran, siswa antusias membaca kata-kata dalam kartu, kemudian menyusunnya, siswa aktif bertanya jika mengalami kesulitan baik kepada guru maupun kepada temannya sehingga tercipta suasana saling bekerja sama yang menyenangkan. Selain itu, hasil observasi juga menunjukkan bahwa keterampilan membaca permulaan siswa kelas I dengan media kartu kata yang meliputi keterampilan membaca suku kata, keterampilan membaca kata, keterampilan merangkai kata menjadi kalimat, dan keterampilan membaca kalimat sudah sangat baik.
6. **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kelemahan-kelemahan dalam penelitian ini, maka peneliti memberikan saran kepada sekolah atau madrasah maupun guru untuk terus mendorong siswa kelas I meningkatkan keterampilan membacanya. Hal tersebut dapat dilakukan dengan menerapkan media kartu kata dini dengan strategi-strategi pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa dapat terus bersemangat dan aktif untuk mengikuti meningkatkan keterampilan membacanya. Kemudian untuk meningkatkan keterampilan siswa membaca suku kata, kata, dan kalimat sebaiknya guru memberikan rangsangan-rangsangan melalui kegiatan pembelajaran dengan memperkenalkan suku kata menggunakan gambar atau permainan yang membuat anak terdorong untuk belajar membaca.