

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Pada bab v penutup ini terdiri dari kesimpulan hasil penelitian yang dilakukan sesuai pada fokus penelitian dan saran-saran dari peneliti kepada pembaca.

#### **A. Kesimpulan**

1. Desain pembelajaran menghafal Al-Qur'an dengan strategi murottal Al-Qur'an meliputi beberapa komponen yaitu tujuan, materi, praktek dan evaluasi. *Pertama*, Pembelajaran dengan strategi murottal Al-Qur'am bertujuan untuk memperbaiki dan menyeragamkan bacaan Al-Qur'an sekaligus untuk menjaga hafalan. *Kedua*, Materi yang diajarkan merupakan bacaan-bacaan surat yang akan dihafalkan. *Ketiga*, Praktek pembelajarannya dilakukan dengan murottal terpimpin dan murottal mandiri. *Keempat*, Evaluasi pembelajaran dibagi menjadi dua, yaitu evaluasi kepada siswi dan guru. Evaluasi kepada siswi berupa evaluasi harian bersama guru di kelas dan ujian akhir semester. Sedangkan evaluasi kepada guru dilaksanakan setiap pertengahan semester dan akhir semester.
2. Praktek pembelajaran menghafal Al-Qur'an dengan strategi murottal Al-Qur'an terdiri dari dua bagian, yaitu murottal terpimpin dan murottal mandiri. Murottal terpimpin yaitu murottal yang dipimpin oleh seorang guru dengan guru membacakan terlebih dahulu kemudian diikuti oleh para siswi. Sedangkan murottal mandiri merupakan murottal yang dilakukan sendiri tanpa adanya pemimpin dengan dibaca bersama-sama.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, berikut saran peneliti kepada beberapa pihak:

### 1. Bagi Lembaga Madrasah Qiro'atil Qur'an

Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan murottal ini masih ada beberapa lokal yang pemimpin murottal tidak datang, diharapkan madrasah dapat memaksimalkan terkait jadwal pemimpin murottal dan pengontrolan lokal-lokal murottal yang kosong agar pelaksanaan pembelajaran menghafal Al-Qur'an bisa mencapai tujuan yang diharapkan.

### 2. Bagi Ustadz/Ustadzah Madrasah Qiro'atil Qur'an,

Dalam proses pelaksanaan pembelajaran menghafal Al-Qur'an dengan strategi murottal Al-Qur'an tidak hanya mencontohkan bacaan satu kali dan kemudian bercerita, disarankan agar mencontohkan bacaan beberapa kali sampai siswi bisa dan ketika salah dibenarkan supaya bacaan yang dihafalkan sesuai dengan ketentuan dalam membaca Al-Qur'an.

### 3. Bagi siswi Madrasah Qiro'atil Qur'an

Dalam proses pembelajaran tidak hanya tidur dan mengobrol, diharapkan dapat lebih semangat memperhatikan dan serius dalam proses pembelajaran agar kualitas dalam diri bisa meningkat.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dalam penelitian ini hanya terfokus pada strategi pembelajaran menghafal Al-Qur'annya saja, disarankan dapat mengembangkan fokus penelitian yang lebih luas seperti strategi dan metode guru dalam pembelajaran menghafal Al-Qur'an.