BAB V
PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis penelitian implementasi manajemen kurikulum yang dilaksanakan di Madrasah Qiro'atil Qur'an studi kasus di pondok pesantren HM Al-Mahrusiyah III Ngampel Kec. Mojoroto Kota Kediri Peneliti menyimpulkan sebagaimana berikut:

1. **Proses Implementasi Manajemen Pendidikan Al-Quran di Madrasah Qiroatil Quran HM Al-Mahrusiyah III Ngampel Kec. Mojoroto Kota Kediri.**

   Implementasi manajemen di Madrasah Qiro'atil Qur'an HM Al-Mahrusiyah III Ngampel Kec. Mojoroto Kota Kediri, selama ini sudah terlaksana, terstruktur dan juga terorganisir secara baik. baik itu seperti alokasi waktu, metode pengajaran, batas ujian, maupun materi pelajaran sesuai dengan tingkatan masing-masing, hal itu dilakukan demi terlaksananya manajemen kurikulum sebagaimana yang sudah direncanakan diawal.

   dan pengorganisasian kurikulum dilakukan dan juga dikontrol langsung oleh kepala madrasah, karena MQQ di Pondok Pesantren Al-Mahrusiyah III ini secara struktural masih mengikut dengan yang ada di pusat yaitu di Pondok Pesantren Al-Mahrusiyah Lirboyo Kota Kediri, maka dalam hal ini dipantau oleh Waka III untuk membantu dan menggantikan tugas Kepala Madrasah yang mengkordinir segala aktivitas yang ada di MQQ.

2. **Faktor penghambat dan penunjang Dalam Implementasi Manajemen Pendidikan Al-Qur'an diMadrasah Qiro'atil Qur'an HM Al-Mahrusiyah III Ngampel Kec. Mojoroto Kota Kediri.**

   Faktor kendala-kendala da penunjang yang ada dalam proses manajemen kurikulum dalam Madrasah Qiro'atil Qur'an di pondok hm al mahrusiyah III Ngampel kec. Mojoroto kota kediri, penyebabnya adalah kurangnya kesadaran para assatidz yang dalam hal ini lebih kepada (*himmah)* ataupun kemauan dari para assatidz dan tanggung jawab individu assatidz. Selain itu juga kemampuan kognitif siswa dalam mengikuti pelajaran yang tingkat kemampuanya berbeda-beda dan juga waktu yang kurang maksimal, dikarenakan terlalu padatnya jadwal kegiatan siswa/santri didalam Pondok. Disamping itu sarana prasarana yang masih kurang mendukung dan memadai sehingga menghambat jalanya proses implementasi manajemen kurikulum itu sendiri.

B. SARAN

1. Sebuah manajemen kurikulum baiknya dilaksanakan oleh semua pihak yang bersangkutan dalam kurikulum baik pengasuh, guru, dan siswa terlebih oleh Kepala Madrasah yang dalam hal ini yang dibantu oleh Waka III itu sendiri baik kepala madrasah atau Waka III mempunyai peran yang sangatlah penting selain sebagai pimpinan juga haruslah bisa menjadi contoh untuk bawahanya, dan juga perencanaan sebuah kurikulum hendaknya direncanakan dengan sangat matang supaya jelas rencana yang ingin dituju dari kurikulum tersebut yang mana yang semuanya akan menghasilkan

sesuatu yang maksimal manakala perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi dilakukan dengan baik.

2. Pada dasarnya kendala yang terjadi dalam implementasi sebuah manajemen kurikulum merupakan hal yang sangatlah mungkin terjadi, tetapi hal tersebut bisa di minimalisir dengan cara penanganan yang tepat dan baik tanpa perlu tergesa-gesa, supaya kurikulum tersebut bisa membuahkan hasil yang maksimal.
3. Untuk menunjang sebuah implementasi manajemen kurikulum hendaknya hal tersebut juga harus dibarengi dengan penyediaan sarana prasarana yang memadai, karena diakui atau tidak dengan adanya sarana prasarana yang memadai itu bisa menunjang keberhasilan manajemen kurikulum yang sudah direncanakan.
4. Sebuah manajemen kurikulum sangatlah mempunyai peran dalam implementasinya dalam lembaga pendidikan, sebab itu lembaga pendidikan haruslah lebih hati hati dalam mengambil suatu kebijakan karena kebijakan tersebut sangatlah berpengaruh dalam sebuah pelaksanaan pendidikan tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

Arifin Zainal, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum.* Jakarta: Rajawali Pers, 2013.

Arikunto, dan L. Yuliana, *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta : Aditya Media, 2008.

Arikunto, *Prosedur Penelitian.* Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

An-Nahlawi Abdurrahman, *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam,* Bandung: CV. Diponegoro, 1996

Birri Maftuh Basthul, *Al Qur'an Hidangan Segar Bergizi Tinggi Pemberkah, Penyegar, Pembangkit Ummat.* Kediri: Pondok Pesantren Murottilil Qur'an, 2008.

Creswell John W, *Research Design,* terj. Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

D Mc Neil John, *Curriculum: A Comprehensif Introduction* London: Scott, Foresman/Litle, Brown Higher Education, 1990.

Daryanto M, *Administrasi dan Manajemen Sekolah.* Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Departemen Agama Republik Indonesia, *Terjemah Al Qur'an* 2010.

Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*. Bnadung: Penerbit Jumanatul Ali-Art, 2005.

Fattah Nanang, *Landasan Manajemen Pendidikan.* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Hamalik Oemar, *Dasar Dasar Manajemen.* Bandung: Rosdakarya, 2008.

Hasil Sidang Panitia Khusus Madrasah Qiro'atil Qur'an Hm Al-Mahrusiyah Tahun Pelajaran 2019-2020.

Hikmat, *Manajemen Pendidikan.* Bandung: Pustaka Setia, 2009.

Husaini Usman, *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan* Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

Ibrahim Mahdi bin, *Amanah dalam Manajemen*, Pustaka Al Kautsar, Jakarta: 2013

J Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001.

J Sowell Evelyn, *Curriculum An Integrative introduction*. New York: Pearso Education, Inc.

Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, *PetunjukTeknis Penyelenggaraan Paud Berbasis Pendidikan AlQuran* Jakarta: 2013.

Komariah Aan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Malik Oemar H, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Cet. IV: Bandung: PT. Remaja Rosdakarya : 2010.

Moh. Wahyudi, *Ilmu Tajwid Plus*, Surabaya: Halim Jaya, 2007

Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Musfah Jejen, *manajemen pendidikan teori kebijakan dan praktik*, Jakarta : Kencana, cet. Ke-2 2017.

Nasution, *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Nawawi, Hadari, *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2003.

Olivia Peter F, *Development The Curriculum*. Edisi VI; New York: Pearso Education,Inc, 2004.

Robert Stake E, *The Countenance of Education Evaluation,* Teacher College 68, 1967.