

RIWAYAT HIDUP

Achmad Febriana Sari dilahirkan di dusun Ngadiluwih desa Ngadiluwih Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri pada tanggal 12 Februari 1991, anak pertama dari pasangan bapak Achmad Wahid dan ibu Endang Mardiani. Pendidikan dimulai dari taman kanak-kanak hingga perguruan tinggi. TK dan pendidikan dasar ditempuh di kampung halaman sendiri, yaitu desa Purwokerto. TK Darma Wanita III lulus tahun 1999, SDN Purwokerto I lulus tahun 2001, SMPN 1 Ngadiluwih Kediri lulus tahun 2007, Melanjutkan ke MAN II Kota Kediri lulus tahun 2010, melanjutkan ke IAIN Tulungagung Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris Bahasa Inggris lulus tahun 2014. Kemudian menempuh SI PGMI di fakultas Tarbiyah Agama Islam Tribakti (IAIT) lulus tahun ini (2019)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Achmad Febriana Sari

NPM : 182621750

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya sukai sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Kediri, 28 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan

Achmad Febriana Sari



**INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI
(IAIT) KEDIRI
Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)**

Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim 62 ☎ (0354) 772 879 Kediri 64114

Nomor: 336.01/B/P3M-IAIT/V/2019

Lamp. : -0-

Hal : **PERMOHONAN BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth

Drs. MIFTAHUDDIN, M.Pd.

di-

TEMPAT

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami atas nama Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Lirboyo Kediri selaku Panitia Seminar Skripsi tahun 2019 dengan ini memohon kepada Bapak/Ibu untuk membimbing proses penyusunan skripsi mahasiswa/i sebagai berikut :

Nama	: Achmad Febriana Sari
NPM	: 18.26.2.1750
Prodi/Fak.	: PGMI Doko / Tarbiyah
Judul Skripsi	: Penerapan Model Bermain Peran untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas V MI An-Nidhom Branggahan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas partisipasi dan kesediaannya kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 06 Mei 2019

P3M IAIT Kediri

Kepala

Zaenal Arifin, M.Pd.I





INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI
(IAIT) KEDIRI

Jl. K.H. Wahid Hasyim No. 62 Telp. 0354 772879

Nama : Achmad Febrina Sari
N.P.M. : 18.26.21750
Fakultas : Tarbiyah (PBM)

Lembar Bimbingan Skripsi

6 Buku Bimbingan Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat IAIT Kediri

NO	TANGGAL	SARAN-SARAN PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1	23-5-19	Pengecekan supaya dibuktikan teori buku pedoman Kerjakan Bab II	
2	31-7-19	Kerjakan Bab III Halaman disusuna dg buku pedoman	
3	5-8-19	Hal 26 setting penelitian dilengkapi Kerjakan Bab # IV + V	
4	27-8-19	- judul Pmb disesuaikan. - kerin jmlh 2 nya - kerin lengkap apd di. bawakan	

Mengetahui,
Dekan,

Kediri,
Pembimbing.

Buku Bimbingan Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat IAIT 1



**INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI
(IAIT) KEDIRI
Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)**

Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim 62 ☎ (0354) 772 879 Kediri 64114

Nomor : 336.02/B/P3M-IAIT/V/2019

Lamp. : -0-

Hal : **PERMOHONAN IZIN PENELITIAN SKRIPSI**

Kepada Yth
Kepala MI An-Nidhom Branggahan

Kediri
di-

TEMPAT

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami atas nama Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Lirboyo Kediri selaku Panitia Seminar Proposal Skripsi tahun 2019 dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin mahasiswa/i kami berikut ini untuk pengambilan data penelitian Skripsi di lembaga/instansi yang anda pimpin.

Nama : **Achmad Febrina Sari**
NPM : 18.26.2.1750
Prodi/Fak. : PGMI Doko / Tarbiyah
Judul : Penerapan Model Bermain Peran untuk Meningkatkan
Skripsi Kemampuan Berbicara dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris
Siswa Kelas V MI An-Nidhom Branggahan

Pelaksanaan Penelitian Skripsi Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Lirboyo Kediri disesuaikan dengan jadwal yang ditentukan oleh lembaga/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas partisipasi dan kesediaannya kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 06 Mei 2019

P3M IAIT Kediri

Kepala,

Zaenal Arifin, M.Pd.I



**YAYASAN AN NIDHOM BRANGGAHAN
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AN NIDHOM**

Akte Nomor 05 Tanggal 18 Februari 2016

AHU-001025.AH.01.04. Tahun 2016

NSM : 111235060116

Alamat : Jl Raya Branggahan Ngadiluwih Kediri, Telp. 0354-475532 Kediri

SURAT KETERANGAN

Nomor : MI/ 116/13.6/PP.01.1/134/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hj. Umi Munfaridah, S.Pd.I

NIP : -

Jabatan : Kepala MI Annidhom

Menerangkan bahwa :

Nama : Achmad Febriana Sari

NPM : 182621750

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah

Benar-benar telah melaksanakan penelitian skripsi di MI Annidhom dengan judul “ Penerapan Model Bermain Peran Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas V MI AN NIDHOM Branggahan “ .

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya dan dapat di pergunakan sebagaimana mestinya

Kediri, 28 Agustus 2019
Kepala Madrasah

Hj. Umi Munfaridah, S.Pd.I

Teks Dialog Bermain Peran

Kelompok 1

- Fito : Good morning friends....
- Pandu : Good morning, how are you ?
- Edi : I am fine
- Fitra : I am always happy
- Hendi : I am good
- Rohman : I am very tired...
- Pandu : Why... ? what happen with you ?
- Fito : Are you ok rohman ...?
- Rohman : My bicycle was broken. I must go to school on foot, i am very thirsty now
- Hendi : I will do. My bicycle was flated wheels, so, i go to school by motor cycle with my father.
- Fitra : Ok friends... hear of. Have must on the class. Its a first time.
- Edi : Let's go to the class.

Kelompok 2

- Ferdi : Hay... good morning all
- Kevin : Good morning
- Vega : You are so looks very happy !
- Ferdi : Yes, I am very happy, because yesterday I am went to gemah beach and I felt a boat ride
- Hana : Waow is amazing. I was. That is very interesting
- Nasita : But..... feels the train also interesting, we can show the beatiful scenary.
- Vega : Hey... hey... Mr. Fuat have a come.. silent please....

Teks Dialog Bermain Peran

Kelompok 3

- Bayu : Hay friends... what are you doing ?
- Wildan : We talks about may profesion
Have many kind of profesion .
- Dafa : Yes, like barber, mechanics , police, post man, doctor,
carpeneter, etc
- Bayu : That right, what do you want to be when your grouw up ?
- Rizal : Yes, I want to be an athlete
- Dafa : Yes, I will do. But i want to be an actris, he...he..he
- Rosa : and I am want to be a teacher...
- Inggrit : I want to be a nurse when i grouw up ...
- Wildan : Waow that good friend ... lest go study together

Kelompok 4

- Farida : Hay friends, whose father is mechanic
- Irfan : My father , why farida ?
- Farida : My farher car is broken.
- Rista : Irfan father is a good mechanic
- Zahira : Waow is amazing. My father is a teacher,
He is teaches in the Junior High school
- Adit : Oh yeah...! my father jobs is carpeneter.
He knows how to make household furniture
- Farida : Have many kind of profesion. My mother is also a taylor.
But I can not sew... hehehehe.....
- Rista : Hahahaha... silent please.. Mr. Fuat is coming.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI AN NIDHOM
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : V/ II
Skill : Writing, Reading, Listening, Speaking
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit
Topik Pembelajaran : Profession

Standar Kompetensi	<p>5. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.</p> <p>6. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah.</p> <p>7. Memahami tulisan Bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks sekolah.</p> <p>8. Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah.</p>
Kompetensi Dasar	<p>5.1 Merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam konteks sekolah.</p> <p>6.3 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi informasi, memberi pendapat, dan meminta kejelasan.</p> <p>7.1 Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat yang melibatkan: kata, frasa, kalimat sangat sederhana, dan teks sangat sederhana.</p> <p>8.1 Mengeja kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima.</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mampu merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam konteks sekolah. - Peserta didik mampu bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi pendapat. - Peserta didik mampu membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat yang melibatkan: kata, frasa, kalimat sangat sederhana, dan teks sangat sederhana. - Peserta didik mampu mengeja kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima.

A. *Tujuan Pembelajaran*

Peserta didik dapat berkomunikasi secara lisan dan tertulis dengan menggunakan ragam bahasa yang sesuai dan lancar dalam wacana (teks) transaksional (percakapan) dan atau monolog pendek yang berbentuk descriptive sederhana tentang jenis-jenis pekerjaan (*Professions*).

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Karakter Peserta Didik yang Diharapkan 1. Jujur 2. Peduli Sosial 3. Religius 4. Rasa ingin tahu 5. Mandiri | <ul style="list-style-type: none"> • Nilai Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif 1. Percaya Diri 2. Keyakinan 3. Optimisme 4. Ketidaktergantungan 5. Berorientasi pada Tugas dan Hasil |
|---|--|

B. *Materi Pembelajaran*

Professions

- Listening Activity
- Speaking Activity
- Reading Activity
- Writing Activity

C. *Model dan Metode Pembelajaran*

- Metode Pembelajaran
 1. Practice - Theory
 2. Membaca
 3. Bicara Lisan
- Model Pembelajaran
 1. Model *Jigsaw Learning* (Belajar Model Jigsaw)
 2. Model *Critical Incident* (Pengalaman Penting)

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam.
- 2) Peserta didik menjawab serempak.
- 3) Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum pelajaran dimulai.
- 4) Guru menanyakan peserta didik yang tidak masuk.
- 5) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- 6) Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini.

Nilai yang Ditanamkan

Religius, disiplin, bersahabat/komunikatif, menghargai prestasi, dan tanggung jawab.

b. Motivasi

- 1) Guru menyiapkan media pembelajaran, untuk memunculkan daya tarik peserta didik.
- 2) Guru memilih satu kata, ungkapan, pertanyaan, gambar, dan sebagainya yang berkaitan dengan materi, kemudian ditanyakan dan atau ditunjukkan kepada peserta didik.
- 3) Guru meminta peserta didik mengungkapkan jawaban atau penjelasan singkat tentang kata, ungkapan, atau gambar tersebut.

Nilai yang Ditanamkan

Rasa ingin tahu, gemar membaca, bersahabat/komunikatif, kreatif, dan tanggung jawab.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Kegiatan guru dalam ranah eksplorasi, tercantum berikut ini.

- 1) Menugaskan peserta didik untuk membuka buku pada halaman materi yang akan dipelajari (*Professions*).
- 2) Pada halaman tersebut, terdapat gambar-gambar yang harus diisi dengan jenis-jenis pekerjaan yang tepat.
- 3) Mendorong peserta didik untuk bercakap-cakap dengan menggunakan ungkapan memberi pendapat.

Nilai yang Ditanamkan

Religius, demokratis, rasa ingin tahu, kerja keras, gemar membaca, dan tanggung jawab.

c. *Elaborasi*

Kegiatan guru dalam ranah elaborasi, tercantum berikut ini.

- 1) Memberikan contoh dialog-dialog yang berkaitan dengan materi.
- 2) Menugaskan peserta didik untuk melengkapi dialog-dialog yang masih kosong dalam buku teks.
- 3) Mendorong peserta didik untuk berlatih dialog-dialog dengan teman-temannya (latihan ini dapat dilakukan secara berpasangan ataupun berkelompok).
- 4) Selama peserta didik berlatih, guru mengitari peserta didik dan mencatat kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik.
- 5) Guru melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran yang sudah dilakukan dengan cara mengerjakan soal-soal pelatihan/uji kompetensi yang terdapat dalam Buku Ajar Fokus.
- 6) Guru meminta peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik secara lisan maupun tertulis.

Nilai yang Ditanamkan

Menghargai prestasi, demokratis, rasa ingin tahu, mandiri, kerja keras, peduli lingkungan.

c. *Konfirmasi*

Kegiatan guru dalam ranah konfirmasi, tercantum berikut ini.

- 1) Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.
- 2) Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.
- 3) Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi guna memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.

Nilai yang Ditanamkan

Berani bertanya, jujur, rasa ingin tahu, disiplin, dan kerja keras.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru membuat kesimpulan tentang hasil proses belajar mengajar.
- b. Peserta didik membuat catatan dan rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.
- c. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.
- d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial dan enrichment.

E. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

- **Sumber Belajar:**
 1. Buku Ajar Fokus Bahasa Inggris 5
 2. Kamus Bahasa Inggris
 3. Buku Pembelajaran yang Relevan
- **Media Pembelajaran:**
 1. Buku Teks Bahasa Inggris kelas V
 2. Kamus
 3. Buku Pembelajaran yang Relevan

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Menjawab secara lisan berbagai pertanyaan yang diberikan oleh guru. 2. Menyampaikan secara lisan berbagai informasi yang terdapat dalam bacaan.	Tes Lisan	Performance	1. What is your father?
	Tes Tertulis	Performance	2. What is your mother?

- a. Instrumen:
Mention 5 professions that we can find at school!
- b. Pedoman Penilaian
Jumlah skor maksimal keseluruhan 100.

c. Rubrik Penilaian

Element	Score
Pronunciation	25
Delivery	25
Performance	25
Supporting aids	25

Standard of each element:

Excellent	21 – 25
Very good	16 – 20
Good	11 – 15
Average	6 – 10
Poor	≤ 5

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Kediri,, 20.....
Guru Mata Pelajaran

Hj. Umi Mundaridah, S.Pd.I

Achmad Febriana Sari, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI AN NIDHOM
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : V/ II
Skill : Writing, Reading, Listening, Speaking
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit
Topik Pembelajaran : Transpoprtasion

Standar Kompetensi	5. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah. 6. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah. 7. Memahami tulisan Bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks sekolah. 8. Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
Kompetensi Dasar	5.2 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal. 6.3 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta kejelasan. 7.1 Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, kalimat sangat sederhana, dan teks sangat sederhana. 8.1 Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah.
Indikator Pencapaian Kompetensi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mampu merespon instruksi sangat sederhana secara verbal. - Peserta didik mampu bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta kejelasan. - Peserta didik mampu membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, kalimat sangat sederhana, dan teks sangat sederhana. - Peserta didik mampu mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah.

A. *Tujuan Pembelajaran*

Peserta didik dapat berkomunikasi secara lisan dan tertulis dengan menggunakan ragam bahasa yang sesuai dan lancar dalam wacana (teks) transaksional (percakapan) dan atau monolog pendek yang berbentuk descriptive sederhana tentang alat transportasi (*Transportation*).

- Karakter Peserta Didik yang Diharapkan
 1. Jujur
 2. Gemar Membaca
 3. Religius
 4. Rasa ingin tahu
 5. Peduli Lingkungan
- Nilai Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif
 1. Percaya Diri
 2. Keyakinan
 3. Optimisme
 4. Ketidaktergantungan
 5. Berorientasi pada Tugas dan Hasil

B. *Materi Pembelajaran*

Transportation

- Listening Activity
- Speaking Activity
- Reading Activity
- Writing Activity

C. *Model dan Metode Pembelajaran*

- Metode Pembelajaran
 1. Diskusi
 2. Phonetic
 3. Ceramah
 4. Bicara Lisan
- Model Pembelajaran
 1. Model *Active Knowledge* Sharing (Saling Tukar Pengetahuan)
 2. Model *Reading Aloud* (Membaca Keras)
 3. Cooperative Learning

D. *Langkah-Langkah Pembelajaran*

1. **Kegiatan Pendahuluan**

- a. Apersepsi
 - 1) Guru mengucapkan salam.
 - 2) Peserta didik menjawab serempak.
 - 3) Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum pelajaran dimulai.
 - 4) Guru menanyakan peserta didik yang tidak masuk.

- 5) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- 6) Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini.

Nilai yang Ditanamkan

Religius, disiplin, bersahabat/komunikatif, menghargai prestasi, dan tanggung jawab.

b. Motivasi

- 1) Guru menyiapkan media pembelajaran, untuk memunculkan daya tarik peserta didik.
- 2) Guru memilih satu kata, ungkapan, pertanyaan, gambar, dan sebagainya yang berkaitan dengan materi, kemudian ditanyakan dan atau ditunjukkan kepada peserta didik.
- 3) Guru meminta peserta didik mengungkapkan jawaban atau penjelasan singkat tentang kata, ungkapan, atau gambar tersebut.

Nilai yang Ditanamkan

Rasa ingin tahu, gemar membaca, bersahabat/komunikatif, kreatif, dan tanggung jawab.

2. Kegiatan Inti

a. *Eksplorasi*

Kegiatan guru dalam ranah eksplorasi, tercantum berikut ini.

- 1) Meminta peserta didik membuka buku pada halaman materi yang akan dipelajari (*Transportation*).
- 2) Pada halaman tersebut, terdapat gambar-gambar yang harus di deskripsikan dengan tepat.
- 3) Membimbing peserta didik untuk dapat bercakap-cakap untuk meminta kejelasan.

Nilai yang Ditanamkan

Religius, demokratis, rasa ingin tahu, kerja keras, gemar membaca, dan tanggung jawab.

b. *Elaborasi*

Kegiatan guru dalam ranah elaborasi, tercantum berikut ini.

- 1) Memberikan contoh dialog-dialog yang berkaitan dengan materi.
- 2) Menugaskan peserta didik untuk melengkapi dialog-dialog yang masih kosong dalam buku teks.
- 3) Peserta didik berlatih dialog-dialog tersebut dengan teman-temannya (latihan ini dapat dilakukan secara berpasangan ataupun berkelompok).
- 4) Selama peserta didik berlatih, guru mengitari peserta didik dan mencatat kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik.

Nilai yang Ditanamkan

Menghargai prestasi, demokratis, rasa ingin tahu, mandiri, kerja keras, peduli lingkungan.

c. Konfirmasi

Kegiatan guru dalam ranah konfirmasi, tercantum berikut ini.

- 1) Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.
- 2) Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.
- 3) Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi guna memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- 4) Guru memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.

Nilai yang Ditanamkan

Berani bertanya, jujur, rasa ingin tahu, disiplin, dan kerja keras.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru membuat kesimpulan tentang hasil proses belajar mengajar.
- b. Peserta didik membuat catatan dan rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.
- c. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.
- d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial dan enrichment.

Nilai yang Ditanamkan

Kerja keras, mandiri, komunikatif, rasa ingin tahu dan tanggung jawab.

E. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran• **Sumber Belajar:**

1. Buku Ajar Fokus Bahasa Inggris 5
2. Kamus Bahasa Inggris
3. Buku Pembelajaran yang Relevan

• **Media Pembelajaran:**

1. Buku Teks Bahasa Inggris kelas V.
2. Buku Pembelajaran yang Relevan
3. Kamus

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Menjawab secara lisan berbagai pertanyaan yang diberikan oleh guru.	Tes Lisan	Performance	1. How do you go to school?
2. Menyampaikan secara lisan berbagai informasi yang terdapat dalam bacaan.	Tes Tertulis	Performance	2. How does your mother go to the market?

a. Instrumen:

Mention 5 kinds of land transportations do you know!

b. Pedoman Penilaian

Jumlah skor maksimal keseluruhan 100.

c. Rubrik Penilaian

Element	Score
Pronunciation	25
Delivery	25
Performance	25
Supporting aids	25

Standard of each element:

Excellent	21 – 25
Very good	16 – 20
Good	11 – 15
Average	6 – 10
Poor	≤ 5

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Kediri,, 20.....
Guru Mata Pelajaran

Hj. Umi Munfaridah, S.Pd.I

Achmad Febriana Sari, S.Pd.I

Dokumentasi Hasil Penelitian

KELOMPOK 1



KELOMPOK 2



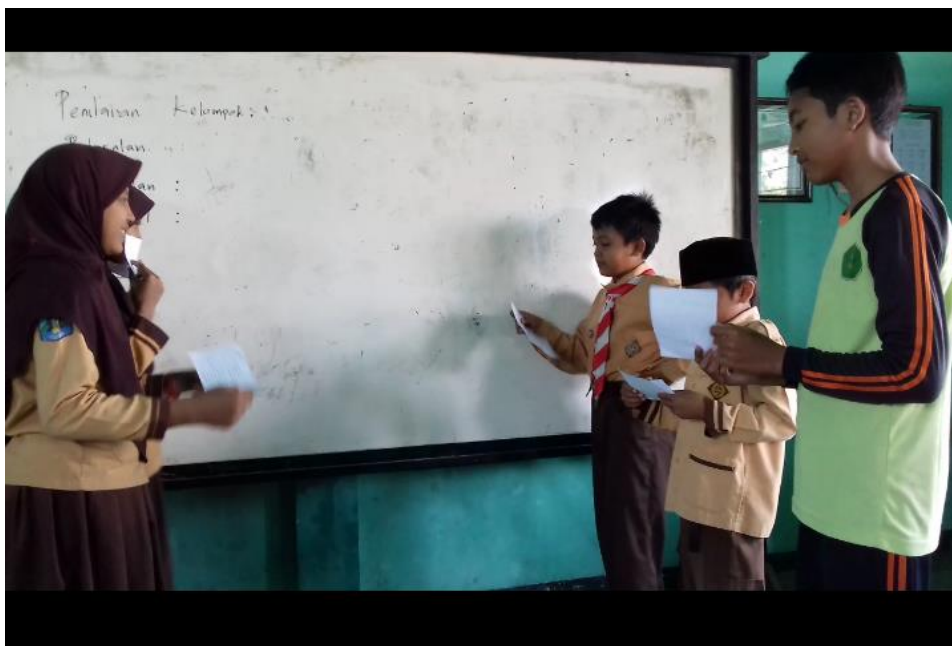
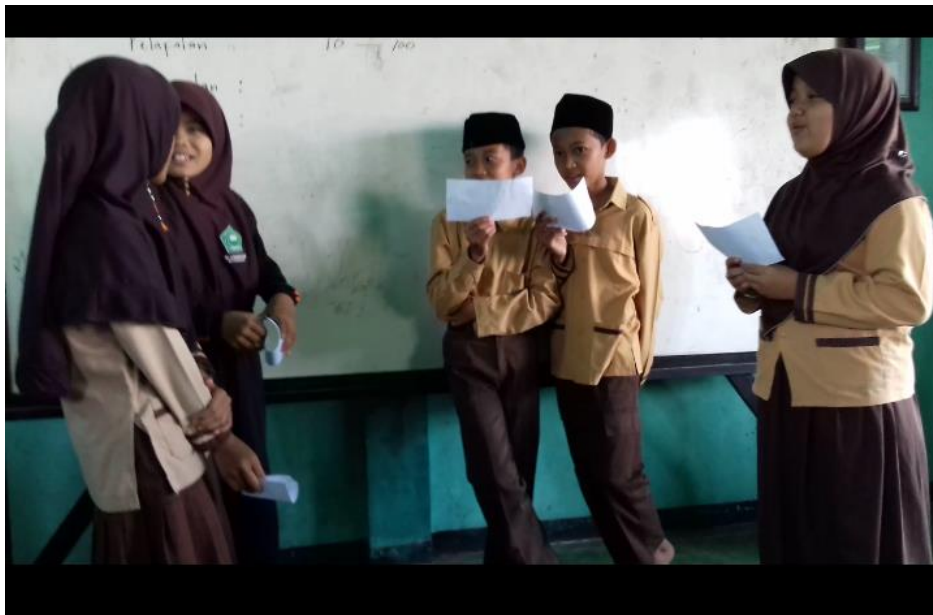
KELOMPOK 3



KELOMPOK 4











kelompok I :

Pelafalan : 60

Penampilan : 70

intonasi : 60

kelompok II :

Pelafalan : 80

Penampilan : 60

intonasi : 80

kelompok III

Pelafalan : 70

Penampilan : 80

intonasi : 60

Tang menulis kelompok : IV

Kelompok II:

Penilaian kelompok: I

Pelafalan: 75

Penampiran: 80

Intonasi: 76

kelompok II:

Penilaian kelompok: II

Pelafalan: 85

Penampiran: 80

Intonasi: 88

kelompok IV:

Penilaian kelompok: IV

Pelafalan: 85

Penampiran: 75

Intonasi: 80

Yang menilai: kelompok III

Penilaian kelompok = Kelompok 1
PelaFalan = 70
Penampilan = 76
intonasi = 75

Penilaian kelompok = Kelompok 3
PelaFalan = 69
Penampilan = 75
intonasi = 70

Penilaian kelompok = Kelompok 4
PelaFalan = 79
Penampilan = 77
intonasi = 80

Yang Menilai = Kelompok 2

Penilaian kelompok: 2.
Pelafalan : 80
Penampiran: 90
intonasi : 80.

Penilaian kelompok: 3
Pelafalan : 70
Penampiran: 50
intonasi : 60

Penilaian kelompok: 4
Pelafalan : 75
Penampiran: ~~80~~ 50
intonasi : ~~80~~ 75

Yang menilai: kelompok 1.