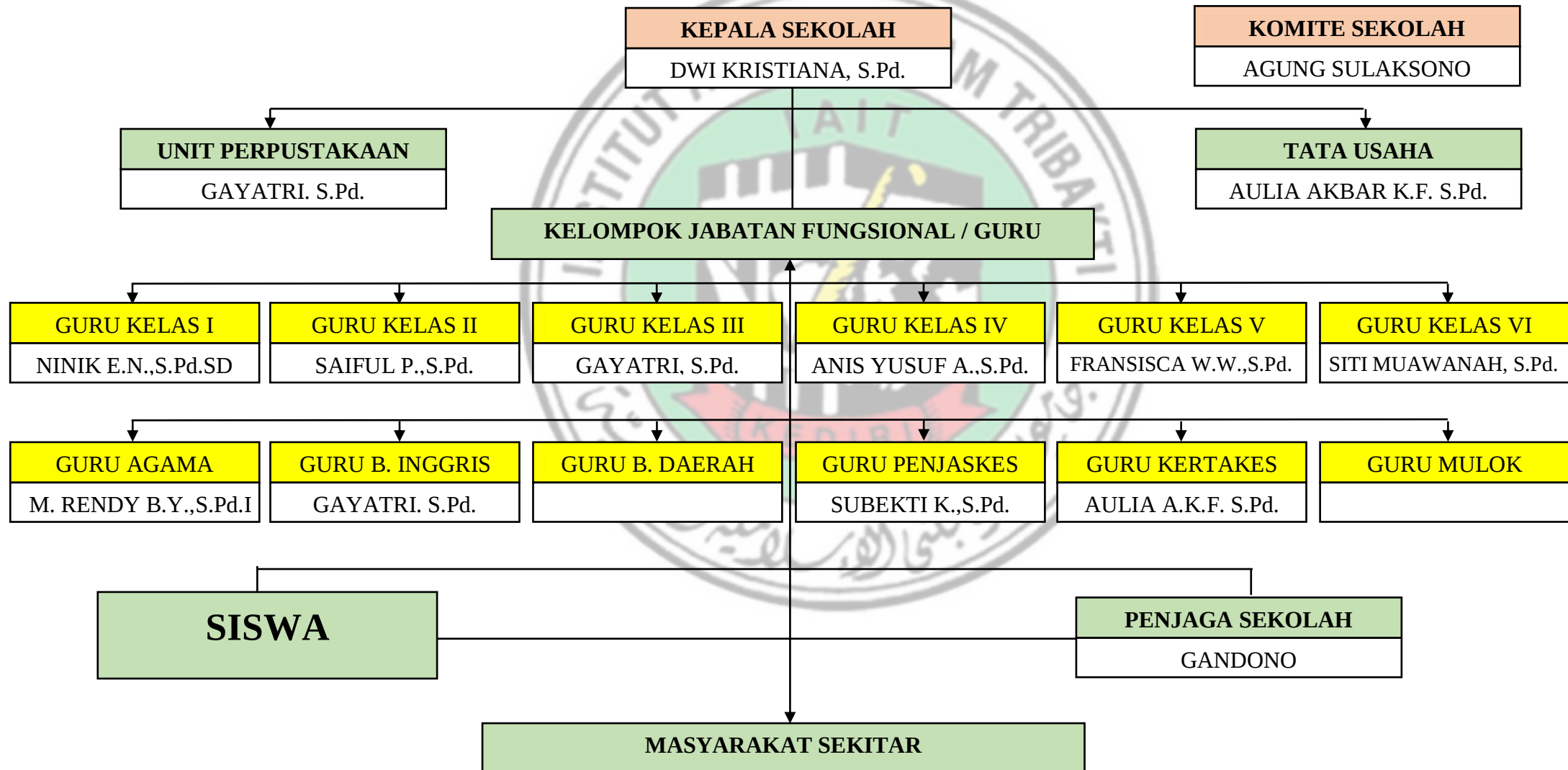


STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH

SEKOLAH SD NEGERI NGAMPEL 3

TAHUN PELAJARAN: 2021/2022



Lampiran 2. Angket Persepsi Orang Tua tentang Pendidikan Agama Islam

**KUESIONER PERSEPSI ORANG TUA
TERHADAP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan Cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah SS (Sangat Setuju), S (setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju)
5. Selamat mengerjakan dan terimakasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

Nama Wali Murid :

Kelas :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Guru PAI seharusnya mempunyai sikap disiplin waktu				
2.	Guru PAI tidak harus berasal dari pondok pesantren.				
3.	Guru PAI boleh berasal dari mana saja, meski dengan ilmu yang pas-pasan.				
4.	Hari ini ada pembelajaran PAI, saya selalu meminta anak untuk berwudhu sebelum berangkat sekolah.				
5.	Saya memenuhi kebutuhan alat belajar berupa Iqro' / Juz Amma untuk mengikuti pembelajaran PAI.				
6.	Saya hanya harus menyiapkan buku kosong untuk pelajaran Agama.				
7.	Saya menyuruh anak belajar PAI sesuai materi yang akan diajarkan besok.				

8.	Materi dan metode pembelajaran PAI dapat meningkatkan kemampuan beragama anak saya				
9.	Materi dan metode pembelajaran PAI tidak mempengaruhi kemampuan beragama anak saya.				
10.	Materi dan metode pembelajaran membuat anak saya senang				
11.	Pembelajaran PAI perlu dilengkapi dengan Media pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum				
12.	Kelengkapan Media pembelajaran PAI perlu diutamakan				
13.	Media pembelajaran PAI cukup menggunakan buku mengaji saja.				
14.	Tujuan PAI adalah untuk memperdalam keimanan siswa				
15.	PAI bertujuan untuk membentuk karakter/ moral siswa.				
16.	PAI hanya sebagai muatan local saja di sekolah.				
17.	Evaluasi perlu dilakukan dalam pembelajaran PAI				
18.	Evaluasi PAI yang baik dilakukan secara berkesinambungan				
19.	Evaluasi pembelajaran PAI dijadikan sebagai salah satu penentu kenaikan kelas				
20.	Evaluasi pembelajaran PAI tidak perlu dijadikan sebagai salah satu penentu kenaikan kelas.				

Lampiran 3. Angket motivasi belajar Siswa

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

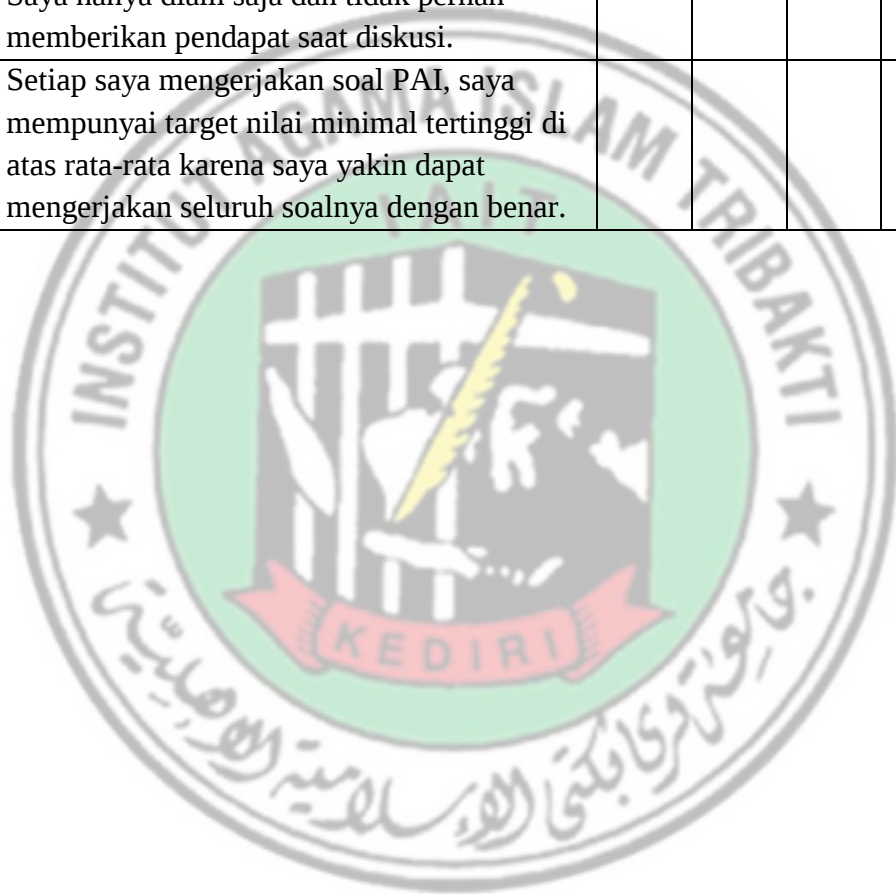
1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan Cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah SS (Sangat Setuju), S (setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju)
5. Selamat mengerjakan dan terimakasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

Nama :

No. Absen :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mengerjakan tugas PAI dengan sungguh-sungguh				
2.	Saya menyelesaikan tugas PAI dengan tepat waktu				
3.	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru				
4.	Jika nilai PAI saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik				
5.	Saya mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan tugas yang saya kerjakan.				
6.	Saya belajar PAI alakadarnya saja karena mudah.				
7.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik				
8.	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan				
9.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami				

10.	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.				
11.	Saya tidak berani bertanya kepada guru jika tidak faham pelajarannya				
12.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi.				
13.	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi.				
14.	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi.				
15.	Setiap saya mengerjakan soal PAI, saya mempunyai target nilai minimal tertinggi di atas rata-rata karena saya yakin dapat mengerjakan seluruh soalnya dengan benar.				



RESP.	PERSEPSI																				Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	72
2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	73
3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	72
4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	69
5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	70
6	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	67
7	4	4	4	2	4	4	3	1	4	1	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	66
8	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	67
9	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	66
10	4	4	4	2	4	4	4	1	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	69
11	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	67
12	4	4	4	2	2	4	4	1	4	1	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	64
13	4	4	3	1	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	63
14	4	4	3	3	4	4	3	2	4	1	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	67
15	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	67
16	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	71
17	3	4	3	1	4	3	3	2	4	2	1	3	3	3	3	3	4	3	2	4	58
18	4	1	4	3	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
19	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	62
20	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	67
21	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	67
22	4	3	3	4	4	4	3	2	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	68
23	3	4	3	3	4	4	4	2	4	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	66
24	4	4	3	3	2	4	3	1	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	63
25	4	2	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	68
26	4	4	4	2	2	4	4	1	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	67
27	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	69
28	4	3	3	3	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3	2	3	4	3	1	3	60
29	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
30	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78

[illegible]

Lampiran 6. Contoh Hasil Pengisian Angket

WALI MURID

**KUESIONER UJI COBA PERSEPSI ORANG TUA
TERHADAP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan Cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah SS (Sangat Setuju), S (setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju)
5. Selamat mengerjakan dan terimakasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

Nama Wali Murid : *MUKLAS*Kelas : *I*

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Guru PAI seharusnya mempunyai sikap disiplin waktu		✓		
2.	Guru PAI tidak harus berasal dari pondok pesantren.	✓			
3.	Guru PAI boleh berasal dari mana saja, meski dengan ilmu yang pas-pasan.			✓	
4.	Hari ini ada pembelajaran PAI, saya selalu meminta anak untuk berwudhu sebelum berangkat sekolah.		✓		
5.	Saya memenuhi kebutuhan alat belajar berupa Iqro' / Juz Amma untuk mengikuti pembelajaran PAI.	✓			
6.	Saya hanya harus menyiapkan buku kosong untuk pelajaran Agama.				✓
7.	Saya menyuruh anak belajar PAI sesuai materi yang akan diajarkan besok.	✓			
8.	Materi dan metode pembelajran PAI dapat meningkatkan kemampuan beragama anak saya		✓		
9.	Materi dan metode pembelajaran PAI tidak mepengaruhi kemampuan beragama anak saya.				✓
10.	Materi dan metode pembelajaran membuat anak saya senang		✓		
11.	Pembelajaran PAI perlu dilengkapi dengan Media pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum	✓			
12.	Kelengkapan Media pembelajaran PAI perlu diutamakan			✓	
13.	Media pembelajaran PAI cukup menggunakan buku mengaji saja.				✓
14.	Tujuan PAI adalah untuk memperdalam keimanan siswa		✓		
15.	PAI bertujuan untuk membentuk karakter/ moral siswa.	✓			
16.	PAI hanya sebagai muatan local saja di sekolah.				✓
17.	Evaluasi perlu dilakukan dalam pembelajaran PAI	✓			
18.	Evaluasi PAI yang baik dilakukan secara berkesinambungan	✓			
19.	Evaluasi pembelajaran PAI dijadikan sebagai salah satu penentu kenaikan kelas	✓			
20.	Evaluasi pembelajaran PAI tidak perlu dijadikan sebagai salah satu penentu kenaikan kelas.				✓

SISWA

KUESIONER UJI COBA MOTIVASI BELAJAR

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan Cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah SS (Sangat Setuju), S (setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju)
5. Selamat mengerjakan dan terimakasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

Nama : *Abdullah Muchyidin Umar*

No. Absen : *1*

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mengerjakan tugas PAI dengan sungguh-sungguh	✓			
2.	Saya menyelesaikan tugas PAI dengan tepat waktu	✓			
3.	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru				✓
4.	Jika nilai PAI saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik	✓			
5.	Saya mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan tugas yang saya kerjakan.	✓			
6.	Saya belajar PAI alakadarnya saja karena mudah.				✓
7.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik	✓			
8.	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan				✓
9.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami	✓			
10.	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.	✓			
11.	Saya tidak berani bertanya kepada guru jika tidak faham pelajarannya			✓	
12.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi.	✓			
13.	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi.	✓			
14.	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi.				✓
15.	Setiap saya mengerjakan soal PAI, saya mempunyai target nilai minimal tertinggi di atas rata-rata karena saya yakin dapat mengerjakan seluruh soalnya dengan benar.	✓			

Lampiran 7. Tabel Distribusi Frekuensi Sig 5% dan 1%

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 8. Hasil Uji Coba Angket Validasi Persepi Orang Tua tentang Pendidikan Agama Islam

		Correlations																				
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Persepsi_Orangtua
P1	Pearson Correlation	1	.237	.500*	.359	.365	.445*	.469*	.105	.250	.339	.588**	.330	.384	.132	.365	.232	.329	.505*	.304	.232	.590**
	Sig. (2-tailed)		.254	.011	.078	.073	.026	.018	.617	.228	.097	.002	.107	.058	.531	.073	.264	.108	.010	.139	.264	.002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P2	Pearson Correlation	.237	1	.094	.122	.714**	.322	.227	.884**	.053	.038	.317	.193	.191	.689**	.714**	.220	.312	.365	.409*	.220	.661**
	Sig. (2-tailed)	.254		.656	.561	.000	.117	.275	.000	.802	.857	.123	.356	.361	.000	.000	.290	.128	.073	.043	.290	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P3	Pearson Correlation	.500*	.094	1	.557**	.453*	.226	.467*	.131	.259	.633**	.610**	-.015	.582**	.304	.453*	.069	.377	.471*	.104	.069	.584**
	Sig. (2-tailed)	.011	.656		.004	.023	.277	.019	.531	.210	.001	.001	.943	.002	.140	.023	.744	.064	.018	.620	.744	.002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P4	Pearson Correlation	.359	.122	.557**	1	.333	.365	.372	.136	.350	.489*	.413*	.022	.497*	.066	.333	.111	.088	.096	.055	.111	.473*
	Sig. (2-tailed)	.078	.561	.004		.103	.072	.067	.517	.087	.013	.040	.915	.011	.752	.103	.597	.675	.649	.796	.597	.017
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P5	Pearson Correlation	.365	.714**	.453*	.333	1	.372	.216	.756**	.343	.222	.531**	.172	.211	.696**	1.000**	.241	.228	.493*	.371	.241	.795**
	Sig. (2-tailed)	.073	.000	.023	.103		.067	.299	.000	.093	.285	.006	.411	.311	.000	.000	.245	.273	.012	.068	.245	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P6	Pearson Correlation	.445*	.322	.226	.365	.372	1	.162	.145	.308	.053	.335	.142	.443*	.421*	.372	.150	-.039	.147	-.077	.150	.472*
	Sig. (2-tailed)	.026	.117	.277	.072	.067		.440	.488	.135	.800	.102	.498	.026	.036	.067	.474	.854	.483	.713	.474	.017
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P7	Pearson Correlation	.469*	.227	.467*	.372	.216	.162	1	.196	.387	.613**	.428*	.398*	.412*	.141	.216	.316	.561**	.502*	.365	.316	.602**
	Sig. (2-tailed)	.018	.275	.019	.067	.299	.440		.348	.056	.001	.033	.049	.041	.501	.299	.124	.004	.011	.073	.124	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P8	Pearson Correlation	.105	.884**	.131	.136	.756**	.145	.196	1	.010	.082	.220	.156	.191	.743**	.756**	.277	.277	.338	.450*	.277	.649**
	Sig. (2-tailed)	.617	.000	.531	.517	.000	.488	.348		.962	.698	.291	.458	.360	.000	.000	.181	.180	.098	.024	.181	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P9	Pearson Correlation	.250	.053	.259	.350	.343	.308	.387	.010	1	.279	.450*	.152	.402*	.138	.343	.335	.267	.289	.165	.335	.504*
	Sig. (2-tailed)	.228	.802	.210	.087	.093	.135	.056	.962		.176	.024	.467	.046	.511	.093	.101	.198	.162	.431	.101	.010
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P10	Pearson Correlation	.339	.038	.633**	.489*	.222	.053	.613**	.082	.279	1	.396	.288	.407*	.102	.222	.229	.312	.507**	.188	.229	.508**
	Sig. (2-tailed)	.097	.857	.001	.013	.285	.800	.001	.698	.176		.050	.163	.043	.628	.285	.272	.129	.010	.368	.272	.009
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P11	Pearson Correlation	.588**	.317	.610**	.413*	.531**	.335	.428*	.220	.450*	.396	1	.314	.325	.275	.531**	.502*	.442*	.396	.453*	.502*	.744**
	Sig. (2-tailed)	.002	.123	.001	.040	.006	.102	.033	.291	.024	.050		.127	.113	.184	.006	.011	.027	.050	.023	.011	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P12	Pearson Correlation	.330	.193	-.015	.022	.172	.142	.398*	.156	.152	.288	.314	1	.011	-.092	.172	.632**	.535**	.418*	.552**	.632**	.472*
	Sig. (2-tailed)	.107	.356	.943	.915	.411	.498	.049	.458	.467	.163	.127		.958	.663	.411	.001	.006	.038	.004	.001	.017
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P13	Pearson Correlation	.384	.191	.582**	.497*	.211	.443*	.412*	.191	.402*	.407*	.325	.011	1	.446*	.211	.268	.367	.246	-.025	.268	.548**
	Sig. (2-tailed)	.058	.361	.002	.011	.311	.026	.041	.360	.046	.043	.113	.958		.026	.311	.196	.071	.237	.905	.196	.005
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

P14	Pearson Correlation	.132	.689**	.304	.066	.696**	.421*	.141	.743**	.138	.102	.275	-.092	.446*	1	.696**	.128	.170	.288	.063	.128	.597**
	Sig. (2-tailed)	.531	.000	.140	.752	.000	.036	.501	.000	.511	.628	.184	.663	.026		.000	.542	.417	.163	.765	.542	.002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P15	Pearson Correlation	.365	.714**	.453*	.333	1.000**	.372	.216	.756**	.343	.222	.531**	.172	.211	.696**	1	.241	.228	.493*	.371	.241	.795**
	Sig. (2-tailed)	.073	.000	.023	.103	.000	.067	.299	.000	.093	.285	.006	.411	.311	.000		.245	.273	.012	.068	.245	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P16	Pearson Correlation	.232	.220	.069	.111	.241	.150	.316	.277	.335	.229	.502*	.632**	.268	.128	.241	1	.284	.184	.638**	1.000**	.586**
	Sig. (2-tailed)	.264	.290	.744	.597	.245	.474	.124	.181	.101	.272	.011	.001	.196	.542	.245		.169	.378	.001	.000	.002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P17	Pearson Correlation	.329	.312	.377	.088	.228	-.039	.561**	.277	.267	.312	.442*	.535**	.367	.170	.228	.284	1	.584**	.408*	.284	.545**
	Sig. (2-tailed)	.108	.128	.064	.675	.273	.854	.004	.180	.198	.129	.027	.006	.071	.417	.273	.169		.002	.043	.169	.005
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P18	Pearson Correlation	.505*	.365	.471*	.096	.493*	.147	.502*	.338	.289	.507**	.396	.418*	.246	.288	.493*	.184	.584**	1	.433*	.184	.633**
	Sig. (2-tailed)	.010	.073	.018	.649	.012	.483	.011	.098	.162	.010	.050	.038	.237	.163	.012	.378	.002		.030	.378	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P19	Pearson Correlation	.304	.409*	.104	.055	.371	-.077	.365	.450*	.165	.188	.453*	.552**	-.025	.063	.371	.638**	.408*	.433*	1	.638**	.572**
	Sig. (2-tailed)	.139	.043	.620	.796	.068	.713	.073	.024	.431	.368	.023	.004	.905	.765	.068	.001	.043	.030		.001	.003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P20	Pearson Correlation	.232	.220	.069	.111	.241	.150	.316	.277	.335	.229	.502*	.632**	.268	.128	.241	1.000**	.284	.184	.638**	1	.586**
	Sig. (2-tailed)	.264	.290	.744	.597	.245	.474	.124	.181	.101	.272	.011	.001	.196	.542	.245	.000	.169	.378	.001		.002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Persepsi_Orangtua	Pearson Correlation	.590**	.661**	.584**	.473*	.795**	.472*	.602**	.649**	.504*	.508**	.744**	.472*	.548**	.597**	.795**	.586**	.545**	.633**	.572**	.586**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.002	.017	.000	.017	.001	.000	.010	.009	.000	.017	.005	.002	.000	.002	.005	.001	.003	.002	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 9. Uji Reliabilitas Variabel Persepsi Orang Tua

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.900	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	60.24	68.523	.544	.896
P2	60.44	64.507	.594	.894
P3	60.60	66.833	.520	.896
P4	60.08	70.077	.423	.898
P5	60.40	62.917	.752	.889
P6	61.48	67.510	.384	.901
P7	60.60	68.917	.561	.896
P8	60.40	64.250	.577	.895
P9	61.04	67.290	.423	.899
P10	60.60	68.250	.442	.898
P11	60.60	66.000	.707	.891
P12	60.48	69.760	.418	.898
P13	60.96	69.373	.503	.897
P14	60.40	66.750	.535	.896
P15	60.40	62.917	.752	.889
P16	61.00	67.083	.525	.896
P17	60.56	68.673	.492	.897
P18	60.76	69.857	.604	.896
P19	60.92	67.160	.508	.896
P20	61.00	67.083	.525	.896

Lampiran 10. Hasil Uji Coba Angket Validasi Motivasi Belajar Siswa (Y)

		Correlations															Motivasi_Bela jar
		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	
M1	Pearson Correlation	1	.520**	.524**	.428*	.824**	.373	.413*	.326	.241	.456*	.437*	.451*	.419*	.328	.529**	.734**
	Sig. (2-tailed)		.008	.007	.033	.000	.067	.040	.112	.245	.022	.029	.024	.037	.109	.007	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
M2	Pearson Correlation	.520**	1	.366	.402*	.575**	.372	.337	.593**	.393	.311	.430*	.573**	.629**	.451*	.542**	.777**
	Sig. (2-tailed)	.008		.072	.046	.003	.067	.100	.002	.052	.130	.032	.003	.001	.024	.005	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
M3	Pearson Correlation	.524**	.366	1	.336	.636**	.047	.290	.206	.080	.220	.498*	.367	.038	.190	.346	.509**
	Sig. (2-tailed)	.007	.072		.100	.001	.822	.159	.324	.706	.290	.011	.071	.858	.362	.090	.009
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
M4	Pearson Correlation	.428*	.402*	.336	1	.378	.052	.177	.297	.361	.243	.446*	.517**	.430*	.332	.323	.581**
	Sig. (2-tailed)	.033	.046	.100		.062	.805	.398	.149	.076	.243	.025	.008	.032	.105	.116	.002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
M5	Pearson Correlation	.824**	.575**	.636**	.378	1	.340	.340	.323	.348	.347	.589**	.362	.271	.299	.656**	.739**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.001	.062		.097	.096	.115	.088	.090	.002	.075	.191	.146	.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
M6	Pearson Correlation	.373	.372	.047	.052	.340	1	.217	.460*	.595**	.241	.239	.322	.568**	.501*	.493*	.611**
	Sig. (2-tailed)	.067	.067	.822	.805	.097		.298	.021	.002	.245	.249	.117	.003	.011	.012	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
M7	Pearson Correlation	.413*	.337	.290	.177	.340	.217	1	.518**	.047	.659**	.088	.442*	.273	.080	.165	.519**
	Sig. (2-tailed)	.040	.100	.159	.398	.096	.298		.008	.825	.000	.674	.027	.186	.704	.429	.008
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
M8	Pearson Correlation	.326	.593**	.206	.297	.323	.460*	.518**	1	.405*	.204	.208	.640**	.628**	.405*	.239	.683**
	Sig. (2-tailed)	.112	.002	.324	.149	.115	.021	.008		.045	.328	.319	.001	.001	.045	.249	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
M9	Pearson Correlation	.241	.393	.080	.361	.348	.595**	.047	.405*	1	.293	.226	.247	.474*	.524**	.220	.569**
	Sig. (2-tailed)	.245	.052	.706	.076	.088	.002	.825	.045		.155	.277	.234	.017	.007	.292	.003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
M10	Pearson Correlation	.456*	.311	.220	.243	.347	.241	.659**	.204	.293	1	.039	.305	.299	.331	.158	.516**
	Sig. (2-tailed)	.022	.130	.290	.243	.090	.245	.000	.328	.155		.853	.139	.146	.106	.451	.008
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

M11	Pearson Correlation	.437*	.430*	.498*	.446*	.589**	.239	.088	.208	.226	.039	1	.399*	.191	.211	.745**	.598**
	Sig. (2-tailed)	.029	.032	.011	.025	.002	.249	.674	.319	.277	.853		.048	.361	.311	.000	.002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
M12	Pearson Correlation	.451*	.573**	.367	.517**	.362	.322	.442*	.640**	.247	.305	.399*	1	.721**	.489*	.439*	.762**
	Sig. (2-tailed)	.024	.003	.071	.008	.075	.117	.027	.001	.234	.139	.048		.000	.013	.028	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
M13	Pearson Correlation	.419*	.629**	.038	.430*	.271	.568**	.273	.628**	.474*	.299	.191	.721**	1	.702**	.393	.741**
	Sig. (2-tailed)	.037	.001	.858	.032	.191	.003	.186	.001	.017	.146	.361	.000		.000	.052	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
M14	Pearson Correlation	.328	.451*	.190	.332	.299	.501*	.080	.405*	.524**	.331	.211	.489*	.702**	1	.328	.644**
	Sig. (2-tailed)	.109	.024	.362	.105	.146	.011	.704	.045	.007	.106	.311	.013	.000		.109	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
M15	Pearson Correlation	.529**	.542**	.346	.323	.656**	.493*	.165	.239	.220	.158	.745**	.439*	.393	.328	1	.684**
	Sig. (2-tailed)	.007	.005	.090	.116	.000	.012	.429	.249	.292	.451	.000	.028	.052	.109		.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Motivasi_Belajar	Pearson Correlation	.734**	.777**	.509**	.581**	.739**	.611**	.519**	.683**	.569**	.516**	.598**	.762**	.741**	.644**	.684**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.009	.002	.000	.001	.008	.000	.003	.008	.002	.000	.000	.001	.000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 11. Uji Reliabilitas Variabel Y

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.898	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
M1	44.52	29.760	.689	.888
M2	44.76	29.107	.734	.886
M3	44.36	31.323	.447	.896
M4	44.40	30.833	.523	.894
M5	44.64	29.157	.688	.887
M6	45.04	30.290	.548	.893
M7	44.80	30.500	.435	.897
M8	45.28	28.710	.609	.890
M9	45.00	30.000	.487	.895
M10	44.88	30.693	.438	.896
M11	45.36	29.240	.507	.895
M12	44.84	28.390	.707	.886
M13	45.04	28.457	.681	.887
M14	45.04	29.623	.576	.891
M15	45.16	29.140	.619	.890

Lampiran 12. Uji Normalitas Data Penelitian

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Persepsi_Orang_Tua	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%
Motivasi_Belajar	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
Persepsi_Orang_Tua	Mean		67.4333	.72980
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.9407	
		Upper Bound	68.9259	
	5% Trimmed Mean		67.4259	
	Median		67.0000	
	Variance		15.978	
	Std. Deviation		3.99727	
	Minimum		58.00	
	Maximum		78.00	
	Range		20.00	
	Interquartile Range		3.25	
	Skewness		.046	.427
	Kurtosis		1.292	.833
Motivasi_Belajar	Mean		68.1667	.91361
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66.2981	
		Upper Bound	70.0352	
	5% Trimmed Mean		68.3148	
	Median		69.0000	
	Variance		25.040	
	Std. Deviation		5.00402	
	Minimum		57.00	
	Maximum		76.00	
	Range		19.00	
	Interquartile Range		6.75	
	Skewness		-.567	.427
	Kurtosis		-.530	.833

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Persepsi_Orang_Tua	.160	30	.049	.961	30	.322
Motivasi_Belajar	.148	30	.093	.935	30	.068

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 13. Uji Linieritas Data Penelitian

Case Processing Summary

	Included		Cases Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi_Belajar * Persepsi_Orang_Tua	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Report

Motivasi_Belajar			
Persepsi_Orang_Tua	Mean	N	Std. Deviation
58.00	61.0000	1	.
60.00	71.0000	1	.
62.00	70.0000	1	.
63.00	66.5000	2	9.19239
64.00	68.0000	1	.
66.00	66.0000	3	4.58258
67.00	68.2500	8	5.77556
68.00	67.5000	2	.70711
69.00	66.7500	4	5.56028
70.00	66.0000	2	7.07107
71.00	73.0000	1	.
72.00	72.0000	1	.
73.00	71.5000	2	.70711
78.00	76.0000	1	.
Total	68.1667	30	5.00402

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi_Belajar * Persepsi_Orang_Tua	Between Groups	(Combined)	222.417	13	17.109	.543	.864
		Linearity	81.922	1	81.922	2.602	.126
		Deviation from Linearity	140.494	12	11.708	.372	.956
	Within Groups		503.750	16	31.484		
	Total		726.167	29			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi_Belajar * Persepsi_Orang_Tua	.336	.113	.553	.306

Lampiran 14. Foto-Foto Dokumentasi



Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama islam



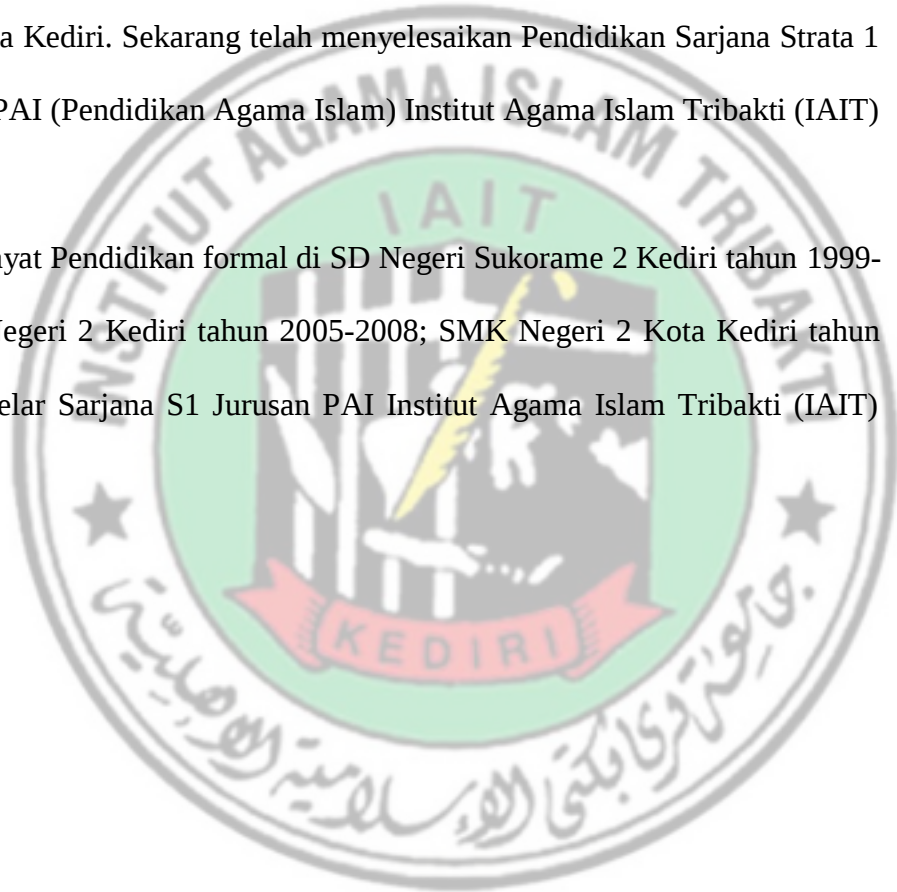
Foto Ketika menjelaskan Kuesioner untuk diisi

Lampiran 15. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Nurul Mudawamah lahir di Kediri pada tanggal 31 Oktober 1992. Anak ke 1 dari 3 bersaudara, putri dari bapak Fatkur Rohim dan Ibu Siti Munawaroh. Beralamat di Jl. Flamboyan No. 17 RT. 29 RW.04 Kelurahan Mgampel Kec. Mojoroto Kota Kediri. Sekarang telah menyelesaikan Pendidikan Sarjana Strata 1 (S1) Jurusan PAI (Pendidikan Agama Islam) Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri.

Riwayat Pendidikan formal di SD Negeri Sukorame 2 Kediri tahun 1999-2005; SMP Negeri 2 Kediri tahun 2005-2008; SMK Negeri 2 Kota Kediri tahun 2008-2011; gelar Sarjana S1 Jurusan PAI Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri.



Lampiran 16. Pernyataan Keaslian Tulisan

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Mudawamah

NPM/ NIRM : 180109128/ 2018.4.008.0101.1006351

Jurusan/ Program Studi : PAI (Pendidikan Agama Islam)

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Kediri,

Yang Membuat Pernyataan

Nurul Mudawamah

Lampiran 17. Nota Bimbingan



INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT) KEDIRI
Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
 Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim 62 ☎ (0354) 772 879 Kediri 64114

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : **NURUL MUDAWAMAH**
 NIM : 180109128
 Program Studi : PAI / TARBIYAH
 Dosen Pembimbing : **Dr. H. ALI IMRON, S.Ag. S.Psi, M. Fil.I**
 Judul Skripsi : Hubungan Persepsi Orang Tua Tentang Pendidikan Agama Islam dengan Motivasi Belajar Siswa di SDN Ngampel 3 Kota Kediri

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.		Jadikan proposal menjadi Skripsi	
2.	21/2/2022	Perbaiki sesuai buku pedoman.	
3.	22/2/2022	Buat daftar isi secara keseluruhan.	
4.	24/3/2022	Perbaiki dan sempurnakan BAB 2 sesuai arahan dan catatan.	
5.	25/4/2022	Perbaiki BAB IV sesuai arahan dan catatan	
6.	12/5/2022	ACC dapat diujikan 12-05-2022	
7.			
8.			

Catatan : Kartu ini harap dibawa pada saat bimbingan dan diisi oleh Dosen Pembimbing

Kediri, 12, Mei 2022
 Pembimbing

(Dr. H. ALI IMRON, S.Ag. S.Psi, M. Fil.I)
 NIDN 2106047701