

**IMPLEMENTASI KURIKULUM SALAF DAN
MODERN DI PONDOK PESANTREN AL-WA'ID
SAMARINDA**

**(Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Wa'id Kota
Samarinda)**

TESIS

Oleh

Muhamad Setioso

NPM: 2307001741



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
Juni 2025**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM SALAF DAN MODERN DI
PONDOK PESANTREN AL-WA'ID SAMARINDA**

(Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Wa'id Kota Samarinda)

TESIS

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan
menempuh Program Magister (S2) Pendidikan Agama Islam
Pascasarjana Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri

Oleh

Muhamad Setioso

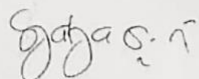
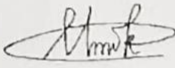
NPM: 2307001741



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
Juni 2025**

PERSETUJUAN PEMIMBING

Tesis dengan judul **“Implementasi Kurikulum Salaf dan Modern di Pondok Pesantren Al-Wa’id Samarinda (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Wa’id Samarinda)”** yang ditulis oleh **Muhamad Setioso, NPM 307001741** telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Pembimbing I (Dr. Hj. Sri Susanti Tjahja Dini, M.Pd)	28-05-2025	
2. Pembimbing II (Dr. Marita Lailia Rahman, M.Pd)	28-05-2025	

PENGESAHAN

Tesis dengan judul **“Implementasi Kurikulum Salaf dan Modern di Pondok Pesantren Al-Wa’id Samarinda (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Wa’id Samarinda)”** yang ditulis oleh **Muhamad Setioso, NPM 2307001741** telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal Bulan tahun dan diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam.

Dewan Penguji

- | | | | |
|----------------|---|-----------------------------|-------|
| 1. Ketua | : | Nama Lengkap disertai Gelar | |
| 2. Sekretaris | : | Nama Lengkap disertai Gelar | |
| 3. Penguji I | : | Nama Lengkap disertai Gelar | |
| 4. Penguji II | : | Nama Lengkap disertai Gelar | |
| 5. Penguji III | : | Nama Lengkap disertai Gelar | |

Kediri, ... Juni 2025
Mengesahkan,
Direktur Pascasarja Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri

Dr. H. Zaenal Arifin, M.Pd
NIDN: 2125058051

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

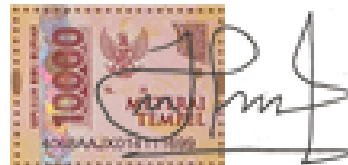
Nama : Muhamad Setioso
NPM : 2307001741
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Samarinda, 30 Mei 2025

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular orange and yellow stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10.000' and 'REPUBLIK INDONESIA'.

Muhamad Setioso

MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baiknya manusia ialah yang bermanfaat bagi manusia lain”

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT atas segala limpahan karunia, nikmat, dan kasih sayang-Nya sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada suri tauladan bagi manusia sepanjang zaman, Baginda Nabi Muhammad SAW dan keluarga, serta seluruh sahabat beliau.

Penulis mempersembahkan tesis ini secara khusus kepada kedua orang tua saya, Ayahanda Tarmono dan Ibunda Wasripah, yang senantiasa tidak pernah putus dalam berdoa kepada Allah SWT untuk kebaikan peneliti, yang tiada henti memberikan cinta dan kasih sayangnya, dan senantiasa memberikan semangat, dukungan dan pengorbanan baik secara moral maupun material kepada peneliti mulai lahir ke dunia hingga akhir hidup peneliti yang tidak dapat membalas dengan hal sebesar apapun.

Kepada adik-adik tercinta yang selalu mendorong peneliti untuk selalu menjadi kakak yang mampu menjadi contoh baik untuk adik-adiknya. Terutama paman dan bibi yang senantiasa memberi semangat kepada dan dukungan dan selalu membantu dalam segi moral dan material.

Kepada seluruh dosen Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri, khususnya dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah sabar dan ikhlas dalam membimbing, mendidik, mengajarkan, dan membagikan ilmu yang dimiliki kepada peneliti.

Kepada dosen pembimbing, Ibu Dr. Hj. Sri Susanti Tjahja Dini, M.Pd dan Ibu Dr. Marita Lailia Rahman, M.pd yang senantiasa sabar dan ikhlas dalam membimbing, juga senantiasa memberikan semangat dan dukungan hingga akhir.

Kepada keluarga besar pondok pesantren Al-Wa'id Samarinda yang telah membantu saya dalam penelitian ini khususnya kepada Kyai Waspudin, S.H.I yang sudah membantu saya baik dari segi material dan tempat tinggal.

Kepada seluruh sahabat dan orang-orang baik telah hadir dalam hidup peneliti yang telah begitu banyak berkorban, membantu, mendoakan, memberikan motivasi, kasing sayang dan tanpa lelah memberikn semngat dan dukungan kepada peneliti hingga saat ini.

Atas semua doa yang dilangitkan dan semua kebaikan yang telah diberikan

kepada peneliti. Semoga doa dan kebaikan yang diberikan dibalas oleh Allah SWT dengan pahala, cinta, rahmat, keberkahan, dan kebahagiaan dunia akhirat yang melimpah. Aamiin ya Rabbal 'aalamiin.

KATA PENGANTAR

Bimillahirrahmaanirrahiim

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, anugerah, karunia yang melimpah, serta kebaikan yang tak terhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan judul “Implementasi Kurikulum Salaf dan Modern di Pondok Pesantren Al-Wa’id Samarinda”, tak lupa pula shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabat serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan tesis ini peneliti banyak mendapatkan bantuan, petunjuk dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc, MA. selaku Rektor Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri, yang melalui naungan beliau proses akademik dapat berjalan dengan lancar.
2. Bapak Dr. Zaenal Arifin, M.Pd.I selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri.
3. Bapak Dr. Moh. Irmawan Jauhari, S.Th.I., M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri.
4. Ibu Dr. Hj. Sri Susanti Tjahja Dini, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Marita Lailia Rahman, M.pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dalam penelitian tesis ini.
5. Segenap dosen Pascasarjana yang dengan tulus dan Ikhlas memberikan ilmu dan mengantarkan peneliti menggapai cita-cita.

6. Kyai Waspudin, S.H.I selaku pimpinan Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda beserta desan Asatidz yang telah memberikan izin dan layanan kepada peneliti guna penelitian di sana.
7. Kedua orang tua sebagai penyemangat hidupku.
8. Sahabatku dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya tesis ini.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahal yang berlipat ganda dari Allah SWT. Dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin Ya Robbal Alamiin.

Samarinda, Juni 2025

Muhamad Setioso

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penelitian Terdahulu.....	33
Tabel 2 Nama Narasumber.....	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Paradigma Penelitian	39
Gambar 4.1 Sekretariat Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda.....	54
Gambar 4.2 Jadwal Madrasah Tsanawiyah.....	54
Gambar 4.3 Jadwal Madrasah Aliyah	54
Gambar 4.4 Visi Misi Pondok Pesantren	57
Gambar 4.5 Rapat Dewan Asatidz	57
Gambar 4.6 Kegiatan Pidato 3 Bahasa	60
Gambar Gambar 4.7 Berpakaian Santri Putra dan Putri	60
Gambar 4.8 Kajian Kitab Kuning Bandongan dan Sorogan	64
Gambar 4.9 Kegiatan Pramuka	64
Gambar 4.10 Penilaian Formatif	69
Gambar 4.11 Penilaian Normatif	70
Gambar 4.12 Ujian Syafahy	72

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I LEMBAR OBSERVASI	94
LAMPIRAN II LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA	94
LAMPIRAN III DATA DEWAN ASATIDZ.....	95
LAMPIRAN IV DATA PENGABDIAN	96
LAMPIRAN V DATA KEADAAN SANTRI	96
LAMPIRAN VI DATA SANTRI TAHUN AJARAN 2025.....	97
LAMPIRAN VII PROGRAM HARIAN	101
LAMPIRAN VIII PROGRAM PEMBELAJARAN MINGGUAN.....	101
LAMPIRAN IX PROGRAM BULANAN	102
LAMPIRAN X PROGRAM TAHUNAN	102
LAMPIRAN XI TATA TERTIB	103
LAMPIRAN XII FOTO-FOTO WAWANCARA	104

ABSTRAK

SETIOSO, MUHAMAD. 2025: *Implementasi Kurikulum Salaf dan Modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda*. Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana Universitas Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri. Dosen Pembimbing Dr. Hj. Sri Susanti Tjahja Dini, M.Pd dan Dr. Marita Lailia Rahman, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi, Kurikulum, Pesantren Salaf, Pesantren Modern

Seiringnya perkembangan zaman masyarakat lebih tertarik memasukan anaknya ke lembaga formal karena di Indonesia ini ijazah formal sangat dibutuhkan untuk mencari kerja karena kebanyakan pekerjaan di Indonesia menggunakan ijazah formal untuk syarat melamar pekerjaan. Oleh karena itu banyak pondok pesantren yang mengadakan lembaga pendidikan formal seperti madrasah dan sekolah tingkat menengah pertama dan menengah atas. Hal tersebut membuat pondok pesantren berkembang dari salaf menjadi modern. Seperti Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda menerapkan dua kurikulum sekaligus yaitu salaf dan modern. Dalam pondok tersebut terdapat pembelajaran umum yang ada di Madrasah Tsanawiyah dan Aliyah dan pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyah bahkan memadukan pembelajaran salaf dan modern di Madrasah Tsanawiyah seperti nahwu dan shorof untuk mendalami dalam belajar kitab kuning, *grammar*, *reading*, *muthola'ah*, dan *tamrin lughoh* untuk menunjang kemampuan berbahasa Inggris dan Arabnya.

Dengan penjelasan pada latar belakang di atas, maka penelitian ini memiliki focus penelitian sebagai berikut: 1) Apa tujuan dari implementasi kurikulum salaf dan modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda? 2) Bagaimana proses penggabungan kurikulum salaf dan modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda? 3) Bagaimana evaluasi implementasi kurikulum salaf dan modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tujuan, penggabungan, dan evaluasi implementasi kurikulum salaf dan modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian berupa studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah pimpinan pondok, kepala bidang kurikulum, dewan asatidz, ketua pondok putra dan putri, dan santriwan santri wati Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik deskriptif dengan tiga alur kegiatan yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dan pengujian keabsahan data.

Hasil penelitian ini yaitu: 1) Tujuan dari implementasi kurikulum salaf dan modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda itu sesuai dengan visi misi pondok yaitu membentuk santri yang mempunyai kecerdasan dalam spiritual, intelektual, mempunyai keterampilan, dan mandiri. Dengan demikian, tujuan pembelajaran atau visi misi Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda akan tercapai dengan diterapkannya kedua kurikulum tersebut. 2) Implementasi kurikulum salaf dan modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id yaitu dengan penggabungan kurikulum salaf dan modern yaitu dengan memasukkan mata pelajaran yang menunjang

berbahasa Arab dan Inggris seperti Nahwu dan Shorof di Madrasah Tsanawiyah dan Aliyah untuk menunjang pembelajaran kitab kuning dan (kurikulum salaf) *Tamrin Lughoh*, Mahfudzot, *Reading*, dan *Grammar* (kurikulum modern). Pada pembelajaran di Madrasah Diniyah juga tidak hanya menggunakan metode pembelajaran bandongan saja tetapi juga menggunakan metode yang relevan dan efektif seperti permainan, kerja kelompok, dan hafalan. Terkadang juga menggunakan proyektor untuk digunakan sebagai media ajar. Bukan hanya di mata pelajaran saja melainkan juga pada kebijakan dalam berpakaian ketika diluar pembelajaran harus memasukkan baju ke dalam sarung atau celana. Selain itu dari segi kegiatan pun ada yang dari pondok salaf seperti kajian kitab kuning, hafalan nadzom, dan sorogan. Dan dari pondok modern seperti pramuka, paskibra, silat, dan pelatihan komputer. 3) evaluasi kurikulum Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda menggunakan penilaian Formatif dan penilaian Sumatif yang mana penilaian formatif dilakukan ketika pembelajaran sedang berlangsung dan sumatif dilakukan diluar pembelajaran seperti penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester. Selain penilaian tengah semester dan akhir semester Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda juga mengadakan *al-imtihaan as-syafahy* (ujian lisan) yang dilaksanakan sebelum melaksanakan penilaian akhir semester.

ABSTRACT

SETIOSO, MUHAMAD. 2025: Implementation of Salaf and Modern Curriculum at Al-Wa'id Islamic Boarding School in Samarinda. Islamic Religious Education, Postgraduate Program, Tribakti University (UIT) Lirboyo Kediri. Supervisors Dr. Hj. Sri Susanti Tjahja Dini, M.Pd and Dr. Marita Lailia Rahman, M.Pd.

Keywords: Implementation, Curriculum, Salaf Islamic Boarding School, Modern Islamic Boarding School

As time goes by, people are more interested in sending their children to formal institutions because in Indonesia, formal diplomas are needed to find work because most jobs in Indonesia use formal diplomas as a requirement to apply for jobs. Therefore, many Islamic boarding schools hold formal educational institutions such as madrasas and junior and senior high schools. This makes Islamic boarding schools develop from salaf to modern. Like the Al-Wa'id Islamic Boarding School in Samarinda, it implements two curricula at once, namely salaf and modern. In the boarding school, there is general learning that is available in Madrasah Tsanawiyah and Aliyah and learning of yellow books in Madrasah Diniyah and even combining salaf and modern learning in Madrasah Tsanawiyah such as nahwu and shorof to deepen in learning yellow books, grammar, reading, muthola'ah, and tamrin lughoh to support their English and Arabic language skills.

With the explanation of the background above, this study has the following research focus: 1) What is the purpose of implementing the salaf and modern curriculum at the Al-Wa'id Islamic Boarding School in Samarinda? 2) How is the process of combining the salaf and modern curriculum at the Al-Wa'id Islamic Boarding School in Samarinda? 3) How is the evaluation of the implementation of the salaf and modern curriculum at the Al-Wa'id Islamic Boarding School in Samarinda? The purpose of this study is to describe the purpose, integration, and evaluation of the implementation of the salaf and modern curriculum at the Al-Wa'id Islamic Boarding School in Samarinda.

This study uses a qualitative approach with a case study type of research. The data collection methods used are observation, interviews, and documentation. The data sources in this study are the head of the pondok, the head of the curriculum field, the council of asatidz, the head of the male and female pondok, and the male and female students of the Al-Wa'id Islamic Boarding School in Samarinda. The data obtained were analyzed using descriptive techniques with three activity flows, namely data condensation, data presentation, and drawing conclusions and testing the validity of the data.

The results of this study are: 1) The purpose of implementing the salaf and modern curriculum at the Al-Wa'id Islamic Boarding School in Samarinda is in accordance with the vision and mission of the boarding school, namely to form students who have spiritual intelligence, intellectual intelligence, have skills, and are independent. Thus, the learning objectives or vision and mission of the Al-Wa'id Islamic Boarding School in Samarinda will be achieved by implementing both curricula. 2) The implementation of the salaf and modern curriculum at the Al-Wa'id Islamic Boarding School is by combining the salaf and modern curriculum,

namely by including subjects that support Arabic and English such as Nahwu and Shorof in the Junior and Senior High Schools to support the learning of yellow books and (salaf curriculum) Tamrin Lughoh, Mahfudzot, Reading, and Grammar (modern curriculum). In learning at the Diniyah Madrasah, not only the bandongan learning method is used but also relevant and effective methods such as games, group work, and memorization. Sometimes they also use projectors to be used as teaching media. Not only in subjects but also in the policy of dressing when outside of learning must tuck clothes into sarongs or pants. In addition, in terms of activities, there are those from salaf boarding schools such as yellow book studies, nadzom memorization, and sorogan. And from modern boarding schools such as scouts, flag-raising, silat, and computer training. 3) curriculum evaluation Al-Wa'id Islamic Boarding School Samarinda uses Formative assessment and Summative assessment where formative assessment is carried out when learning is taking place and summative is carried out outside of learning such as mid-semester assessment and final semester assessment. In addition to mid-semester and final semester assessments, Al-Wa'id Islamic Boarding School Samarinda also holds al-imtihaan as-syafahy (oral exams) which are carried out before carrying out the final semester assessment.

خلاصة

سيتوسو، محمد. 2025: تنفيذ المنهج السلفي والحديث في مدرسة الواعد الإسلامية الداخلية في ساماريندا. التربية الدينية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا، جامعة تريباكتي (UIT) ليربويو كيديري. المشرفون دكتور حاجة سري سوزانتي تجاها ديني ماجستير في التربية ، دكتور ماريتا ليلي الرحمن، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، المنهج الدراسي، مدرسة السلف الإسلامية الداخلية، المدرسة الإسلامية الداخلية الحديثة

مع مرور الوقت، أصبح الناس أكثر اهتمامًا بإرسال أطفالهم إلى المؤسسات الرسمية لأنه في إندونيسيا، هناك حاجة إلى الشهادات الرسمية للعثور على عمل لأن معظم الوظائف في إندونيسيا تستخدم الشهادات الرسمية كشرط للتقدم للوظائف. لذلك، فإن العديد من المدارس الداخلية الإسلامية لديها مؤسسات تعليمية رسمية مثل المدارس الدينية والمدارس الإعدادية والثانوية. وهذا يجعل المدارس الداخلية الإسلامية تتطور من السلف إلى الحديث. مثل مدرسة الواعد الإسلامية الداخلية في ساماريندا، فإنها تطبق منهجين في وقت واحد، وهما السلف والحديث. في المدرسة الداخلية، يوجد تعلم عام متاح في المدرسة الثانوية والعالية وتعلم الكتب الصفراء في المدرسة الدينية وحتى الجمع بين السلف والتعلم الحديث في المدرسة الثانوية مثل النحو والشروف لتعميق تعلم الكتب الصفراء والقواعد والقراءة والمثلة وتمارين اللغة لدعم مهاراتهم في اللغتين الإنجليزية والعربية. بناءً على شرح الخلفية أعلاه، تركز هذه الدراسة على المحاور البحثية التالية: (1) ما الغرض من تطبيق المنهج السلفي والحديث في مدرسة الواعد الإسلامية الداخلية بسماريندا؟ (2) كيف تتم عملية دمج المنهج السلفي والحديث في مدرسة الواعد الإسلامية الداخلية بسماريندا؟ (3) كيف يتم تقييم تطبيق المنهج السلفي والحديث في مدرسة الواعد الإسلامية الداخلية بسماريندا؟ تهدف هذه الدراسة إلى وصف الغرض والتكامل وتقييم تطبيق المنهج السلفي والحديث في مدرسة الواعد الإسلامية الداخلية بسماريندا.

تعتمد هذه الدراسة على منهج نوعي، ودراسة حالة. وتعتمد على الملاحظة والمقابلات والتوثيق لجمع البيانات. وتتكون مصادر البيانات من رئيس البوندوك، ورئيس قسم المناهج، ومجلس أساتيدز، ورئيس البوندوك (للذكور والإناث)، وطلاب وطالبات مدرسة الواعد الإسلامية الداخلية في ساماريندا. وقد خلّلت البيانات باستخدام أساليب وصفية بثلاثة مسارات، هي: تكثيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، واختبار صحتها.

نتائج هذه الدراسة هي: (1) الغرض من تطبيق المنهج السلفي والحديث في مدرسة الواعد الإسلامية الداخلية في ساماريندا يتوافق مع رؤية ورسالة المدرسة الداخلية، وهي تكوين طلاب يتمتعون بالذكاء الروحي والذكاء الفكري والمهارات والاستقلالية. وبالتالي، سيتم تحقيق أهداف التعلم أو رؤية ورسالة مدرسة الواعد الإسلامية الداخلية في ساماريندا من خلال تطبيق كلا المنهجين. (2) تطبيق المنهج السلفي والحديث في مدرسة الواعد الإسلامية الداخلية يكون من خلال الجمع بين المنهج السلفي والحديث، أي من خلال تضمين المواد التي تدعم اللغتين العربية والإنجليزية مثل النحو والصرف في المدارس الإعدادية والثانوية لدعم تعلم الكتب الصفراء و(منهج السلف) تمارين اللغة والمحفوظات والقراءة والقواعد (المنهج الحديث). في التعلم في مدرسة دينية، لا يتم استخدام طريقة التعلم باندونجان فحسب، بل يتم أيضًا استخدام أساليب ذات صلة وفعالة مثل الألعاب والعمل الجماعي والحفظ. في بعض الأحيان يستخدمون أيضًا أجهزة العرض لاستخدامها كوسائل تعليمية. ليس فقط في المواد الدراسية ولكن أيضًا في سياسة ارتداء الملابس عندما يجب وضع الملابس خارج التعلم في السارونج أو السراويل. بالإضافة إلى ذلك، فيما يتعلق بالأنشطة، هناك أنشطة من مدارس السلف الداخلية مثل دراسات الكتاب الأصفر وحفظ النظم والسروجان. ومن المدارس الداخلية الحديثة مثل الكشاف ورفع العلم والسيالات والتدريب على الكمبيوتر. (3) تقييم المناهج الدراسية تستخدم مدرسة الواعد الإسلامية الداخلية ساماريندا التقييم التكويني والتقييم التلخيصي حيث يتم إجراء التقييم التكويني أثناء حدوث التعلم ويتم إجراء التقييم التلخيصي خارج التعلم مثل تقييم منتصف الفصل الدراسي وتقييم الفصل الدراسي النهائي. بالإضافة إلى تقييمات منتصف الفصل الدراسي والفصل الدراسي النهائي، تعقد مدرسة الواعد الإسلامية الداخلية ساماريندا أيضًا الامتحانات الشفوية التي تُجرى قبل إجراء تقييم الفصل الدراسي النهائي.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMIMBING	iii
PENGESAHAN	ivv
PENYATAAN KEASLIAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	Error! Bookmark not defined.i
PERSEMBAHAN	Error! Bookmark not defined.i
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.x
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.ii
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.ii
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.v
DAFTAR ISI	Error! Bookmark not defined.x
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Konteks Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Devisi Operasional	Error! Bookmark not defined.0
BAB II	11
KAJIAN PUSTAKA	11
A. Deskripsi Teori dan Konsep	11
1. Pondok Pesantren	11
2. Pondok Pesantren Salaf	26
3. Pondok Pesantren Modern	29
4. Proses Integrasi Kurikulum Pendidikan Salaf dan Modern ...	Error!
Bookmark not defined.3	
C. Penelitian Terdahulu	27
D. Paradigma Penelitian	37
BAB III	39
METODE PENELITIAN	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
B. Kehadiran Peneliti	41

C. Lokasi Penelitian	41
D. Sumber Data	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
F. Teknik Analisa Data.....	47
G. Pengecekan Keabsahan Data	48
H. Tahap-tahap Penelitian.....	49
BAB IV	50
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	50
B. Hasil Penelitian	52
1. Tujuan Implementasi Kurikulum Salaf dan Modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda	52
2. Penggabungan kurikulum salaf dan modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda	57
3. Evaluasi implementasi kurikulum salaf dan modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda	68
C. Temuan Penelitian/Proposisi.....	72
BAB V.....	73
PEMBAHASAN	73
A. Tujuan Implementasi Kurikulum Salaf dan Modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda	73
B. Penggabungan kurikulum salaf dan modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda	76
C. Evaluasi implementasi kurikulum salaf dan modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda	82
BAB VI.....	83
PENUTUP.....	83
A. Kesimpulan	83
B. Implikasi.....	86
C. Saran.....	88
DAFTAR RUJUKAN	90