

**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN FIQIH
PADA SISWA TUNAGRAHITA DI SMALB BUDI
MULYA JOHO WATES KEDIRI**

SKRIPSI

OLEH

TIKA MANZILATUR ROHMAH

NPM. 21.01.01.0058



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
AGUSTUS 2025**

**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN FIQIH
PADA SISWA TUNAGRAHITA DI SMALB BUDI
MULYA JOHO WATES KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Agama Islam

OLEH

TIKA MANZILATUR ROHMAH

NPM. 21.01.01.0058

**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
AGUSTUS 2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN FIQIH
PADA SISWA TUNAGRAHITA DI SMALB BUDI
MULYA JOHO WATES KEDIRI**

TIKA MANZILATUR ROHMAH

NPM. 21.01.01.0058

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 15 Juli 2025

(Drs. H. Muslimin, M.Pd.I)

NIDN. 21.15.09.6201

PENGESAHAN SKRIPSI
STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN FIQIH
PADA SISWA TUNAGRAHITA DI SMALB BUDI
MULYA JOHO WATES KEDIRI

TIKA MANZILATUR ROHMAH

NPM. 21.01.01.0058

Telah dimuqasahkan di depan Sidang Munaqosah

Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri

Pada Tanggal, 27 Agustus 2025

Ketua

Sekretaris

(Dr. H. Muslimin, M.Pd. I)

(Mayashofa Rhojachin, M. Pd.)

Tim Penguji

1. Penguji Utama
Wasito, M Pd. (.....)
NIDN. 2112087603
2. Penguji I
Dr. H. Muslimin, M.Pd. I (.....)
NIDN. 2115096201
3. Penguji II
Mayashofa Rhojachin, M. Pd (.....)
NIDN. 2107049704

Kediri, 27 Agustus 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah

(Dr. H. Badrus, M.Pd.I)

NIDN. 2116076401

MOTTO

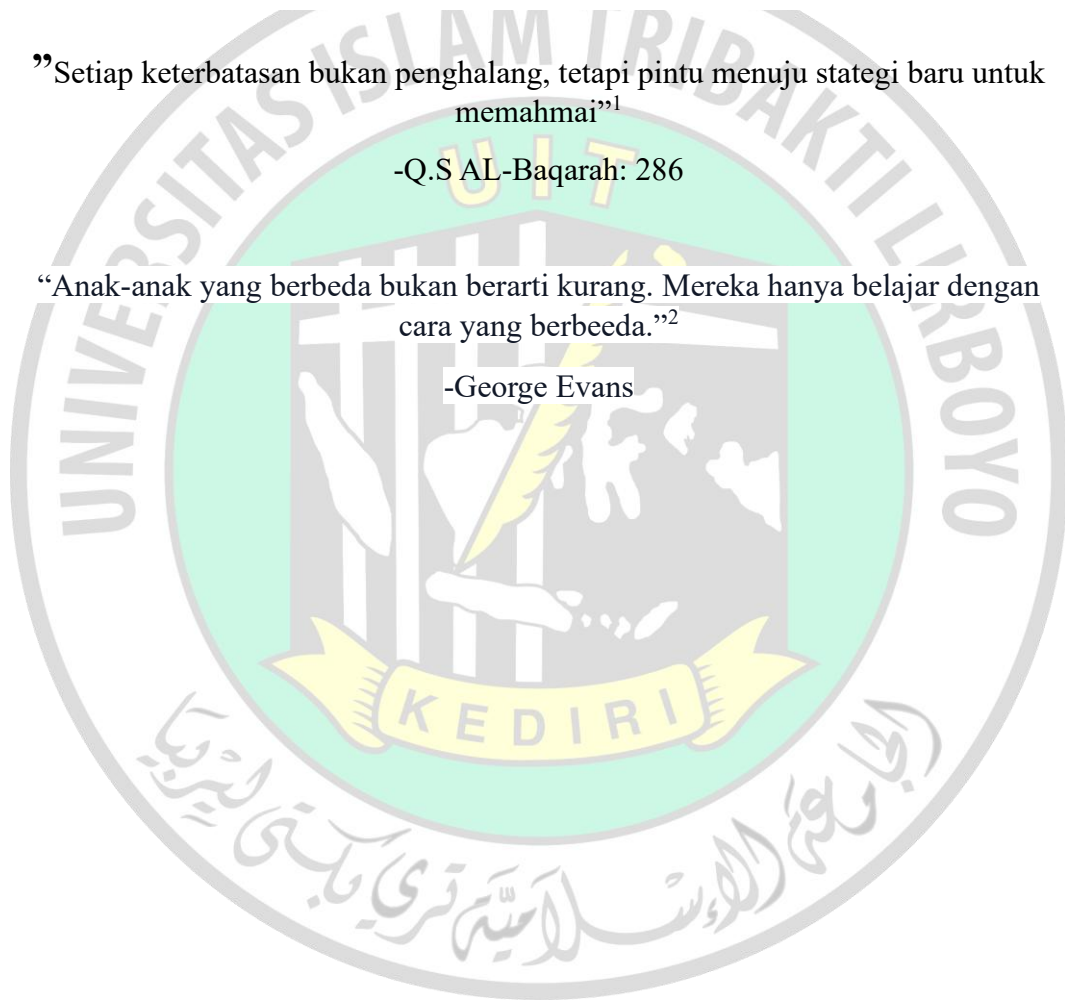
لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

”Setiap keterbatasan bukan penghalang, tetapi pintu menuju strategi baru untuk memahmai”¹

-Q.S AL-Baqarah: 286

“Anak-anak yang berbeda bukan berarti kurang. Mereka hanya belajar dengan cara yang berbeda.”²

-George Evans



¹ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.S Al-Baqarah: 286

² George Evans

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Syukur Alhamdulillahirobbil alamiin sungguh sebuah perjuangan yang cukup panjang telah aku lalui untuk mendapatkan gelar sarjana ini. Rasa syukur dan bahagia yang kurasakan ini akan aku persembahkan kepada orang-orang yang aku sayangi dan berarti dalam hidupku:

1. Teruntuk Cinta pertama penulis, Alm Bapak Sunaryo terimakasih telah menjadi orang tua terbaik semasa hidupnya, walaupun beliau tidak merasakan bangku perkuliahan tetapi semasa hidupnya beliau selalu mengusahakan apapun yang terbaik untuk anak-anaknya. Meski tak sempat menemani perjalanan yang ini secara langsung namun beliau selalu menjadi alasan penulis untuk tetap semangat menjalani hidup dalam setiap perjuangan penulis. Semoga Alm. Ayah bahagia dan berada di tempat terbaik di sisi-Nya.
2. Pintu surgaku, Ibunda Anis Sunarti terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk, bantuan, nasihat, doa yang diberikan selama ini. Terimakasih atas dukungan yang selalu diberikan kepada penulis dan terimakasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang sangat keras kepala. Penulis meminta maaf selama perjalan ini penulis belum bisa memberikan yang terbaik. Hiduplah lebih lama untuk melihat anak-anaknya sukses.
3. Teruntuk Adik-adik penulis, terimakasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, adikku.
4. Teruntuk Kakung dan Uti penulis, Terimakasih atas doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tak tergantikan. Semoga keberhasilan ini menjadi bagian kecil dari kebahagiaan yang bisa penulis berikan, sebagai cucu yang selalu ingin membanggakan kalian.
5. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Sahabat penulis Melik Isrofatul Ummah dan Nadia Putri Mahsoda. Terimakasih telah menjadi tempat penulis berkeluh kesah selama hidupnya, berkontribusi

dalam penulisan skripsi ini, memberikan dukungan, semangat dan tenaga. Teimakasih sudah menjadi sahabat yang sangat baik bahkan seperti saudara. Terimakasih atas kebersamaan yang luar biasa, dalam setiap tawa, air mata, dan perjuangan, kalian selalu hadir sebagai penguat. Mari kita berproses bersama ya habis ini.

6. Untuk seseorang yang belum bisa kutulis jelas namanya disini. Terimakasih sudah menjadi salah satu sumber motivasi penulis dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini sebagai satu bentuk penulis memantaskan diri.
7. Terakhir Penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada satu sosok yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, melawan dirinya yang introvert, pemalu, dan selalu merasa kurang pada dirinya sendiri. Terimakasih kepada penulis skripsi ini yaitu diri saya sendiri, Tika Manzilatur Rohmah yang telah bertahan dalam lelah, yang tetap melangkah meski penuh ragu, yang tidak menyerah meski pernah ingin berhenti. Terimakasih juga telah kuat, dan terus percaya bahwa setiap usaha pasti membuahkan hasil. Perjalanan ini bukanlah akhir, tapi awal dari tangga kehidupan yang lebih tinggi. Semoga aku selalu ingat, bahwa aku layak untuk bangga pada setiap langkah kecil yang telah ditempuh.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul Strategi Guru dalam Pembelajaran Fiqih pada Siswa Tunagrahita di SMALB Budi Mulya Joho Wates

Dalam proses penyusunan skripsi, penulis menyadari bahwa tidak akan mampu menyelesaikan tanpa bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. KH. Abdullah Kafabihi Mahrus selaku Ketua senat Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri.
2. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc., MA. selaku Rektor Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri.
3. Bapak Dr. H. Badrus, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Drs. H. Muslimin, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud dan selesai.
5. Seluruh dosen dan staf Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri yang berusaha memberikan pengalaman, ilmu dan arahnya sehingga dapat mengantarkan penulis menyelesaikan tugas akhirnya di kampus tercinta.
6. Bapak Slamet Hariyono, S.Pd selaku kepala Sekolah Luar Biasa Budi Mulya.
7. Bapak Alm Sunaryo dan Ibu Anis Sunarti selaku orang tua saya yang selalu memberikan semangat.
8. Keluarga, sahabat dan semua pihak yang secara langsung ataupun tidak langsung telah membantu dalam menyelesaikan proses penulisan skripsi ini hingga selesai.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt dan semoga karya ilmiah sederhana ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Kediri, 15 Juli 2025

Tika Manzilatur Rohmah



DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | xiv |
| ABSTRAK | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Konteks Penelitian | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 6 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| D. Kegunaan Penelitian..... | 7 |
| E. Definisi Operasioanl..... | 7 |
| F. Penelitian Terdahulu..... | 10 |
| G. Sistematika Penulisan | 12 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Strategi Pembelajaran..... | 15 |
| 1. Pengertian Strategi Pembelajaran | 15 |
| 2. Macam-macam strategi pemebelajaran..... | 17 |
| 3. Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran..... | 18 |

| | |
|---|----|
| 4. Strategi pembelajaran pada anak Tunagrahita..... | 1 |
| 5. Pembelajaran Fiqih..... | 21 |
| B. Siswa Tunagrahita | 23 |
| 1. Pengertian Tunagrahita..... | 23 |
| 2. Karakteristik Tunagrahita..... | 24 |
| 3. Jenis-jenis Tunagrahita..... | 27 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Jenis dan pendekatan penelitian | 30 |
| B. Lokasi Penelitian..... | 30 |
| C. Proses Pengumpulan data..... | 30 |
| D. Teknik analisis data | 31 |
| E. Pengecekan keabsahan data | 33 |
| F. Tahap-tahap penelitian | 34 |

BAB IV HASIL PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Setting Penelitian | 36 |
| 1. Letak Geografis SMALB Budi Mulya..... | 36 |
| 2. Data guru sekolahan luar biasa budi mulya | 38 |
| 3. Sarana dan prasarana sekolah luar biasa budi mulya..... | 39 |
| 4. Visi dan Misi sekolah luar biasa budi mulya | 40 |
| 5. Tujuan Sekolah..... | 40 |
| B. Paparan Data dan Temuan Penelitian..... | 42 |
| 1. Strategi Guru dalam pembelajaran fiqih bagi siswa tunagrahita | 42 |
| 2. Kendala dan Solusi yang dilakukan oleh guru PAI dalam menangani siswa Tunagrahita di SLB Budi Mulya Joho | 44 |

BAB V PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Strategi Guru dalam Pembelajaran Fiqih bagi siswa Tunagrahita..... | 47 |
| B. Kendala dan Solusi yang dilakukan oleh guru PAI dalam menangani siswa Tunagrahita di SLB Budi Mulya Joho | 51 |

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan55
B. Saran 56

DAFTAR PUSTAKA 56

LAMPIRAN-LAMPIRAN59



DAFTAR TABEL

| | |
|-----------------------------------|----|
| Tabel 4.1 Identitas Sekolah | 36 |
| Tabel 4.2 Data Pendidik | 38 |
| Tabel 4.3 Fasilitas Sekolah..... | 39 |



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Permohonan Bimbingan Skripsi
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian
Lampiran 4. Kartu Bimbingan
Lampiran 5. Instrumen Observasi
Lampiran 6. Instrumen Wawancara
Lampiran 7. Dokumentasi



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia Universitas Islam Tribakti Lirboyo

Kediri adalah sebagai berikut:

| Arab | Indonesia | Arab | Indonesia |
|------|-----------|------|-----------|
| ا | ‘ | ط | ṭ |
| ب | b | ظ | ẓ |
| ت | t | ع | ‘ |
| ث | th | غ | gh |
| ج | j | ف | f |
| ح | h | ق | q |
| خ | kh | ك | k |
| د | d | ل | l |
| ذ | dh | م | m |
| ر | r | ن | n |
| ز | z | و | w |
| س | s | ه | h |
| ش | sh | ء | ‘ |
| ص | ṣ | ي | y |
| ض | ḍ | | |

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*) maka caranya dengan menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī dan ū (ا, ي, و). Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay dan aw” seperti *layyinah*, *lawwāmah*. Kata yang berakhiran *tā’ marbūṭah* dan berfungsi sebagai *ṣifah* (*modifier*) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah” sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.