

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMK PGRI 2
KEDIRI**

SKRIPSI

OLEH

IMRO ATUS SHOLEKHAH

NPM. 21.01.01.0106



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JULI 2025**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMK PGRI 2
KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Agama
Islam

Oleh

Imro Atus Sholekhah

NPM. 21.01.01.0106

**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JULI 2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PAI DI SMK PGRI 2 KEDIRI**

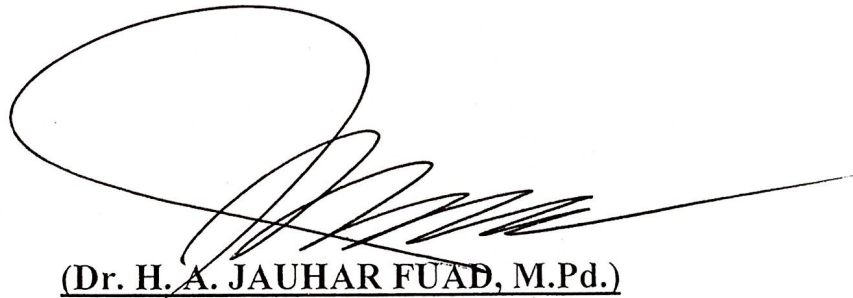
IMRO ATUS SHOLEKHAH

NPM. 21.01.01.0106

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 23 Juli 2025

Pembimbing



(Dr. H. A. JAUHAR FUAD, M.Pd.)

NIDN/NIK. 2130098101

PENGESAHAN SKRIPSI

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMK PGRI 2 KEDIRI

IMRO ATUS SHOLEKHAH

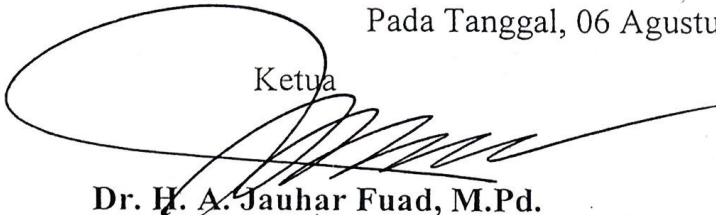
NPM. 21.01.01.0106

Telah dimunaqasahkan di depan Sidang Munaqasah

Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri

Pada Tanggal, 06 Agustus 2025

Ketua


Dr. H. A. Jauhar Fuad, M.Pd.

Sekretaris


Moh. Fikri Zulfikar, M.Pd.

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. H. Hamam M.Pd.

2. Penguji 1

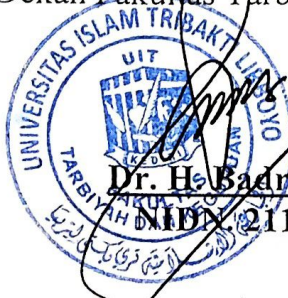
Dr. H. A. Jauhar Fuad, M.Pd.

3. Penguji 2

Moh. Fikri Zulfikar, M.Pd.

Kediri, 06 Agustus 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Badrus, M.Pd.I

NIDN 2116076401

MOTTO

"فأذكروني أذكركم واشكروا لي ولا تكفرون"

“Maka ingatlah kepadaku, aku pun akan ingat kepadamu.
Bersyukurlah kepadaku dan janganlah kamu ingkar kepadaku.”

(Q.S Al Baqoroh Ayat 152)¹

¹ “Al-Quran, 2 : 152.

PERSEMBAHAN

Dengan Rahmat Allah yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, skripsi ini penulis persembahkan:

1. Teruntuk Agus H. Izzul Maula Dliyaulloh dan Ning H. Nafisah selaku pengasuh Pondok Pesantren Ar Roudloh HM Al Mahrusiyah Puti Lirboyo Kediri yang telah memberikan ilmu, yang selalu membimbing, mendidik, mengarahkan seluruh santrinya dan menjadi suri tauladan bagi seluruh santrinya.
2. Teruntuk motivator terbesar saya bapak Sumarto dan ibu Masrofah yang dengan penuh kesabaran telah mendidik, membimbing, dan membesarkan saya dengan kasih sayang yang tulus tanpa pamrih, tempat segala letih menjadi tenang, dan segala ragu menjadi yakin. Terima kasih telah menjadi rumah di saat dunia terasa asing, terima kasih atas cinta yang tulus, kesabaran tanpa batas, serta pengorbanan yang tak terhitung, terimakasih atas setiap doa yang tak pernah terputus untuk putri-putrimu ini. Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan, menjaga, melimpahkan rahmatnya, dan selalu diberi kebahagiaan fiddunya wal akhirot.
3. Teruntuk Nabila Umi Farida dan Khumaida Hasna saudara senadi saya terimakasih atas segala dukungan dan rasa kasih yang sangat dalam.
4. Seluruh teman teman seperjuangan prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2021 terkhusus teman-teman PAI A-2 T/A 2021-2022 yang telah berjuang Bersama menempuh pendidikan di Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri.

5. Teruntuk diri terima kasih atas semangat, ketekunan, dan kesabaran dalam melalui setiap proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah bertahan dalam segala keterbatasan, tetap berusaha meski dalam kelelahan, dan tidak menyerah hingga tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik. Terima kasih karena telah percaya bahwa mimpi ini layak untuk diperjuangkan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini tentang hubungan implementasi kurikulum merdeka dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMK PGRI 2 Kediri ini dapat terselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan arahan dan dorongan. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan doa dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada yang terhormat sebagai berikut:

1. Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc., MA selaku rektor Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri.
2. Dr. Badrus, M.Pd.I selaku dekan fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri.
3. Dr. H. A. Jauhar Fuad, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing saya dengan sabar, memberikan arahan, saran, serta masukan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen dan seluruh civitas akademika Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri, yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan motivasi selama masa perkuliahan.
5. Kepala sekolah, Waka Kurikulum, Guru PAI, serta seluruh siswa SMK PGRI 2 Kediri yang telah bersedia menjadi bagian dari penelitian ini.

6. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu mewujudkan skripsi ini hingga selesai. Semoga mendapat pahala yang melimpah dari Allah SWT.

Kediri 23 Juli 2025

Penulis

IMROATUS SHOLIHAH

2101010106

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TRANSLITERASI	xiv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
F. Definisi Operasional.....	8
G. Penelitian Terdahulu.....	11
H. Sitematika Penulisan	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Kurikulum.....	15

B. Kurikulum Merdeka.....	18
C. Motivasi Belajar.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	25
C. Kehadiran Peneliti	25
D. Sumber Data	26
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	27
F. Teknik Analisis Data.....	27
G. Uji Keabsahan Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Setting Penelitian.....	35
B. Paparan Data dan Temuan Penelitian	42
BAB V PEMBAHASAN	73
A. Implementasi Kurikulum Merdeka di SMK PGRI 2 Kediri	73
B. Implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMK PGRI 2 Kediri.....	76
C. Kendala-Kendala dalam Pengumpulan Data	80
BAB VI PENUTUP	81
A. KESIMPULAN	81
B. SARAN.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Guru SMK PGRI 2 Kediri	38
Tabel 4. 2 Data Siswa SMK PGRI 2 Kediri	41
Tabel 4. 3 Alur tujuan pembelajaran XI fase F mata pelajaran PAI	46
Tabel 4. 4 Pertanyaan pemantik	54
Tabel 4. 5 Assesmen permateri pembelajaran.....	56
Tabel 4. 6 Tingkat kumulasi peningkatan motivasi belajar siswa	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Kegiatan P5BK SMK PGRI 2 Kediri Senam Sehat dan Membudayakan Gemayur (Gerakan Makan Sayur).	43
Gambar 4. 2 Sholat dhuha berjamaah	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Kegiatan Observasi dan Wawancara.....	90
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Skripsi	91
Lampiran 3 Surat Permohonan Bimbingan Skripsi	92
Lampiran 4 Surat Balasan	93
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Skripsi	94
Lampiran 6 Pernyataan Keaslian Tulisan	96
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup.....	97

DAFTAR TRANSLITERASI

Di dalam naskah skripsi ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa arab ditulis dengan huruf latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

Fonem konsonan arab, yang dalam sistem tulisan arab seluruhnya dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ke tulisan latin sebagian dilambangkan dengan lambang huruf, sebagian dengan tanda, dan sebagian lainnya dengan huruf dan tanda sekaligus sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons	Nama	Kons	Nama
ا	Alif		Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet (dengan titik di bawah)
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)

ARAB		LATIN	
Kons	Nama	Kons	Nama
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dho	Dh	De dan Ha
ع	Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	,	Aposrtof
ي	Ya	Y	Ya

1. Vokal tunggal atau *monoftong* bahasa arab yang lambangnya hanya berupa tanda atau *harakat*, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf berikut:
 - a. Tanda fathah dilambangkan dengan huruf a, misalnya *an-naas*.
 - b. Tanda kasrah dilambangkan dengan huruf i, misalnya *qalbi*.
 - c. Tanda dhammah dilambangkan dengan huruf u, misalnya *khumaira*.
2. Vokal rangkap atau *diftong* bahasa arab yang lambangnya berupa gabungan antara *harakat* dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:

3. Vokal rangkap *او* dilambangkan dengan gabungan huruf au, misalnya *auliya*.
4. Vokal rangkap *اي* dilambangkan dengan gabungan huruf ai, misalnya *Sayyid Hasan*
5. Vokal panjang atau *maddah* yang lambangnya berupa *harakat* dan huruf, transliterasinya dilambangkan dalam huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) diatasnya misalnya *murū'ah*.
6. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* dalam tulisan latin transliterasinya dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya *sunnah, saddun, tayyib*.
7. Kata sandang dalam bahasa arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf yang sesuai dengan bunyinya dan ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda sempang sebagai penghubung, misalnya *al-magribi*.
8. Ta' *marbutah* mati atau yang dibaca seperti berharakat *sukun*, dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf "h", sedangkan ta' *marbutah* yang hidup dilambangkan huruf "t", misalnya *ummah*.
9. Tanda *apostrof* (') sebagai transliterasi huruf *hamzah* hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya *ra'yi*. Sedangkan di awal kata, huruf *hamzah* tidak dilambangkan dengan sesuatupun, misalnya *Islam*.

ABSTRAK

Sholekhah, Imroatus.2025: *Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMK PGRI 2 Kediri.*

Dosen pembimbing, Dr. H. A. Jauhar Fuad M.Pd.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Motivasi Belajar, Pendidikan Agama Islam

Kurikulum merupakan komponen utama dalam pendidikan. Kurikulum Merdeka hadir sebagai pendekatan inovatif yang menempatkan peserta didik sebagai subjek aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji implementasi Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK PGRI 2 Kediri.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan subjek penelitian guru PAI, Waka Kurikulum, serta siswa SMK PGRI 2 Kediri. Data dianalisis menggunakan model analisis interaktif Miles & Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran PAI telah berjalan dengan baik melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa. Model pembelajaran yang digunakan, seperti *problem based learning* dan *project based learning*, terbukti mampu meningkatkan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa. Hal ini berkontribusi pada meningkatnya motivasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan antusiasme dalam mengikuti pembelajaran, kemandirian dalam menyelesaikan tugas, serta semangat dalam berpartisipasi pada kegiatan berbasis proyek profil pelajar Pancasila.

Kesimpulannya, implementasi Kurikulum Merdeka berperan penting dalam menciptakan suasana belajar yang lebih kontekstual, fleksibel, dan bermakna, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMK PGRI 2 Kediri.