

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Konteks Penelitian

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam hidup manusia, Karena merupakan usaha manusia untuk meningkatkan kepribadiannya dengan jalan membina potensi-potensi pribadinya, yaitu jasmani dan rohani. Pendidikan juga merupakan salah satu faktor yang dapat menunjang kemajuan bangsa.

Di negara Indonesia sendiri sebenarnya mereka sudah tersadar akan pentingnya pendidikan itu sudah disadari, sehingga masalah pendidikan itu mendapat tempat tersendiri dalam UUD 1945 pasal 31 ayat (1) “ Tiap warga Negara berhak mendapatkan pendidikan”<sup>1</sup> agar kemampuan atau bakat manusia yang diperoleh dapat dipengaruhi oleh pembiasaan-pembiasaan yang baik melalui sarana dan aristik yang dibuat dan dipakai oleh siapapun untuk membantu orang lain atau diri sendiri maka untuk mencapai tujuan yang ditetapkan yaitu pembiasaan yang baik.”<sup>2</sup>

Pendidikan Islam yang merupakan sistem nilai-nilai juga memiliki tujuan;pendidikan harus merealisasikan cita-cita (idealitas) Islam yang mencakup pengembangan kepribadian muslim yang bersifat menyeluruh secara harmonis yang berdasarkan potensi psikologis dan fisiologis maupun yang mengacu keimanan dan sekaligus berilmu pengetahuan secara berkeseluruhan sehingga terbentuklah manusia muslim yang paripurna yang berjiwa tawakkal secara total kepada Allah SWT.

Peningkatan mutu pendidikan merupakan suatu proses perubahan secara bertahap kearah tingkat yang berkecenderungan lebih tinggi dan luas

---

<sup>1</sup> Undang-undang RI 1945, pasal 31

<sup>2</sup> M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), h. 12.

serta mendalam menyeluruh dapat tercipta suatu kesempurnaan atau kematangan.<sup>3</sup>

Allah subhanahu wata'ala berfirman dalam surat Al-Mujahadah ayat 11 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Terjemah: *Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", Maka lapangkanlah Niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan "berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.*

(QS. Al-Mujadalah : 11)

Berangkat dari kenyataan diatas, ternyata pendidikan islamlah yang dewasa ini sangat dibutuhkan umat manusia. Melalui pendidikan agama islam, kita dapat menyelamatkan umat manusia dari penindasan, paham serba boleh, pemanjaan, dan lain-lain lewat orang tua mereka. Selain itu melalui pendidikan agama islam dalam diri anak akan tertanam pemuliaan dan penghargaan terhadap orang lain.

Pengelolaan merupakan motor dalam administrasi pendidikan, oleh karenanya setiap lembaga pendidikan dalam mewujudkan tujuan yang sudah ditentukan hendaknya memperbaiki dan mengimplementasikan secara

<sup>3</sup>M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993),h.209.

optimal pengelolaannya. Menurut Sepriegel, fungsi pengelolaan dibagi menjadi empat yaitu: *Planing, Organizing, Actuiting dan Controlling*.<sup>4</sup>

Di pendidikan islam, menjalankan perputaran lembaga tidak akan terlepas dengan namanya pengelolaan, dan pengelolaan juga tidak akan terlepas dari yang namanya pemimpin (manejer), karena pengelolaan dan menejer sangat berpengaruh terhadap kualitas suatu organisasi atau lembaga. Dalam system pengelolaan seseorang pemimpin harus mampu mengantisipasi perkembangan dan kebutuhan suatu lembaga yang dipimpin pada masa yang akan datang.

Di lembaga pendidikan, peran pengelolaan sangat penting, dimana ketika perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengendalian yang terarah dan sistematis maka tujuan akan mudah tercapai secara efektif dan efisien.

Perkembangan Madin Al-Asna Ringinagung Keling Kepung Kediri dapat dilihat dari beberapa segi pengelolaan pendidikannya yang sudah baik, sarana dan prasarana yang sudah memadai.

Bertolak pada realita yang ada, maka peneliti berkeinginan untuk meneliti tentang pengelolaan madrasah dalam mewujudkan mutu pendidikan di Madin Al-Asna Ringinagung Keling Kepung Kediri.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan konteks diatas, yang akan dikaji dalam penelitian ini terfokus pada:

1. Bagaimana pengelolaan sarana dan prasarana Madrasah Al-Asna Ringinagung Keling Kepung Kediri?
2. Bagaimana pengelolaan madrasah untuk mencapai Mutu Pendidikan di Madin Al-Asna Ringinagung Keling Kepung Kediri?

---

<sup>4</sup>TIM Pengembang FIP UPI *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan (Ilmu Pendidikan Praktis)*,(Bandung: Imtima, 2007), 230.

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendiskripsikan pengelolaan sarana dan prasarana Madrasah Al-Asna Ringinagung Keling Kepung Kediri.
2. Mengetahui pengelolaan madrasah untuk mencapai Mutu Pendidikan di Madin Al-Asna Ringinagung Keling Kepung Kediri.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Dari tujuan penelitian diatas, maka diharapkan penelitian ini berguna untuk:

1. Bagi peneliti yakni sebagai informasi, melatih ketrampilan dan pengetahuan serta memperluas cara berfikir secara obyektif dalam penulisan karya ilmiah. Dan sebagai bahan informasi serta untuk menambah wawasan berfikir dalam ilmu keguruan/pendidikan.
2. Bagi tenaga akademik: Untuk memberikan kontribusi kepada tata laksana madrasah akan pentingnya pengelolaan madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan dalam suatu lembaga pendidikan.
3. Bagi lembaga pendidikan sebgai bahan masukan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikannya sesuai dengan harapan orang tua dan semua masyarakat sehingga dapat mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia yaitu membangun manusia seutuhnya.

### **E. Defenisi Oprasional**

Pengelolaan pendidikan adalah suatu pemanfaat fasilitas yang sudah ada dan diproses dalam bentuk pembelajaran atau kebiasaan, di kembangkan secara semaksimal mungkin dari sisi kurikulum pendidikan untuk mencapai tujuan yang efisien atau sasaran yang di inginkan di Madrasah Al-Asna Ringinagung Keling Kepung Kediri.

Mutu adalah kualitas atau eminensi baik buruknya proses pengubahan sikap siswa dari sisi kurikulum dan sisi pembelajaran dalam usaha untuk mendewasakan siswa untuk mencapai output yang baik, yang

mana bisa diukur dengan prestasi siswa di Madrasah Al- Asna Ringinagung Keling Kepung Kediri.

## F. Penelitian Terdahulu

Setelah dilakukan penelusuran terkait dengan judul penelitian ini, penulisan tidak menemukan adanya penelitian yang sama dengan objek yang akan diteliti. Meskipun demikian penulis menemukan beberapa penelitian dan literatur yang ada kaitannya dengan judul penelitian ini, Diantaranya:

1. Jamaluddin Iskandar, yang berjudul *:Penerapan Menejemen Strategi* tentang penerapan manajemen stratejik di madrasah. Dari hasil peneliti penulis dapatkan ada pengaruh signifikan antara pelaksanaan manajemen strategis dengan meningkatkan kualitas pendidikan di semua jenjang pendidikan.<sup>5</sup>

Perbedaan antara peneliti, yang berjudul *Pengelolaan Pendidikan Dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Diniyyah Al-Asna Ringinagung Keling Kepung Kediri* Peneliti membicarakan tentang pengelolaan sarana dan prasarana madrasah untuk mencapai mutu pendidikan di madin al-asna ringinagung keling kepung Kediri. Dari hasil penelitian sementara salah satu keberhasilan suatu mutu pendidikan dipengaruhi oleh kebijakan madrasah.

2. Etik Kurniawati, yang berjudul: *Manajemen Strategik Lembaga Pendidikan Islam Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan tahun 2017*. Yang membicarakan bahwa formulasi strategi mencerminkan keinginan dan tujuan organisasi yang sesungguhnya. dari hasil peneliti penulis dapatkanhal ini di topang berdasarkan keinginan kuat untuk membangun pendidikan yang lebih bermartabat, karena kualitas pendidikan di institusi

---

<sup>5</sup>Jalaluddin Iskandar, “Penerapan Menejemen Strategi Dalam Meningkatkan Mutu Madrasah”, (Jurnal, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin, Makassar, 2017), h. 269.

pendidikan islam saat ini didorong tidak termediasi oleh berbagai strategi dan pendekatan.<sup>6</sup>

Perbedaan antara peneliti, yang berjudul *Pengelolaan Pendidikan Dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Diniyyah Al-Asna Ringinagung Keling Kepung Kediri* Peneliti membicarakan tentang pengelolaan sarana dan prasarana madrasah untuk mencapai mutu pendidikan di madin al-asna ringinagung keling kepung Kediri. Dari hasil penelitian sementara salah satu keberhasilan suatu mutu pendidikan dipengaruhi oleh kebijakan madrasah.

3. Ni'matul Isnani, yang berjudul: *Peran Manajemen Pengelolaan Madrasah Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Sukosari Gondanglegi Malang tahun 2008*. Yang membicarakan tentang pelaksanaan manajemen pengelolaan madrasah di madrasah tsanawiyah darul ulum yang pelaksanaannya sebagian guru sudah berupaya untuk meningkatkan mutu di Mts Darul Ulum, dan itu sangat berperan sekali, sehingga bisa dijadikan simple nantinya dan untuk generalisasi asumsinyapun bisa dipertanggung jawabkan secara ilmiah.<sup>7</sup>

Perbedaan antara peneliti, yang berjudul *Pengelolaan Pendidikan Dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Diniyyah Al-Asna Ringinagung Keling Kepung Kediri* Peneliti membicarakan tentang pengelolaan sarana dan prasarana madrasah untuk mencapai mutu pendidikan di madin al-asna ringinagung keling kepung Kediri. Dari hasil penelitian sementara salah satu keberhasilan suatu mutu pendidikan dipengaruhi oleh kebijakan madrasah.

## G. Sistematika Penulisan

---

<sup>6</sup>Etik Kurniawati, "Manajemen Strategik Lembaga Pendidikan Islam Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan". (Jurnal, STIT Madina, Sragen, 2017), h. 119.

<sup>7</sup>Ni'matul Isnani, "Peran Manajemen Pengelolaan Madrasah Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Sukosari Gondanglegi Malang", (Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN), Malang, 2008), h. 16.

Adapun sistematika penulisan yang penulis gunakan dalam skripsi ini sebagai berikut:

Bab I: Pendahuluan, yang membahas tentang: a) konteks penelitian, b) fokus penelitian, c) tujuan penelitian, d) kegunaan penelitian, e) definisi operasional dan f) sistematika penulisan.

Bab II: Kajian Pustaka, yang membahas tentang: a) kajian tentang pengelolaan pendidikan, b) kajian tentang mutu pendidikan, c) kajian tentang fungsi pengelolaan dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Bab III: Metode Penelitian, yang membahas tentang: a) jenis penelitian, b) lokasi penelitian, c) kehadiran peneliti, d) sumber data, dan e) prosedur pengumpulan data, f) analisis data, g) pengecekan keabsahan data, h) tahap-tahap penelitian.

Bab IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang membahas tentang: a) setting penelitian, b) temuan penelitian, dan c) pembahasan.

Bab V: Penutup, yang membahas tentang: a) kesimpulan dan b) saran-saran.

