

ABSTRAK

SEFTA DEVIANSYAH. 2025: *Pengaruh Ice Breaking Permainan Edukatif Terhadap Motivasi dan Tingkat Konsentrasi Peserta Didik Pada Pelajaran Matematika di MI Al Muwazanah Gondang*, Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI), Program Pascasarjana Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri, Dosen Pembimbing Dr. H. Ahmad Fauzi, Lc., M.H.I., dan Dr. KH. Ali Imron, S.Ag, M.Fil.I.

Kata Kunci : *Ice Breaking*, permainan Edukatif, Motivasi, Konsentrasi, matematika

Pembelajaran Matematika sering dianggap membosankan dan sulit dipahami oleh peserta didik sekolah dasar. Kurangnya variasi metode pembelajaran yang interaktif menyebabkan rendahnya motivasi dan tingkat konsentrasi siswa dalam mengikuti pelajaran. Untuk mengatasi hal tersebut, salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah penerapan *Ice Breaking* berbasis permainan edukatif guna menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan meningkatkan partisipasi aktif siswa. Penelitian ini merumuskan tiga masalah: (1) pengaruh *Ice Breaking* terhadap motivasi belajar; (2) pengaruh terhadap konsentrasi belajar; dan (3) hubungan antara motivasi dan konsentrasi setelah perlakuan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan *Ice Breaking* berupa permainan edukatif terhadap motivasi dan tingkat konsentrasi peserta didik dalam pembelajaran Matematika di MI Al Muwazanah Gondang. Permasalahan utama yang diidentifikasi adalah rendahnya motivasi dan konsentrasi belajar peserta didik karena suasana pembelajaran yang monoton dan kurang menarik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi-experimental design*), dengan desain pretest-posttest control group. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas 3A sebagai kelompok eksperimen dan kelas 3B sebagai kelompok kontrol. Instrumen yang digunakan berupa angket, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan uji *Paired Sample t-test* dan uji korelasi pearson dengan bantuan SPSS 25.

Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan pada motivasi belajar peserta didik setelah penerapan *Ice Breaking* permainan edukatif dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, serta peningkatan pada tingkat konsentrasi belajar dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Selain itu, hasil uji korelasi Pearson menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara motivasi dan konsentrasi belajar setelah perlakuan, dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan koefisien korelasi sebesar 0,911 yang termasuk dalam kategori hubungan sangat kuat.

Kesimpulannya, *Ice Breaking* permainan edukatif berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan motivasi dan konsentrasi belajar peserta didik, serta terdapat hubungan yang kuat antara keduanya. Strategi ini efektif diterapkan dalam pembelajaran Matematika di tingkat MI untuk menciptakan suasana yang lebih interaktif dan menyenangkan.

ABSTRACT

SEFTA DEVIANSYAH. 2025: The Effect of *Ice Breaking* Educational Games on Students' Motivation and Concentration Levels in Mathematics Learning at MI Al Muwazanah Gondang, Islamic Elementary Teacher Education (PGMI), Postgraduate Program, Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri. Supervisors: Dr. H. Ahmad Fauzi, Lc., M.H.I., and Dr. KH. Ali Imron, S.Ag., M.Fil.I.

Keywords: *Ice Breaking*, Educational Games, Motivation, Concentration, Mathematics

Mathematics learning is often perceived as boring and difficult to understand by elementary school students. The lack of interactive teaching methods contributes to low student motivation and concentration levels during lessons. To address this issue, one effort that can be made is the application of *Ice Breaking* based on educational games, aiming to create a more enjoyable learning atmosphere and to enhance student engagement. This study formulates three main problems: (1) the effect of *Ice Breaking* on learning motivation; (2) the effect on learning concentration; and (3) the relationship between motivation and concentration after the treatment.

The aim of this study is to determine the effect of implementing *Ice Breaking* through educational games on students' motivation and concentration levels in Mathematics learning at MI Al Muwazanah Gondang. The main problem identified is the low level of motivation and concentration due to monotonous and less engaging teaching methods.

This study employs a quantitative approach with a *quasi-experimental design*, using a pretest-posttest control group design. The research subjects were students of class 3A as the experimental group and class 3B as the control group. The instruments used included questionnaires, observations, and documentation. Data analysis was conducted using *Paired Sample t-tests* and Pearson correlation tests with the help of SPSS 25.

The results showed a significant increase in students' learning motivation after the application of *Ice Breaking* educational games, with a significance value of $0.000 < 0.05$, as well as an increase in learning concentration with the same significance level. Additionally, the Pearson correlation test showed a significant relationship between motivation and concentration after the treatment, with a significance value of $0.000 < 0.05$ and a correlation coefficient of 0.911, which indicates a very strong relationship.

In conclusion, *Ice Breaking* educational games have a significant effect on improving students' motivation and concentration, and there is a strong correlation between the two. This strategy is effective for use in Mathematics learning at the elementary school level to create a more interactive and enjoyable classroom atmosphere.