

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dan bersifat deskriptif yang cenderung menggunakan analisis. Penelitian Kualitatif adalah suatu prosedur penelitian yang menggunakan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang dapat diamati.²² Dalam penelitian ini menggunakan penelitian bersifat deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dilakukan untuk menggambarkan realitas sesuai dengan konteksnya, menyatakan apa adanya, eksplorasi, memperoleh makna, menemukan pemahaman sesuatu dan teori.²³ Data deskriptif penelitian ini adalah pemaparan mengenai penerapan Kartu Remi Matematika (KARIMA) materi bangun datar Kelas IV berupa data keaktifan siswa, data hasil prestasi siswa dan kuisioner minat siswa.

B. Kehadiran Peneliti

Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif, sehingga kehadiran peneliti di lapangan sangat penting dan optimal. Peneliti merupakan instrument kunci dalam menangkap makna

²² Fitrah, M. dan Luthfiyah. 2017. Metode Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus. CV Jejak: Sukabumi.

²³ Yusuf, A.M. 2014. Metode Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Gabungan Edisi Pertama. Jakarta: Kencana.

dan sekaligus sebagai alat pengumpul data.²⁴ Ketika mengadakan penelitian ini, peneliti terjun langsung ke lapangan yaitu di MI Al-Hidayah Tegal dan peneliti bertemu langsung dengan civitas pendidikan yang ada di sekolah tersebut, mulai dari kepala madrasah, tenaga pendidik, dan siswa, tentu saja hal ini peneliti lakukan dalam rangka mengumpulkan data dan mencari informasi sebanyak mungkin yang ada kaitannya dengan judul penelitian.

C. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MI Al-Hidayah Tegal yang beralamatkan di Jalan Kelud No.338 Desa Tegal Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri Provinsi Jawa Timur NSM 111235060060 Status: terakreditasi B. Pemilihan tempat penelitian di MI Al-Hidayah Tegal ini karena belum adanya suatu media pembelajaran yang membantu siswa dalam memahami Pelajaran Matematika khususnya pada materi bangun datar Kelas IV, sehingga muncul sebuah ide untuk membuat media pembelajaran berupa Kartu Remi Matematika. Harapan peneliti adalah menemukan hal-hal yang bermakna dan baru terhadap proses pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.

Penelitian ini dilakukan melalui beberapa prosedur penelitian yaitu mengajukan surat perizinan penelitian, menemui civitas lembaga, tanya jawab seputar sekolah dan keadaan pembelajaran, baik fasilitas ataupun kegiatan

²⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, h. 121.

siswa, melakukan penelitian, dan dilanjutkan dengan penyusunan laporan penelitian.

D. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah hasil observasi dari penerapan Kartu Remi Matematika (KARIMA) yang dimainkan oleh siswa kelas IV-B MI Al-Hidayah Tegalan Kandat Kediri yang terdiri dari 22 siswa. 7 laki-laki dan 15 perempuan yang kemudian dibagi menjadi 4 kelompok belajar untuk memainkan Kartu Remi Matematika (KARIMA) materi bangun datar sehingga didapatkan hasil keaktifan, hasil prestasi siswa dan hasil respon minat siswa serta dokumen lainnya.

E. Prosedur Pengumpulan Data

Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- a. Observasi, sebagai study pendahuluan penelitian dengan mengamati proses pembelajaran Matematika kelas IV-B MI Al-Hidayah Tegalan, selain menjadi studi pendahuluan observasi juga berguna untuk mengetahui penerapan yang dilakukan oleh guru dan timbal balik siswa.
- b. Pelaksanaan, nanti akan didapatkan hasil berupa keaktifan siswa selama pembelajaran yang dicatat pada lembar observasi yang sudah disiapkan.
- c. Tes, untuk mengetahui nilai hasil belajar siswa dalam penerapan media Kartu Remi Matematika (KARIMA) pada materi bangun datar.

- d. Angket untuk mengetahui respon siswa dalam penerapan media Kartu Remi Matematika (KARIMA) pada materi bangun datar.
- e. Dokumentasi merupakan data pendukung penelitian, pengumpulan data tersebut lebih terfokus pada foto kegiatan belajar mengajar saat melakukan penelitian, dokumen hasil belajar siswa dan angket respon siswa.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai hasil temuan kepada orang lain. Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini ada 3 cara yaitu dengan adalah menghitung hasil persentase ketuntasan belajar yang meliputi aktivitas belajar siswa berdasarkan pengamatan saat penelitian dan hasil belajar melalui tes tulis dan juga dilakukan analisis minat siswa melalui pembagian angket.

Adapun teknik analisa data untuk menghitung persentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{A}{N} \times 100 \% \quad 3.1$$

Keterangan:

A = Jumlah anak yang tuntas

N = Jumlah semua siswa

P = Prosentase (%)

Ketuntasan belajar individu setiap siswa dapat dikatakan tuntas (ketuntasan individu) jika proporsi jawaban benar siswa $\geq 65\%$, dan suatu kelas dikatakan tuntas belajarnya (ketuntasan klasikal) jika dalam kelas tersebut terdapat $\geq 85\%$ siswa yang telah tuntas belajarnya. Daya serap individu adalah kemampuan seorang siswa dalam menangkap dan memahami suatu materi secara perorangan dengan kriteria penilaian $\geq 65\%$ yang telah tuntas individu.²⁵

Sedangkan, untuk analisis angket dilakukan dengan menghitung persentase respon siswa yang dihitung menggunakan rumus:

$$\text{Presentase Respon} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \% \quad 3.2$$

Hasil persentase respon tersebut diubah menjadi data kualitatif dengan kriteria sebagaimana ditunjuk pada Tabel 1.

Tabel 1. Kriteria respon siswa terhadap pembelajaran.

Persentase (%)	Kategori
$81,25 < x < 100$	Sangat baik
$62,5 < x < 81,25$	Baik
$43,75 < x < 62,5$	Kurang baik

G. Pengecekan Keabsahan Data

Pengecekan keabsahan data yang peneliti lakukan dengan tiga cara:

²⁵ Supriadi, *Panduan praktis pelaksanaan penilaian hasil belajar siswa berdasarkan SI/SKL*, (Donggala: Tim pengembangan kurikulum dinas pendidikan dan pengajaran kabupaten Donggala , 2008).

1. Perpanjangan pengamatan

Perpanjangan pengamatan diperlukan peneliti dalam pengumpulan data dari mulai observasi sampai dengan penelitian. Selain itu adanya perpanjangan penelitian dilakukan karena pada saat ini adalah masa pandemic Covid-19 sehingga adanya pembatasan kegiatan, jumlah siswa dan beberapa hal kebijakan madrasah, sehingga membutuhkan waktu yang lama.

2. Pengecekan kembali data yang telah didapatkan

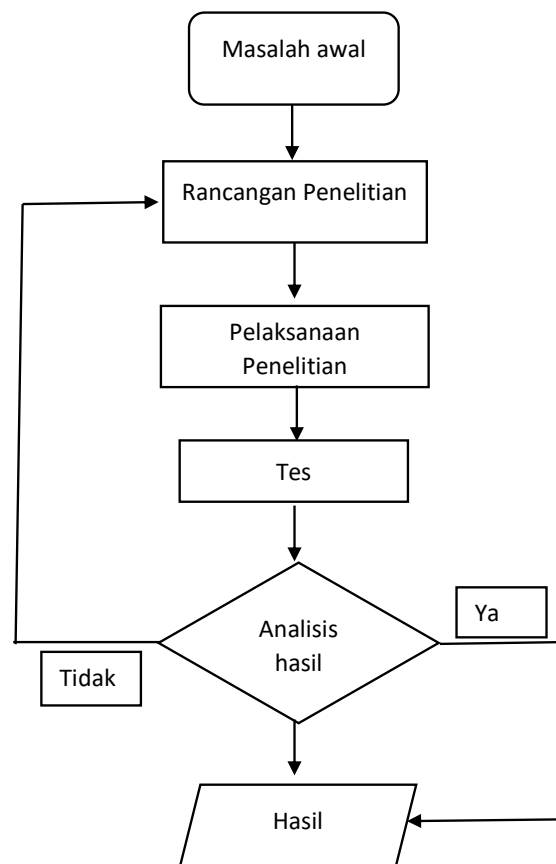
Pengecekan kembali data yang telah didapatkan adalah termasuk hal penting yang harus dilakukan sebelum analisis data hasil penelitian, ini dilakukan untuk meminimalisir kesalahan data yang didapatkan.

3. Teman sejawat.

Pendampingan teman sejawat merupakan hal penting untuk mendukung penelitian, sebab dengan adanya teman sejawat bisa dilakukan sesi dokumentasi kegiatan dan mengetahui secara langsung langkah tahapan yang dilakukan oleh peneliti. Untuk hasil yang lebih meyakinkan teman sejawat menilai peneliti melalui lembar observasi guru.

H. Tahap-tahap Penelitian

Adapun tahap-tahap penelitian Implementasi Kartu Remi Matematika (KARIMA) materi bangun datar di MI Al-Hidayah Tegal sebagai berikut:



Gambar 10. Rancangan Penelitian

Tahap-tahap penelitian ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan. Tahap pertama yaitu melakukan observasi masalah pada siswa kelas IV MI Al-Hidayah Tegal. Tahap kedua yaitu tahap perencanaan berupa penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Tahap ketiga yaitu pelaksanaan penelitian dengan menggunakan media Kartu Remi Matematika (KARIMA). Tahap ke empat yaitu peneliti melakukan tes soal dan kuisioner terhadap penggunaan media Kartu Remi Matematika (KARIMA) dan langkah kelima adalah analisis hasil tes dan kuisioner untuk melihat sejauh mana hasil

pencapaian dan kepuasan siswa kelas IV MI Al-Hidayah Tegalán terhadap penggunaan media Kartu Remi Matematika (KARIMA). Tahap yang terakhir adalah hasil, jika hasil yang dicapai kurang memuaskan maka kembali ke tahap kedua.