

**KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DALAM PERSPEKTIF
TEORI HUMANISTIK KI HAJAR DEWANTARA**

SKRIPSI

**OLEH
FIKA AMALIA
NPM. 20.01.09778**



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2024**

**KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DALAM PERSPEKTIF
TEORI HUMANISTI KI HAJAR DEWANTARA**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Tribakti Lirboyo
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Agama Islam

Oleh
FIKA AMALIA
NPM. 20.01.0.9778

UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2024

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DALAM PERSPEKTIF
TEORI HUMANISTIK KI HAJAR DEWANTARA**

OLEH
FIKA AMALIA
NPM. 20.01.0.9778

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 21 Agustus 2024

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

(A.KHOIRUL MUSTAMIR, M.pd)

NIDN. 2106038607

PENGESAHAN SKRIPSI

KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DALAM PERSPEKTIF TEORI HUMANISTIK KI HAJAR DEWANTARA

FIKA AMALIA
NPM. 20.01.09778

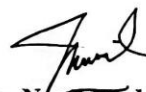
Telah dimunaqosahkan di depan Sidang Munaqasah
universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri
Pada Tanggal, 31 Agustus 2024

Ketua



(Dr. Ahmad Khoirul Muastamir, M. Pd)
NIDN. 21.06.03.8607

Sekretaris



(Much. Nuril Huda, M. Pd)
NIDN. 21.12.08.9104

Tim penguji,

1. Penguji Utama
(Ari Susetyo, M. Pd)
NIDN. 21.21.05.8902
2. Penguji I
(Dr. Ahmad Khoirul Mustamir, M. Pd)
NIDN. 21.06.03.8607
3. Penguji II
(Much. Nuril Huda, M. Pd)
NIDN. 21.12.08.9104



Kediri, 31 Agustus 2024
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Ari Khoiruddin, M. Pd. I
NIDN. 2128028401

MOTTO

“Salah satu tujuan pendidikan adalah mengajarkan bahwa hidup itu berharga”

(Abraham maslow)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang dan segala puji bagi Allah yang telah memberikan kesempatan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh rasa Syukur, penulis mempersembahkan karya yang sangat sederhana ini kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis untuk tetap bertahan menjalani studinya dan menyelesaikannya dengan baik, kepada:

1. Segenap Masyayikh Lirboyoy dan Dzuriyyahnya yang kami harapkan barokah dari beliau-beliau.
2. Kedua orang tua tercinta, yaitu Bapak Sukadi dan Ibu Imro'ah, yang selalu mendoakan dan memberi dukungan penuh, serta menjadi alasan utama penulis untuk terus semangat menyelesaikan studi kuliah hingga dapat menyelesaikannya.
3. Mamas dan seluruh keluarga saya, yang mana selalu senantiasa mendo'akan dan memberi semangat.
4. Pondok Pesantren HM Al-Mahrusiyah Putri Asrama Ar-Roudloh Lirboyoy Kediri, yang telah memberikan berbagai macam cerita, segudang ilmu dan pengalaman berharga.
5. Teman-teman seperjuangan yang selalu menghibur dan selalu memberikan semangatnya, khususnya teman-teman satu perjuangan

angkatan formal Arjuna dan angkatan mutakhorijat madrasah diniyah Ar-Royya, yang telah bertahun-tahun berjuang bersama.

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Alḥamdulillāh puji syukur kehadiran Allāh SWT atas segala rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini yang berjudul “Kurikulum Merdeka Belajar Perspektif Teori Humanistik Ki Hajar Dewantara” dapat terealisasi dengan baik.

Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. semoga kita diakui sebagai umatnya. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberi bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. KH. Abdullah Kafabihi Mahrus selaku ketua Senat Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri;
2. Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc. MA selaku Rektor Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri dan selaku pengasuh Pondok Pesantren Lirboyo HM Al- Mahrusiyah beserta seluruh Dzuriyah-dzuriyahnya.
3. M. Arif Khoiruddin, S.Sos.I., M.Pd. I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Tribakti Lirboyo;
4. A. Khoirul Mustamir, M. Pd. selaku dosen pembimbing saya, yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing dan memberikan dorongan sampai skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik;
5. Seluruh Dosen dan Staf Universitas Islam Tribakti Lirboyo yang telah berusaha memberikan pengalaman, ilmu, dan arahnya, sehingga dapat

mengantarkan penulis menyelesaikan tugas akhirnya di kampus tercinta Universitas Islam Tribakti Lirboyo;

6. Bapak dan ibu tercinta yang telah memberikan motivasi dan semangat
7. Seluruh keluarga yang selalu mendo'akan dan memberikan semangat
8. Kawan-kawan seperjuangan di Pondok Pesantren HM Al Mahrusiyah Putri Asrama Ar-Roudloh Lirboyo Kediri, di UIT Lirboyo
9. Dan Semua pihak yang ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini.

Kepada semua pihak tersebut, semoga mendapatkan balasan yang setimpal dan hidayah dari Allah SWT.

Kediri, 21 Agustus 2024

Penulis

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'F' and 'A' with a horizontal line extending to the right.

Fika amalia

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
 HALAMAN PERSEMBAHAN	 vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I: Pendahuluan	1
A. Konteks kajian	1
B. Fokus Kajian	4
C. Tujuan Kajian	4
D. Kegunaan Kajian	4
E. Orisinalitas dan Posisi Kajian	5
F. Metode Kajian	6
G. Penegasan Istilah	9
H. Sistematika Penulisan	19
BAB II: KAJIAN TEORI	20
A. Definisi Kurikulum Merdeka	20
B. Landasan Kurikulum	21
C. Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara	23
D. Teori Belajar Humanistik	24
E. Tokoh Pendidikan Humanistik	25
F. Tokoh Pendidikan Humanistik Ki Hajar Dewantara	27
G. Teori Humanistik dalam implementasinya	28
BAB III: FOKUS DAN ANALISIS DATA	29
A. Deskripsi Data	29
1. Biografi Ki Hajar Dewantara	29

2. Pendidikan Ki Hajar Dewantara	30
3. Karya-karya Ki Hajar Dewantara	30
4. Dasar Pelaksanaan Kurikulum Merdeka.....	31
5. Tujuan Kurikulum.....	32
6. Kelebihan Kurikulum Merdeka	33
7. Implementasi Kurikulum Merdeka	34
8. Problematika Kurikulum Merdeka	35
9. Urgensi Pendidikan Humanistik	37
BAB IV: PEMBAHASAN DAN PAPARAN DATA.....	41
A. Kurikulum Merdeka Belajar Perspektif Teori Humanistik Ki Hajar Dewantara	41
1. Komponen Utama Kurikulum Merdeka	41
2. Program Kegiatan Merdeka Belajar.....	42
B. Pendidikan Humanistik Ki Hajar Dewantara	44
1. Manusia Dalam Pendidikan Humanistik	46
2. Guru Dalam Pendidikan Humanistik	48
3. Siswa Dalam Pendidikan Humanistik	51
4. Tujuan Pendidikan Humanistik.....	52
5. Metode Pendidikan Humanistik.....	53
BAB IV: PENUTUP.....	56
A. Kesimpulan.....	57
B. Rekomendasi.....	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Bimbingan	64
Lampiran 2 Kartu Bimbingan	65
Lampiran 3 Pernyataan Keaslian Tulisan	66
Lampiran 4 Riwayat Hidup Penulis	67

ABSRTAK

Amalia, Fika. 2024: *Kurikulum Merdeka Belajar Perspektif Teori Humanistic Ki Hajar Dewantara*. Pendidikan agama islam, Tarbiyah, UIT Lirboyo Kediri, Dosen Pembimbing Ahmad Khoirul Mustamir, M.pd

Kata Kunci : *Kurikulum Merdeka Belajar, Teori Humanistik Ki Hajar Dewantara*

Kurikulum Merdeka belajar adalah sebuah program yang digagas oleh Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Nadiem Anwar Makarim sebagai upaya mewujudkan kemerdekaan dalam belajar. Dikatakan merdeka dalam belajar artinya siswa memiliki kebebasan untuk berpikir dan berekspresi.

Dari uraian diatas maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut (1) Bagaimana pengembangan potensi peserta didik dalam kurikulum merdeka perspektif teori humanistik Ki Hajar Dewantara? (2) Bagaimana asas kebutuhan pada kurikulum merdeka dalam perspektif teori humanistik Ki Hajar Dewantara

Dalam penelitian ini pneliti menggunakan jenis penelitian kepustakaan, dengan pendekatan pemikiran tokoh. Penelitian ini berupa telaah yang dilakukan untuk memecahkan suatu masalah yang pada dasarnya bertumpu pada penelaahan kritis dan mendalam terhadap bahan-bahan Pustaka yang sesuai. Sedangkan Teknik pengumpulan data dengan cara menghimpun pendapat tokoh ki hjar dewantara dan penjelasan tentang kurikulum Merdeka belajar dan teori humanistik.

Hasil penelitian tersebut diantaranya: (1) ki hajar dewantara berpendapat bahwa Pendidikan pada umumnya berarti Upaya untuk memajukan bertumbuhnya budi pekerti, pikiran, dan tubuh anak. Konsep Pendidikan menurut ki hajar dewantara ini sesuai dengan konsep Pendidikan humanistik yang berupa dengan menggunakan metode among, yakni Tutwuri Handayani. Among yakni berarti mengasuh dan memelihara dengan suka cita, dengan memberi kebebasan anak asuh bergerak dan berbuat menurut kemauannya dan berkembang sesuai kemampuannya. (2) ki hajar dewantara, menekankan pendidikan itu memberikan dorongan terhadap perkembangan siswa didik, yakni pendidikan mengajarkan untuk mencapai suatu perubahan dan dapat bermanfaat di lingkungan Masyarakat