

**IMPLEMENTASI KURIKULUM SALAF DAN
MODERN DI PONDOK PESANTREN AL-WA'ID
SAMARINDA**

**(Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Wa'id Kota
Samarinda)**

TESIS

Oleh

Muhamad Setioso

NPM: 2307001741



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
Juni 2025**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM SALAF DAN MODERN DI
PONDOK PESANTREN AL-WA'ID SAMARINDA**

(Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Wa'id Kota Samarinda)

TESIS

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan
menempuh Program Magister (S2) Pendidikan Agama Islam
Pascasarjana Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri

Oleh

Muhamad Setioso

NPM: 2307001741



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

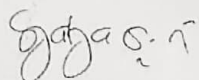
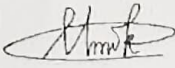
PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI

Juni 2025

PERSETUJUAN PEMIMBING

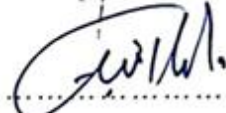
Tesis dengan judul **“Implementasi Kurikulum Salaf dan Modern di Pondok Pesantren Al-Wa’id Samarinda (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Wa’id Samarinda)”** yang ditulis oleh **Muhamad Setioso, NPM 307001741** telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Pembimbing I (Dr. Hj. Sri Susanti Tjahja Dini, M.Pd)	28-05-2025	
2. Pembimbing II (Dr. Marita Lailia Rahman, M.Pd)	28-05-2025	

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Implementasi Kurikulum Salaf dan Modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda)” yang ditulis oleh Muhamad Setioso, NPM 2307001741 telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 Bulan Juni tahun 2025 dan diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam.

Dewan Penguji

- | | | | |
|------------------|---|---|--|
| 1. Penguji Utama | : | Dr. M. Irmawan Jauhari, S.Th.I., M.Pd.I |  |
| 2. Sekretaris | : | Dr. Safik Ubaidila, M.Pd.I |  |
| 3. Penguji I | : | Dr. Zaenal Arifin, M.Pd. |  |

Kediri, ... Juni 2025

Mengesahkan,
Direktur Pascasarjana Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri



Dr. H. Zaenal Arifin, M.Pd

NIDN: 2125058051

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhamad Setioso

NPM : 2307001741

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini dengan judul "Implementasi kurikulum Salaf dan Modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda (Study Kasus di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda) benar- benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Samarinda, 30 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Muhamad Setioso

MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baiknya manusia ialah yang bermanfaat bagi manusia lain”¹

(HR. Ahmad dan Thabrani)



¹ Ahmad Yazid Hayatul Maky and Iskandar Iskandar, ‘Hakikat Manusia Dan Potensinya Menurut Al-Qur’an Dan Hadits’, *MUSHAF JOURNAL: Jurnal Ilmu Al Quran Dan Hadis*, 1.1 (2021), pp. 74–88, doi:10.54443/mushaf.v1i1.11.

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT atas segala limpahan karunia, nikmat, dan kasih sayang-Nya sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada suri tauladan bagi manusia sepanjang zaman, Baginda Nabi Muhammad SAW dan keluarga, serta seluruh sahabat beliau.

Penulis mempersembahkan tesis ini secara khusus kepada kedua orang tua saya, Ayahanda Tarmono dan Ibunda Wasripah, yang senantiasa tidak pernah putus dalam berdoa kepada Allah SWT untuk kebaikan peneliti, yang tiada henti memberikan cinta dan kasih sayangnya, dan senantiasa memberikan semangat, dukungan dan pengorbanan baik secara moral maupun material kepada peneliti mulai lahir ke dunia hingga akhir hidup peneliti yang tidak dapat membalas dengan hal sebesar apapun.

Kepada adik-adik tercinta yang selalu mendorong peneliti untuk selalu menjadi kakak yang mampu menjadi contoh baik untuk adik-adiknya. Terutama paman dan bibi yang senantiasa memberi semangat kepada dan dukungan dan selalu membantu dalam segi moral dan material.

Kepada seluruh dosen Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri, khususnya dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah sabar dan ikhlas dalam membimbing, mendidik, mengajarkan, dan membagikan ilmu yang dimiliki kepada peneliti.

Kepada dosen pembimbing, Ibu Dr. Hj. Sri Susanti Tjahja Dini, M.Pd dan Ibu Dr. Marita Lailia Rahman, M.pd yang senantiasa sabar dan ikhlas dalam membimbing, juga senantiasa memberikan semangat dan dukungan hingga akhir.

Kepada keluarga besar pondok pesantren Al-Wa'id Samarinda yang telah membantu saya dalam penelitian ini khususnya kepada Kyai Waspudin, S.H.I yang sudah membantu saya baik dari segi material dan tempat tinggal.

Kepada seluruh sahabat dan orang-orang baik telah hadir dalam hidup peneliti yang telah begitu banyak berkorban, membantu, mendoakan, memberikan motivasi, kasing sayang dan tanpa lelah memberikn semngat dan dukungan kepada peneliti hingga saat ini.

Atas semua doa yang dilangitkan dan semua kebaikan yang telah diberikan

kepada peneliti. Semoga doa dan kebaikan yang diberikan dibalas oleh Allah SWT dengan pahala, cinta, rahmat, keberkahan, dan kebahagiaan dunia akhirat yang melimpah. Aamiin ya Rabbal 'aalamiin.



KATA PENGANTAR

Bimillahirrahmaanirrahiim

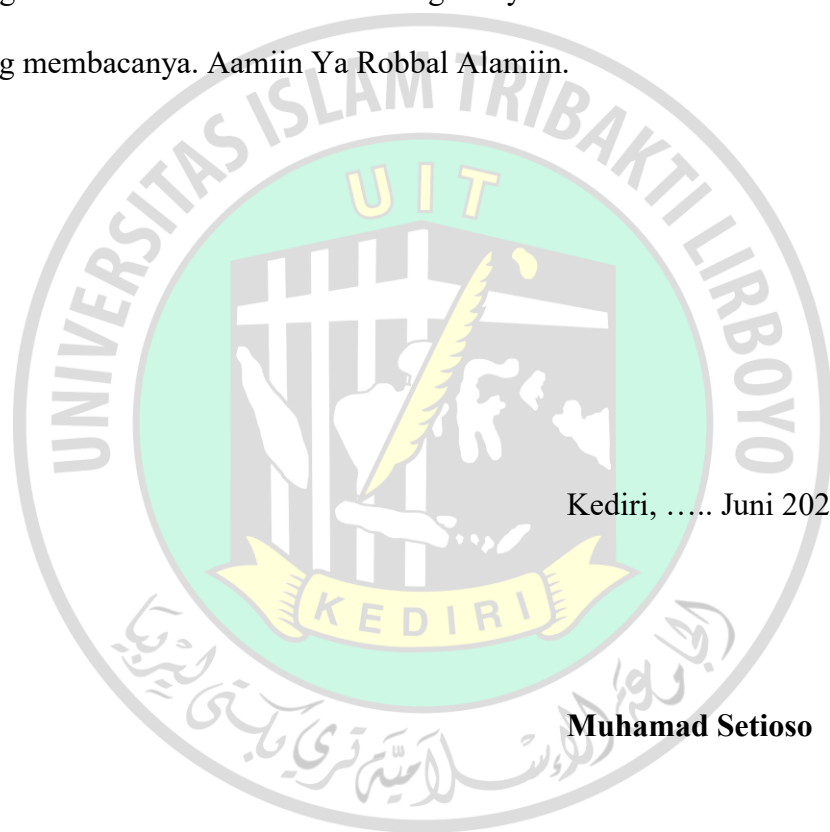
Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, anugerah, karunia yang melimpah, serta kebaikan yang tak terhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan judul “Implementasi Kurikulum Salaf dan Modern di Pondok Pesantren Al-Wa’id Samarinda”, tak lupa pula shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabat serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan tesis ini peneliti banyak mendapatkan bantuan, petunjuk dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc, MA. selaku Rektor Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri, yang melalui naungan beliau proses akademik dapat berjalan dengan lancar.
2. Bapak Dr. Zaenal Arifin, M.Pd.I Selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri.
3. Bapak Dr. Moh. Irmawan Jauhari, S.Th.I., M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri.
4. Ibu Dr. Hj. Sri Susanti Tjahja Dini, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Marita Lailia Rahman, M.pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dalam penelitian tesis ini.
5. Segenap dosen Pascasarjana yang dengan tulus dan Ikhlas memberikan ilmu dan mengantarkan peneliti menggapai cita-cita.

6. Kyai Waspudin, S.H.I selaku pimpinan Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda beserta desan Asatidz yang telah memberikan izin dan layanan kepada peneliti guna penelitian di sana.
7. Kedua orang tua sebagai penyemangat hidupku.
8. Sahabatku dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya tesis ini.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahal yang berlipat ganda dari Allah SWT. Dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin Ya Robbal Alamiin.



Kediri, Juni 2025

Muhamad Setioso

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penelitian Terdahulu.....	27
Tabel 2 Nama Narasumber.....	40



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Paradigma Penelitian	34
Gambar 4.1 Sekretariat Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda.....	49
Gambar 4.2 Jadwal Madrasah Tsanawiyah.....	49
Gambar 4.3 Jadwal Madrasah Aliyah	49
Gambar 4.4 Visi Misi Pondok Pesantren	52
Gambar 4.5 Rapat Dewan Asatidz	52
Gambar 4.6 Kegiatan Pidato 3 Bahasa.....	55
Gambar Gambar 4.7 Berpakaian Santri Putra dan Putri	55
Gambar 4.8 Kajian Kitab Kuning Bandongan dan Sorogan.....	59
Gambar 4.9 Kegiatan Pramuka	59
Gambar 4.10 Penilaian Formatif.....	64
Gambar 4.11 Penilaian Normatif.....	65
Gambar 4.12 Ujian Syafahy.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I LEMBAR OBSERVASI.....	87
LAMPIRAN II LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA	87
LAMPIRAN III DATA DEWAN ASATIDZ.....	88
LAMPIRAN IV DATA PENGABDIAN	89
LAMPIRAN V DATA KEADAAN SANTRI	89
LAMPIRAN VI DATA SANTRI TAHUN AJARAN 2025	90
LAMPIRAN VII PROGRAM HARIAN	94
LAMPIRAN VIII PROGRAM PEMBELAJARAN MINGGUAN.....	95
LAMPIRAN IX PROGRAM BULANAN	95
LAMPIRAN X PROGRAM TAHUNAN.....	95
LAMPIRAN XI TATA TERTIB	96
LAMPIRAN XII FOTO-FOTO WAWANCARA.....	97

ABSTRAK

SETIOSO, MUHAMAD. 2025: *Implementasi Kurikulum Salaf dan Modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda*. Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana Universitas Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri. Dosen Pembimbing Dr. Hj. Sri Susanti Tjahja Dini, M.Pd dan Dr. Marita Lailia Rahman, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi, Kurikulum, Kurikulum Pesantren

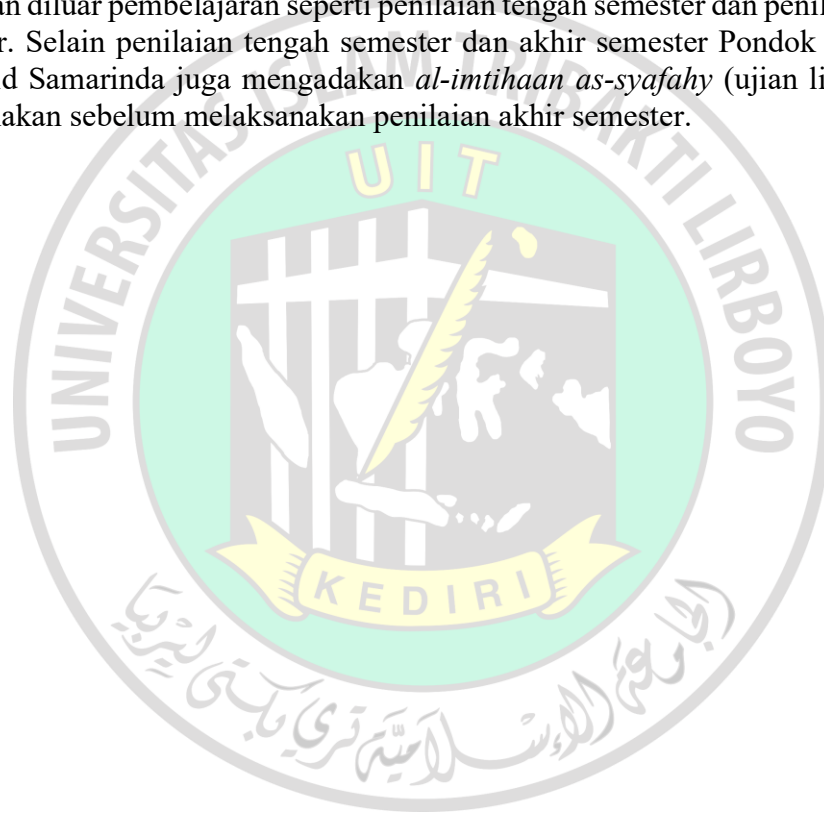
Pondok pesantren tentunya mempunyai kurikulum, karena pondok pesantren merupakan salah satu lembaga pendidikan yang lebih mendalam pada ajaran Islam. Ada dua macam kurikulum pondok pesantren yaitu kurikulum salaf dan kurikulum modern. Pondok Al-Wa'id Samarinda menerapkan dua kurikulum tersebut untuk memadukan antara kurikulum salaf dan modern agar mampu mencetak generasi yang cerdas spritual, cerdas intelektual, terampil dan mandiri sesuai empat azaz pondok yaitu 1) Kemuliaan, 2) Keikhlasan, 3) Kesederhanaan, dan 4) Tanggung jawab. Dalam pondok tersebut terdapat pembelajaran umum yang ada di Madrasah Tsanawiyah dan Aliyah dan pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyah bahkan memadukan pembelajaran salaf dan modern di Madrasah Tsanawiyah seperti nahwu dan shorof untuk mendalami dalam belajar kitab kuning, *grammar*, *reading*, *muthola'ah*, dan *tamrin lughoh* untuk menunjang kemampuan berbahasa Inggris dan Arabnya.

Dengan penjelasan pada latar belakang di atas, maka penelitian ini memiliki focus penelitian sebagai berikut: 1) Apa tujuan dari implementasi kurikulum salaf dan modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda? 2) Bagaimana proses penggabungan kurikulum salaf dan modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda? 3) Bagaimana evaluasi implementasi kurikulum salaf dan modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tujuan, penggabungan, dan evaluasi implementasi kurikulum salaf dan modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian berupa studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah pimpinan pondok, kepala bidang kurikulum, dewan asatidz, ketua pondok putra dan putri, dan santriwan santri wati Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik deskriptif dengan tiga alur kegiatan yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dan pengujian keabsahan data.

Hasil penelitian ini yaitu: 1) Tujuan dari implementasi kurikulum salaf dan modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda itu sesuai dengan visi misi pondok yaitu membentuk santri yang mempunyai kecerdasan dalam spiritual, intelektual, mempunyai keterampilan, dan mandiri. Dengan demikian, tujuan pembelajaran atau visi misi Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda akan tercapai dengan diterapkannya kedua kurikulum tersebut. 2) Implementasi kurikulum salaf dan modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id yaitu dengan penggabungan kurikulum salaf dan modern yaitu dengan memasukkan mata pelajaran yang menunjang berbahasa Arab dan Inggris seperti Nahwu dan Shorof di Madrasah Tsanawiyah

dan Aliyah untuk menunjang pembelajaran kitab kuning dan (kurikulum salaf) *Tamrin Lughoh*, *Mahfudzot*, *Reading*, dan *Grammar* (kurikulum modern). Pada pembelajaran di Madrasah Diniyah juga tidak hanya menggunakan metode pembelajaran bandongan saja tetapi juga menggunakan metode yang relevan dan efektif seperti permainan, kerja kelompok, dan hafalan. Terkadang juga menggunakan proyektor untuk digunakan sebagai media ajar. Bukan hanya di mata pelajaran saja melainkan juga pada kebijakan dalam berpakaian ketika diluar pembelajaran harus memasukkan baju ke dalam sarung atau celana. Selain itu dari segi kegiatan pun ada yang dari pondok salaf seperti kajian kitab kuning, hafalan nadzom, dan sorogan. Dan dari pondok modern seperti pramuka, paskibra, silat, dan pelatihan komputer. 3) evaluasi kurikulum Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda menggunakan penilaian Formatif dan penliaian Sumatif yang mana penilaian formatif dilakukan ketika pembelajaran sedang berlangsung dan sumatif dilakukan diluar pembelajaran seperti penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester. Selain penilaian tengah semester dan akhir semester Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda juga mengadakan *al-imtihaan as-syafahy* (ujian lisan) yang dilaksanakan sebelum melaksanakan penilaian akhir semester.



ABSTRACT

SETIOSO, MUHAMAD. 2025: Implementation of Salaf and Modern Curriculum at Al-Wa'id Islamic Boarding School in Samarinda. Islamic Religious Education, Postgraduate Program, Tribakti University (UIT) Lirboyo Kediri. Supervisors Dr. Hj. Sri Susanti Tjahja Dini, M.Pd and Dr. Marita Lailia Rahman, M.Pd.

Keywords: Implementation, Curriculum, Islamic Boarding School Curriculum

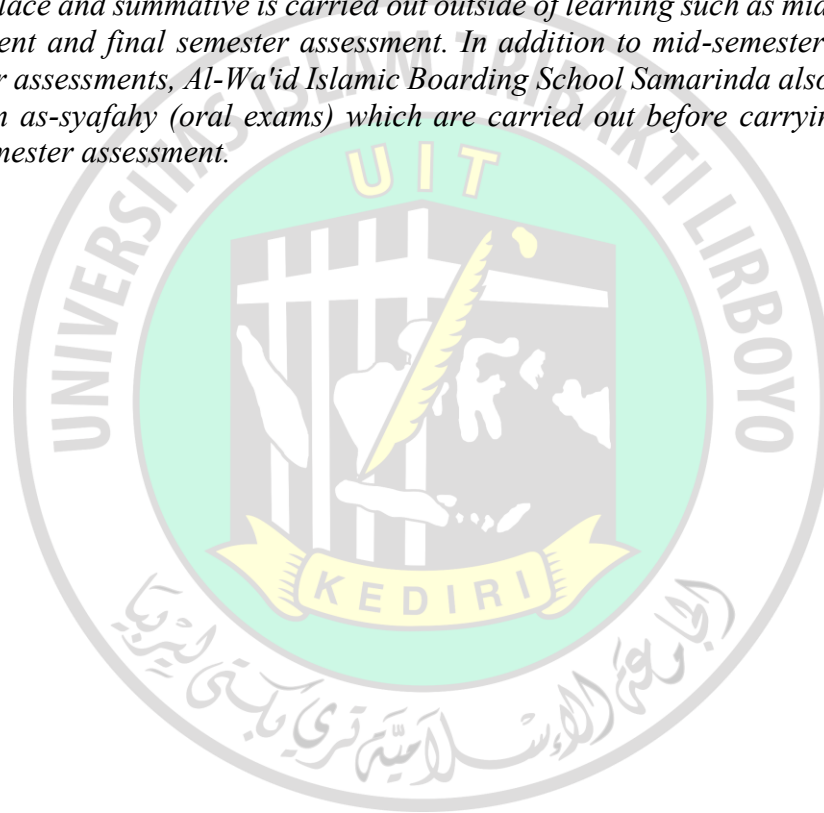
Islamic boarding schools certainly have a curriculum, because Islamic boarding schools are one of the educational institutions that are more in-depth in Islamic teachings. There are two types of Islamic boarding school curriculum, namely the salaf curriculum and the modern curriculum. Al-Wa'id Islamic Boarding School Samarinda applies the two curricula to combine the salaf and modern curriculum in order to be able to produce a generation that is spiritually intelligent, intellectually intelligent, skilled and independent according to the four principles of the boarding school, namely 1) Glory, 2) Sincerity, 3) Simplicity, and 4) Responsibility. In the boarding school there are general learning that is in Madrasah Tsanawiyah and Aliyah and learning of yellow books in Madrasah Diniyah and even combining salaf and modern learning in Madrasah Tsanawiyah such as nahwu and shorof to deepen in learning yellow books, grammar, reading, muthola'ah, and tamrin lughoh to support English and Arabic language skills.

With the explanation of the background above, this study has the following research focus: 1) What is the purpose of implementing the salaf and modern curriculum at the Al-Wa'id Islamic Boarding School in Samarinda? 2) How is the process of combining the salaf and modern curriculum at the Al-Wa'id Islamic Boarding School in Samarinda? 3) How is the evaluation of the implementation of the salaf and modern curriculum at the Al-Wa'id Islamic Boarding School in Samarinda? The purpose of this study is to describe the purpose, integration, and evaluation of the implementation of the salaf and modern curriculum at the Al-Wa'id Islamic Boarding School in Samarinda.

This study uses a qualitative approach with a case study type of research. The data collection methods used are observation, interviews, and documentation. The data sources in this study are the head of the pondok, the head of the curriculum field, the council of asatidz, the head of the male and female pondok, and the male and female students of the Al-Wa'id Islamic Boarding School in Samarinda. The data obtained were analyzed using descriptive techniques with three activity flows, namely data condensation, data presentation, and drawing conclusions and testing the validity of the data.

The results of this study are: 1) The purpose of implementing the salaf and modern curriculum at the Al-Wa'id Islamic Boarding School in Samarinda is in accordance with the vision and mission of the boarding school, namely to form students who have spiritual intelligence, intellectual intelligence, have skills, and are independent. Thus, the learning objectives or vision and mission of the Al-Wa'id Islamic Boarding School in Samarinda will be achieved by implementing both curricula. 2) The implementation of the salaf and modern curriculum at the Al-Wa'id Islamic Boarding School is by combining the salaf and modern curriculum,

namely by including subjects that support Arabic and English such as Nahwu and Shorof in the Junior and Senior High Schools to support the learning of yellow books and (salaf curriculum) Tamrin Lughoh, Mahfudzot, Reading, and Grammar (modern curriculum). In learning at the Diniyah Madrasah, not only the bandongan learning method is used but also relevant and effective methods such as games, group work, and memorization. Sometimes they also use projectors to be used as teaching media. Not only in subjects but also in the policy of dressing when outside of learning must tuck clothes into sarongs or pants. In addition, in terms of activities, there are those from salaf boarding schools such as yellow book studies, nadzom memorization, and sorogan. And from modern boarding schools such as scouts, flag-raising, silat, and computer training. 3) curriculum evaluation Al-Wa'id Islamic Boarding School Samarinda uses Formative assessment and Summative assessment where formative assessment is carried out when learning is taking place and summative is carried out outside of learning such as mid-semester assessment and final semester assessment. In addition to mid-semester and final semester assessments, Al-Wa'id Islamic Boarding School Samarinda also holds al-imtihaan as-syafahy (oral exams) which are carried out before carrying out the final semester assessment.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PENYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
DAFTAR ISI	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	10
E. Devisi Operasional	11
BAB II	13
KAJIAN PUSTAKA	13
A. Deskripsi Teori dan Konsep	13
1. Kurikulum Pondok Pesantren	13
2. Pondok Pesantren Salaf	15
3. Pondok Pesantren Modern	18
4. Proses Integrasi Kurikulum Pendidikan Salaf dan Modern	20
C. Penelitian Terdahulu	21
D. Paradigma Penelitian	31
BAB III	35
METODE PENELITIAN	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	35
B. Kehadiran Peneliti	35
C. Lokasi Penelitian	36

D. Sumber Data	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Analisa Data	41
G. Pengecekan Keabsahan Data	42
H. Tahap-tahap Penelitian.....	43
BAB IV	45
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	45
B. Hasil Penelitian.....	47
1. Tujuan Implementasi Kurikulum Salaf dan Modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda	47
2. Penggabungan kurikulum salaf dan modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda	52
3. Evaluasi implementasi kurikulum salaf dan modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda	63
C. Temuan Penelitian.....	67
BAB V	69
PEMBAHASAN	69
A. Tujuan Implementasi Kurikulum Salaf dan Modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda.....	69
B. Penggabungan kurikulum salaf dan modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda	71
C. Evaluasi implementasi kurikulum salaf dan modern di Pondok Pesantren Al-Wa'id Samarinda.....	77
BAB VI	80
PENUTUP.....	80
A. Kesimpulan	80
B. Implikasi.....	81
C. Saran.....	82
DAFTAR RUJUKAN.....	84