

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Pendidikan merupakan sebuah interaksi antara dua orang atau lebih, baik bersifat formal, informal, maupun non formal. Pendidikan juga merupakan bagian terpenting dalam tatanan hidup manusia yang dapat dilakukan oleh hidup manusia itu sendiri untuk membentuk manusia-manusia yang lebih baik dari hari ini.

Oleh karena itu, pendidikan harus terus berkembang sesuai dengan kebutuhan zaman, memerlukan perubahan dan mengalami tantangan di masa yang akan datang. Akan tetapi, tak hanya pendidikan yang penting bagi manusia, adanya kemampuan berbahasa dalam kecakapan berbicara juga sangat penting bagi manusia, dimana kemampuan tersebut yang dapat membedakan manusia dari makhluk lain.

Belajar adalah proses atau upaya yang dilakukan setiap individu yang membawa perubahan tingkah laku, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan maupun sikap. Belajar juga dapat diartikan sebagai suatu proses perubahan kepribadian seseorang dimana perubahan tersebut dalam bentuk peningkatan kualitas perilaku, seperti peningkatan keterampilan,

pengetahuan, daya pikir, sikap, pemahaman, dan kemampuan lainnya.<sup>1</sup> Proses belajar mengajar memiliki dua peran penting yakni guru dan peserta didik. Peran terpenting dalam proses belajar mengajar yaitu peran sebagai seorang guru, guru memiliki peran yang cukup penting untuk membuat ilmu-ilmu yang diajarkan dapat diterima oleh peserta didik yang ada.

Dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran bahasa arab, guru juga memerlukan strategi ketika proses pembelajaran berlangsung, karena mengajar bukanlah semata-mata hanya fokus kepada hasil, melainkan juga harus memperhatikan ketika proses pembelajaran berlangsung. Peranan strategi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran sangatlah penting, karena dengan adanya strategi pembelajaran akan menjadi efektif, dengan semakin efektifnya proses, maka semakin tinggi juga hasil yang dicapai.

Strategi sendiri merupakan sebuah cara atau metode, sedangkan secara umum strategi memiliki pengertian suatu garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Menurut Mintzberg dan Waters, mengemukakan bahwa strategi adalah pola umum tentang keputusan atau tindakan.<sup>2</sup>

Dengan bahasa, manusia berinteraksi dengan sesamanya juga dengan menggunakan bahasa. Ilmu pengetahuan, kebudayaan, dan peradaban pun pada dasarnya dipelajari dan diwariskan ke generasi yang akan datang dengan menggunakan bahasa. Tanpa bahasa, kehidupan manusia akan sulit

---

<sup>1</sup> Hasmianti Hasmianti, "Problematika Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs. Yapis Polewali Mandar" (diploma, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2024), <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/26463/>.

<sup>2</sup> Eko Sigit Purwanto, *Strategi Pembelajaran*, ed. oleh Moh Ali Sodik, Eureka Media Aksara (Purbalingga, Jawa Tengah: Eureka Media Aksara, 2021).

berkembang, karena tidak adanya bahasa interaksi dan komunikasi antara manusia menjadi terbatas.<sup>3</sup>

Bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an yang digunakan oleh kaum muslimin. Bahasa Arab dan Al-Qur'an merupakan suatu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Sebagaimana Allah swt. berfirman dalam QS. Yusuf/12: 2.

Allah Subhanahu wa Ta'ala berfirman :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya :

*“Sesungguhnya Kami menurunkannya (Kitab Suci) berupa Al-Qur'an berbahasa Arab agar kamu mengerti.”<sup>4</sup>*

Bahasa arab juga merupakan salah satu bahasa yang digunakan sebagai alat komunikasi di dunia, terutama di negara-negara arab. Selain menjadi alat komunikasi, bahasa arab juga digunakan sebagai alat untuk memahami khazanah keislaman. Bahasa arab juga merupakan suatu kebutuhan yang sangat utama bagi umat islam.

Dari aspek materi, pengajaran bahasa arab di kalangan dunia pendidikan islam bukanlah suatu hal asing, karena dalam lingkungan ini, bahasa arab bukan hanya sering diungkapkan dan digunakan dalam berbagai aktivitas sehari-hari, seperti membaca al-qur'an dan doa sehari-hari.

<sup>3</sup> Farhani Cecep, “Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Man 2 Ciamis” (skripsi, IAIN PURWOKERTO, 2020), <https://repository.uinsaizu.ac.id/8376/>.

<sup>4</sup> “Qur'an Kemenag,” diakses 6 Mei 2024, <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/56?from=1&to=96>.

Penggunaan bahasa arab sebagai bahasa al-qur'an terikat erat dengan pandangan bahwa al-qur'an adalah mu'jizat yang diberikan kepada rasulullah SAW.<sup>5</sup> Akan tetapi dalam kenyataannya, pengajaran bahasa arab menjadi salah satu pelajaran yang sulit dan membosankan. Kurang maksimalnya hasil pembelajaran di berbagai tingkatan pendidikan dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya merupakan strategi dan model pembelajaran yang kurang efektif, sehingga fokus dan minat peserta didik menjadi kurang.

Dapat diketahui mengenai pemahaman belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab, hasilnya dapat diketahui mereka kurang menguasai pelajaran tersebut, seperti telah terlihat dari kurangnya antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab, dan hasil dari kegiatan pembelajaran juga menjadi kurang maksimal. Dibuktikan dengan adanya perolehan nilai yang kurang dari KKM yang diambil dari nilai tes awal di kelas VII-2 bahwa dari 14 anak yang berlatar belakang lulusan SD mendapatkan rata-rata 60, dan sebagian peserta lulusan yang berasal dari MI ada 11 anak yang mana mendapatkan nilai rata-rata 75. Dari data tersebut kelas VII-2 banyak dari lulusan SD sehingga penguasaan materi mata pelajaran bahasa arab masih kurang.<sup>6</sup>

Oleh karena itu, perlu ditingkatkan kualitas pembelajaran bahasa arab guna mencapai tujuan pembelajaran yang optimal. Salah satu caranya

---

<sup>5</sup> Hanifal Fauzy Ah, Zainal Abidin Arief, dan Muhyani Muhyani, "Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 1 (29 Juni 2019): 112–27, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>.

<sup>6</sup> Afifah, Wawancara, MTs Al-Hikmah 2 kediri, 26 Januari 2024

adalah guru arus menggunakan strategi yang menarik dan mudah untuk dipahami agar peserta didik tidak merasa bosan terhadap pembelajaran sehingga peserta didik dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh pendidik.

### **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan konteks penelitian masalah di atas, maka penulis dapat memfokuskan masalah terlebih dahulu agar tidak terjadi adanya perluasan masalah dalam penulisan skripsi ini.

1. Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan pemahaman pelajaran bahasa arab di kelas VII-2 ?
2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kesuksesan strategi guru dalam meningkatkan pemahaman pelajaran bahasa arab di kelas VII-2 ?
3. Apa saja faktor-faktor yang menghambat strategi guru dalam meningkatkan pemahaman pelajaran bahasa Arab di kelas VII-2?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam meningkatkan pemahaman pelajaran bahasa arab di kelas VII-2 MTs Al- Hikmah 2.
2. Untuk mengetahui apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kesuksesan strategi guru dalam meningkatkan pemahaman pelajaran bahasa arab di kelas VII-2 MTs Al-Hikmah 2.

3. Untuk mengetahui apa saja faktor-faktor yang menjadi penghambat strategi guru dalam meningkatkan pemahaman pelajaran bahasa Arab di kelas VII-2 MTs Al-Hikmah 2.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

##### 1. Manfaat teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk mengembangkan ilmu pengetahuan tentang strategi guru PAI dalam meningkatkan pemahaman pelajaran bahasa Arab, serta dapat memberikan informasi tentang bagaimana seorang guru melaksanakan pembelajaran yang baik dan menarik.

##### 2. Manfaat Praktis

###### a. Bagi sekolah

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan informasi sebagai bahan evaluasi lebih lanjut tentang strategi guru dalam meningkatkan pemahaman siswa.

###### b. Bagi guru

Diharapkan hasil penelitian ini dapat membantu guru dalam meningkatkan kemampuannya dalam melaksanakan pembelajaran bahasa arab sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

###### c. Bagi penulis

Untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang pentingnya pelaksanaan strategi dalam meningkatkan pemahaman pelajaran Bahasa Arab peserta didik, dan sebagai khasanah pustaka bagi

Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri berupa hal penelitian dalam bidang pendidikan.

#### **E. Definisi Operasional**

1. Strategi Guru merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan pendidik dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien. Strategi adalah upaya dalam menciptakan suatu sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses mengajar, agar tujuan pembelajaran yang telah disusun dapat tercapai dan berhasil. Namun strategi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah upaya atau perbuatan guru pendidikan agama islam terutama guru mata pelajaran bahasa arab dalam upaya meningkatkan pemahaman peserta didik. Secara tradisional guru merupakan seorang yang berdiri di depan kelas dan menyampaikan materi/ilmu pengetahuan. Adapun pengertian yang lain guru adalah tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, melakukan bimbingan, pengabdian masyarakat. Guru merupakan seorang yang beradab sekaligus memiliki peran dan fungsi untuk membangun peradaban yang berkualitas di masa depan.<sup>7</sup>
2. PAI dibangun oleh dua makna esensial yakni “pendidikan“ dan “agama islam“. Salah satu pengertian pendidikan menurut plato adalah mengembangkan potensi siswa, sehingga moral dan intelektual mereka

---

<sup>7</sup> 12201193185 Bayu Afrizal Rosian Octaviano Putra, “Strategi Guru Fiqh Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Di Mtsn 5 Tulungagung,” Skripsi (UIN SATU Tulungagung, 2 Oktober 2023), <https://doi.org/10/DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>.

berkembang sehingga menemukan kebenaran sejati, dan guru menempati posisi penting dalam memotivasi dan menciptakan lingkungannya. Dalam pandangan Al-Ghazali pendidikan adalah usaha untuk menghilangkan akhlak buruk dan menanamkan akhlak yang baik kepada siswa sehingga dekat kepada Allah dan mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.<sup>8</sup>

### 3. Bahasa Arab

Bahasa Arab merupakan kalimat yang digunakan oleh orang Arab untuk menyampaikan maksud dan tujuan mereka. Yang terbentuk dari huruf hijaiyah yang dipergunakan oleh orang Arab untuk berinteraksi dan berkomunikasi sosial baik secara lisan maupun tulisan.

## F. Penelitian Terdahulu

Dalam penelitian ini peneliti menemukan beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan judul penelitian yang diangkat oleh peneliti yang berjudul “Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Pemahaman Pelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Hikmah 2”, yang nantinya akan dijadikan rujukan peneliti. Diantaranya:

1. Alvy Salmia Putri (2020) dalam penelitiannya yang berjudul “Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab di Kelas V MI Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon”. Dari penelitian tersebut diperoleh hasil yaitu, strategi yang digunakan guru bahasa Arab sebagai berikut: (1) membaca teks, guru akan

---

<sup>8</sup> Mokh Iman Firmansyah, “Pendidikan Agama Islam : Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi,” *Taklim : Jurnal Pendidikan Agama Islam* 17, no. 2 (1 September 2019): 79–90.

meminta para siswa untuk membaca teks nya terlebih dahulu. Adapun jika berupa dialog maka guru akan meminta peserta didik untuk mencari pasangan 2 atau 3 orang untuk membaca dialog tersebut di depan kelas. (2) menterjemahkan teks, guru langsung membaca terjemahan itu dahulu atau guru secara langsung melibatkan peserta didik menerjemahkan kata per kata dan kalimat per kalimat dengan seksama. (3) merevisi teks, membaca kembali teks yang sudah diterjemahkan. (4) menjawab soal, guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks sebelumnya. Guru juga menggunakan metode lain seperti tanya jawab, ceramah, latihan (drill), penugasan, dan lain-lain.<sup>9</sup>

2. Cecep Farhani (2020) dalam penelitiannya yang berjudul “ Strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Man 2 Ciamis.” Dari penelitian tersebut diperoleh hasil sebagai berikut: dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa dapat meningkat melalui beberapa hal yakni dengan menggunakan strategi seperti strategi active learning dan strategi PAIKEM, metode bernyanyi, metode permainan, diberikan motivasi setiap dalam kegiatan pembelajaran bahasa arab, mengikuti ekstra kurikuler bahasa arab dan studi banding ke kampung arab di pare. Hal ini dapat dilihat melalui jenjang kelas yang lebih tinggi di MAN 2 Ciamis, yakni peserta didik yang sudah di atas kelas X sudah

---

<sup>9</sup> Alvy Salmia Putri, “Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Arab Di Kelas V MI Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon” (diploma, S1 PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2022), <http://repository.syekhnurjati.ac.id/9347/>.

terbiasa membaca dengan lancar tulisan bahasa arab, karena itu minat belajar siswa akan tumbuh.<sup>10</sup>

3. Sri Indriana (2023) dalam penelitiannya yang berjudul “Analisis Kesulitan Menulis Teks Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Kelas VIII MTs Ash-Shalihin Gowa.” Dari penelitian tersebut diperoleh hasil sebagai berikut : Adanya problematika kesulitan menulis teks bahasa arab bagi peserta didik kelas VIII MTs Ash-Shalihin Gowa adalah karena: (a) adanya perbedaan latar belakang pendidikan peserta didik sebelum masuk ke MTs Ash-Shalihin Gowa. (b) kurang minatnya peserta didik dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab. (c) kurang mengenali bentuk huruf atau tulisan bahasa arab. Dan solusi untuk mengatasinya adalah dengan (a) guru harus terlebih dahulu mengajarkan menulis bagi tingkat pemula serta mengenalkan huruf-huruf hijaiyah. (b) Peserta didik harus semangat dalam belajar bahasa Arab dan selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan materi pelajaran, khususnya keterampilan menulis bahasa Arab. (c) bagi siswa yang belum bisa menulis tulisan bahasa arab dengan rapi harus tetap semangat dan bersungguh-sungguh dalam belajar bahasa arab, khususnya menulis tulisan Arab.<sup>11</sup>
4. Nur Syahid (2020) dalam artikel ilmiahnya yang berjudul “ Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Peserta Didik.” Dari penelitian tersebut diperoleh hasil sebagai berikut:

---

<sup>10</sup> Cecep, “Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Man 2 Ciamis.”

<sup>11</sup> Sri Indriani, “Analisis Kesulitan Menulis Teks Bahasa Arab bagi Peserta Didik Kelas VIII MTs. Ash-Shalihin Gowa” (diploma, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2023), <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/24998/>.

bahwa strategi yang sesuai dengan peserta didik yakni strategi pembelajaran secara langsung sehingga dalam proses pembelajaran peserta didik dituntut untuk aktif dalam melakukan komunikasi. Strategi pembelajaran secara langsung ini peserta didik dapat diberikan berbagai soal latihan baik verbal maupun tulisan sehingga dapat memotivasi peserta didik dalam melakukan pembelajarannya.<sup>12</sup>

5. Vicky Fitriani Herdiana (2022) dalam penelitiannya yang berjudul “Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di MI Al-Jihad Karanggebang, Jetis, Ponorogo.” Dari penelitiannya tersebut mendapatkan hasil sebagai berikut: bahwa guru bahasa arab kelas IV di MI Al-Jihad telah merancang kegiatan pembelajaran berupa RPP. Dalam penyusunan RPP, guru bahasa arab belum mencantumkan media pembelajaran yang nantinya akan digunakan kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran guru bahasa arab sesuai dengan melihat terlebih dahulu materi pembelajaran yang akan disampaikan. Pada pelaksanaan pembelajaran, guru bahasa Arab berupaya menciptakan kondisi kegiatan pembelajaran yang mendidik dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. Guru bahasa Arab juga mempunyai cara tersendiri dalam mengatasi peserta didik yang merasa bosan dan belum tertarik dengan pembelajaran bahasa Arab dengan melakukan ice breaking berupa bernyanyi. Pada penilaian afektif, guru bahasa Arab melaporkan sikap peserta didik selama proses belajar kepada

---

<sup>12</sup> “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Peserta Didik | MODELING: Jurnal Program Studi PGMI,” diakses 28 Desember 2023, <http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/645>.

wali kelas. Selanjutnya wali kelas akan mengolah penilaian tersebut dan juga dari laporan guru lain yang kemudian ditulis pada buku rapor. Bentuk evaluasi sebelum kegiatan pembelajaran selesai dengan memberikan pertanyaan secara lisan maupun tulis terhadap peserta didik, atau dengan memberikan soal di papan tulis. Hal ini bertujuan agar guru bahasa Arab mengetahui tingkat pemahaman peserta didik pada materi yang telah dibahas bersama-sama.<sup>13</sup>

### **G. Sistematika Penulisan**

Adapun sistematika penulisan yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini sebagai berikut:

Bab I : Pendahuluan, yang membahas tentang: a) konteks penelitian terkait pemilihan judul “Strategi Guru Pai Dalam Meningkatkan Pemahaman Pelajaran Bahasa Arab Di Mts Al- Hikmah 2”, b) fokus penelitian, c) tujuan penelitian, d) kegunaan penelitian, e) definisi operasional, f) penelitian terdahulu, dan g) sistematika penulisan.

Bab II : Kajian Pustaka, yang membahas tentang: a) bagaimana strategi guru dalam meningkatkan pemahaman bahasa Arab, b) pengaruh dalam melaksanakan strategi tersebut.

Bab III : Metode Penelitian, yang membahas tentang: a) jenis dan pendekatan penelitian, b) kehadiran peneliti, c) lokasi penelitian, d) sumber

---

<sup>13</sup> Vicky Fitriani Herdiana, “Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di MI AL-Jihad Karanggebang, Jetis, Ponorogo” (diploma, IAIN Ponorogo, 2022), <http://etheses.iainponorogo.ac.id/18762/>.

data, e) prosedur pengumpulan data, f) teknik analisis data, g) pengecekan keabsahan data, h) tahap-tahap penelitian.

Bab IV: Paparan Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang membahas tentang: a) setting penelitian, b) paparan data dan temuan penelitian, c) pembahasan.

Bab V: Penutup, yang membahas tentang: a) kesimpulan, dan b) saran-saran

