

**"Optimalisasi Pembelajaran Fiqih Santri melalui Implementasi
Strategi Diferensiasi"
(Studi Kasus di Pondok Pesantren Darussa'adah Lirboyo Kediri)**

TESIS

Disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan menempuh
Program Magister (S2) Pendidikan Agama Islam Pascasarjana
Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri

Oleh :

Muhammad Alif Antarikza

NPM : 2207001572



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
JUNI 2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

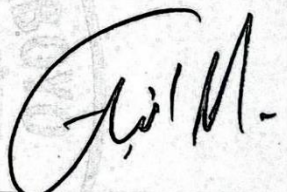
Tesis dengan judul "**Optimalisasi Pembelajaran Fiqih Santri melalui Implementasi Strategi Diferensiasi**" (Studi Kasus di Pondok Pesantren Darussa'adah Lirboyo Kediri) yang disusun oleh **Muhammad Alif Antarikza, NPM. 2207001572** telah melalui proses pemeriksaan dan dinyatakan layak untuk diujikan.

PEMBIMBING	TANGGAL	TANDA TANGAN
1. Pembimbing I <u>Dr. Zaenal Arifin, M.Pd.I</u> NIDN. 2125058051	29 / 7 '24	
2. Pembimbing II <u>Drs. Abdul Halim Mustofa, M.HI.</u> NIDN. 2115035601	29 / 7 '24	

PENGESAHAN

Tesis dengan judul "**Optimalisasi Pembelajaran Fiqih Santri melalui Implementasi Strategi Diferensiasi**" (Studi Kasus di Pondok Pesantren Darussa'adah Lirboyo Kediri) yang ditulis oleh **Muhammad Alif Antarikza, NPM. 2207001572** telah dipertahankan di depan dewan penguji pada hari Kamis, 29 Agustus 2024 dan diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam.

Dewan Penguji

1. Penguji	<u>Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc. Ma</u>	
2. Ketua	<u>Dr. Zaenal Arifin, M.Pd</u>	
3. Sekretaris	<u>Drs. Miftahuddin, M. Pd I</u>	

Kediri, 2024

Mengesahkan

Direktur Pascasarjana Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri

Dr. H. Abbas Sofwan M.F., S.HI, LLM

PERNYATAAN KEASLIAN TULIUSAN

Saya yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Alif Antarikza
NPM : 2207001572
Jurusan/Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah
Universitas : Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis yang berjudul: **"Optimalisasi Pembelajaran Fiqih Santri melalui Implementasi Strategi Diferensiasi (Studi Kasus di Pondok Pesantren Darussa'adah Lirboyo Kediri)"**, adalah hasil karya ilmiah saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata di dalam naskah tesis ini terbukti atau dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Kediri, 27 Juli 2024
Yang membuat pernyataan

Muhammad Alif Antarikza

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ
وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَّالٍ

Artinya: “Sungguh Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum hingga mereka berusaha untuk mngubah keadaannya sendiri, Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia” (Q.S: Ar-Ra’d:11)¹

*Dengan penuh cinta dan ketulusan hati
kupersembahkan karya ini untuk:*

kedua orang tuaku tercinta yang tak pernah berhenti mendoakan, dan mengorbankan segalanya, memotivasi agar putranya mencapai sebuah cita-cita yang dia inginkan. seraya tangaku menadah, berdo’a ”.. ya Allah ya Rahman ya Rahim... Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas mendo’akanku,, mendidikku,, membimbingku dengan baik,, ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu.. Semoga Allah melindungi dan memberkahi kita semua. Aamiin.

Untukmu Ayah (MUSLIM) Ibu (SITI CHOITIYAH)

Terimakasih...

¹ al-Quran, 13 : 11.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo
Kediri adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	ʾ	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	ʿ
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	ʾ
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti *ā*, *ī*, dan *ū* (اَ, اِ, dan اُ). Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay dan aw”, seperti *layyinah*, *lawwāmah*. Kata yang berakhiran *tā’ marbūṭah* dan berfungsi sebagai *ṣifāh* (*modifier*) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Alhamdulillahillāhi rabbil 'ālamīn, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Atas limpahan *rahmat, taufiq*, serta *hidayah*-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan cukup baik. Penulis berharap semoga karya ini menjadi *amal jariyah* dan bermanfaat bagi seluruh umat.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman. Beliau adalah pelita yang menerangi kegelapan, pembawa risalah kebenaran, dan teladan mulia bagi seluruh umat. Semoga kita termasuk golongan yang mendapat syafaatnya di hari akhir kelak.

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, penulis mempersembahkan tesis berjudul "*Optimalisasi Pembelajaran Fiqih Santri melalui Implementasi Strategi Diferensiasi (Studi Kasus di Pondok Pesantren Darussa'adah Lirboyo Kediri)*" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Tribakti Kota Kediri.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian tesis ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. KH. Muhammad Anwar Manshur, selaku pimpinan Yayasan Pendidikan Islam Tribakti (YPIT), atas visi dan kepemimpinannya yang inspiratif.
2. KH. Abdullah Kafabihi Mahrus, selaku kepala senat Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri, atas bimbingan dan arahannya yang berharga.
3. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc, MA, selaku rektor Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri, atas kebijaksanaan dan dukungannya dalam pengembangan akademik.
4. Dr. H. Abbas Sofwan M.F., S.HI, LLM, selaku direktur Pascasarjana Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri, atas kepemimpinan dan visinya dalam memajukan program pascasarjana.
5. Dr. Tri Prasetyo Utomo, M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi PAI, beserta seluruh dosen Pascasarjana, atas dedikasi dan ilmu yang telah dibagikan.
6. Dr. Zaenal Arifin, M.Pd.I, selaku dosen Pembimbing I, atas kesabaran, ketelitian, dan arahan yang tak ternilai dalam proses penulisan tesis ini.
7. Drs. Abdul Halim Mustofa, M.HI, selaku dosen pembimbing II, atas bimbingan, masukan, dan motivasi yang terus menerus diberikan.

8. Kedua orang tua tercinta, yang dengan penuh kasih sayang dan pengorbanan telah membesarkan, mendidik, dan senantiasa mendoakan kesuksesan penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada mereka.
9. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2024 Pascasarjana Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kota Kediri, atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang saling menguatkan.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan kontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan ketulusan semua pihak yang telah membantu penyelesaian tesis ini dengan melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, dengan segenap kerendahan hati, penulis menyadari bahwa karya ini hanyalah setitik air di samudera ilmu yang tak bertepi. Namun, semoga tetesan kecil ini dapat menjadi embun penyejuk bagi dahaga pengetahuan dan memberi secercah cahaya dalam gelap kebodohan. Ibarat sebutir pasir di hamparan pantai ilmu, tesis ini mungkin tak berarti banyak, tetapi semoga dapat menjadi batu pijakan bagi mereka yang haus akan pengetahuan untuk melangkah lebih jauh.

Penulis berharap, seperti benih yang ditanam dengan penuh kesungguhan, karya ini kelak akan tumbuh menjadi pohon yang rindang, memberikan keteduhan ilmu dan buah manfaat bagi siapa saja yang berteduh di bawahnya. Semoga Allah SWT senantiasa memberkahi setiap huruf yang tertulis dan menjadikannya ladang amal jariyah yang tak pernah kering.

Wallāhu a'lam bi as-ṣawāb.

Kediri , 27 Juli 2024

Muhammad Alif Antarikza

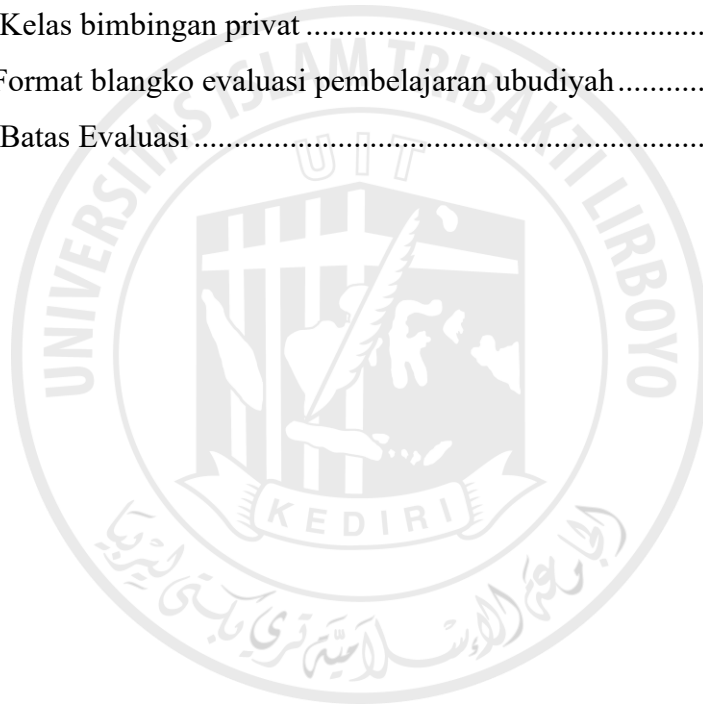
DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	I
PERSETUJUAN PEMBIMBING	II
PENGESAHAN PENGUJI	III
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	IV
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	V
PEDOMAN TRANSLITRASI	VI
KATA PENGANTAR	VII
DAFTAR ISI	IX
DAFTAR GAMBAR	XI
ABSTRAK	XII
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Deskripsi Teori	8
1. Strategi Diferensiasi dalam Pembelajaran.....	8
2. Aspek-Aspek Pembelajaran Berdiferensiasi	11
3. Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	14
4. Komponen Strategi Diferensiasi.....	16
5. Implementasi Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	21
6. Faktor Penunjang Keberhasilan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	26
B. Penelitian Terdahulu	28
E. Paradigma Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Rancangan Penelitian	36

B. Kehadiran Peneliti	37
C. Lokasi Penelitian	39
D. Sumber Data	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Analisis Data	40
G. Pengecekan Keabsahan Data	41
H. Tahap-tahap Penelitian	42
BAB IV PAPARAN DATA	43
A. Deskripsi Data.....	43
1. Sejarah, dan Profil, Pondok Pesantren Darussaadah Lirboyo	43
2. Program Pengajian Ubudiyah.....	46
B. Paparan Data dan Temuan penelitian	47
1. Perencanaan Strategi Diferensiasi Pembelajaran Fiqih.....	48
2. Pelaksanaan Strategi Diferensiasi Pembelajaran Fiqih	57
3. Evaluasi Penerapan Strategi Diferensiasi Pembelajaran Fiqih.....	67
BAB V PEMBAHASAN	78
A. Perencanaan Strategi Diferensiasi Pembelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Darussaadah Lirboyo	78
B. Pelaksanaan Strategi Diferensiasi Pembelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Darussaadah Lirboyo	89
C. Evaluasi Penerapan Strategi Diferensiasi Pembelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Darussaadah Lirboyo	96
BAB VI PENUTUP	103
A. Kesimpulan	103
B. Implikasi.....	104
C. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Alur Pembelajaran Berdiferensiasi	25
Bagan 2.1; Pradigma Penelitian	35
Gambar 4.1: Jadwal aktifitas santri Pon-Pes Darussa'adah	45
Gambar 4.2: Kitab yang digunakan pada pengajian Ubudiyah.....	54
Gambar 4.3: Pembagian halaqoh pada pengajian Ubudiyah	58
Gambar 4.4: Suasana pembelajaran ubudiyah	59
Gambar 4.5: Praktek wudlu kelas 1	62
Gambar 4.6: Kelas bimbingan privat	66
Gambar 4.7 Format blangko evaluasi pembelajaran ubudiyah.....	69
Gambar 4.8: Batas Evaluasi	71



ABSTRAK

A.R, MUHAMMAD ALIF. 2024: *Optimalisasi Pembelajaran Fiqih Santri melalui Implementasi Strategi Diferensiasi (Studi Kasus di Pondok Pesantren Darussa'adah Lirboyo Kediri)*, Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana Universitas Islam Tribakti Kediri, Dosen Pembimbing Dr. Zaenal Arifin, M.Pd.I, Drs. Abdul Halim Mustofa, M.HI.

Kata Kunci: strategi diferensiasi, pembelajaran fiqih, Santri, pondok pesantren

Pembelajaran berdiferensiasi, sebuah pendekatan pedagogis yang mengakui dan mengakomodasi keberagaman peserta didik, menjadi sangat relevan dalam konteks pendidikan pesantren yang dihadapkan pada keragaman latar belakang dan tingkat pemahaman agama santri. Penelitian ini mengkaji implementasi strategi diferensiasi dalam pembelajaran fiqih di Pondok Pesantren Darussa'adah Lirboyo, Kediri, dengan tujuan mendeskripsikan dan menganalisis proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi strategi tersebut. Menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, data dikumpulkan melalui analisis dokumen dan wawancara mendalam dengan pimpinan pondok pesantren serta pengajar fiqih untuk memperoleh pemahaman komprehensif tentang fenomena yang diteliti.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran fiqih dilakukan secara komprehensif dan adaptif dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip pembelajaran berdiferensiasi, mulai dari analisis kebutuhan dan karakteristik santri, penyusunan tujuan pembelajaran, pemilihan materi dan metode pembelajaran, hingga evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran ditandai dengan pengorganisasian kelas berdasarkan kemampuan santri, penggunaan beragam metode pengajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing kelompok, serta penekanan pada partisipasi aktif santri dan praktik langsung. Evaluasi pembelajaran dilakukan secara komprehensif melalui observasi, penilaian formatif berkala, dan penilaian berbasis kemampuan individual. Hasil evaluasi digunakan sebagai dasar untuk merancang program remedial, pengayaan, dan bimbingan khusus yang responsif terhadap kebutuhan individual santri. Temuan ini berimplikasi pada pengembangan model pembelajaran diferensiasi dalam konteks pesantren dan dapat menjadi acuan bagi lembaga serupa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran fiqih, serta mendorong peningkatan kompetensi pengajar dan pengembangan instrumen evaluasi yang lebih efektif.