

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA
DALAM UPAYA MEMBENTUK SIKAP MODERAT
SISWA DI SMPN 6 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

OLEH:

MOH. SYIFA MARZUQI .M

NPM. 20.01.0.9831



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

2024

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA
DALAM UPAYA MEMBENTUK SIKAP MODERAT SISWA DI
SMPN 6 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Keguruan

OLEH

MOH. SYIFA MARZUQI .M

NPM. 20.01.0.9831

**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

2024

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA
DALAM UPAYA MEMBENTUK SIKAP MODERAT SISWA DI
SMPN 6 KOTA KEDIRI**

MOH. SYIFA MARZUQI .M
NPM. 20.01.0.9831

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, Juli 2024

Pembimbing



(FINA MIFTAHUL FA'IZATUL ULYA, S.Pd, M.Pd.)
NIDN. 2106089301

PENGESAHAN SKRIPSI

IMPLEMENTASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA DALAM UPAYA MEMBENTUK SIKAP MODERAT SISWA DI SMPN 6 KOTA KEDIRI

MOH. SYIFA MARZUQI. M
NPM. 20.01.0.9831

Telah dimunaqasahkan di depan Sidang Munaqasah
Universitas Islam Tribakti Liboyo Kediri

Pada Tanggal, 07 Agustus 2024

Ketua

Fina Miftahul Fa'izatul Ulva
M.Pd.I
NIDN. 2106089301

Sekretaris

Nur Hakim, M.Pd.I
NIDN. 2123038503

- Tim Penguji
1. Penguji Utama
Drs. H. Muslimin, M.Pd.I
NIDN. 2115096201
 2. Penguji I
Fina Miftahul Fa'izatul Ulva,
M.Pd.I
NIDN 2106089301
 3. Penguji II
Nur Hakim, M.Pd.I
NIDN 2123038503



Kediri, 07 Agustus 2024
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Muhammad Idrus, S.Sos.L., M.Pd.I.
NIDN. 2128028401

MOTTO

ادھي اناس انلا مكنولخ ركذ نم یشناو مكنلج و ابی عشل یابو ایفراعنل نا
مكمركا دنع نا مكیقتا الل الل مبلع ربیخ

“Wahai manusia, sesungguhnya kami telah menciptakan kamu dari seseorang laki-laki dan perempuan, kemudian, kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya

Allah maha mengetahui lagi maha mengenal”

(Q.S. Al Hujurat 13).¹

¹ Al-Qur'an Kementerian Agama RI, Al-qur'an dan terjemahnya, Jakarta : Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2015

PERSEMBAHAN

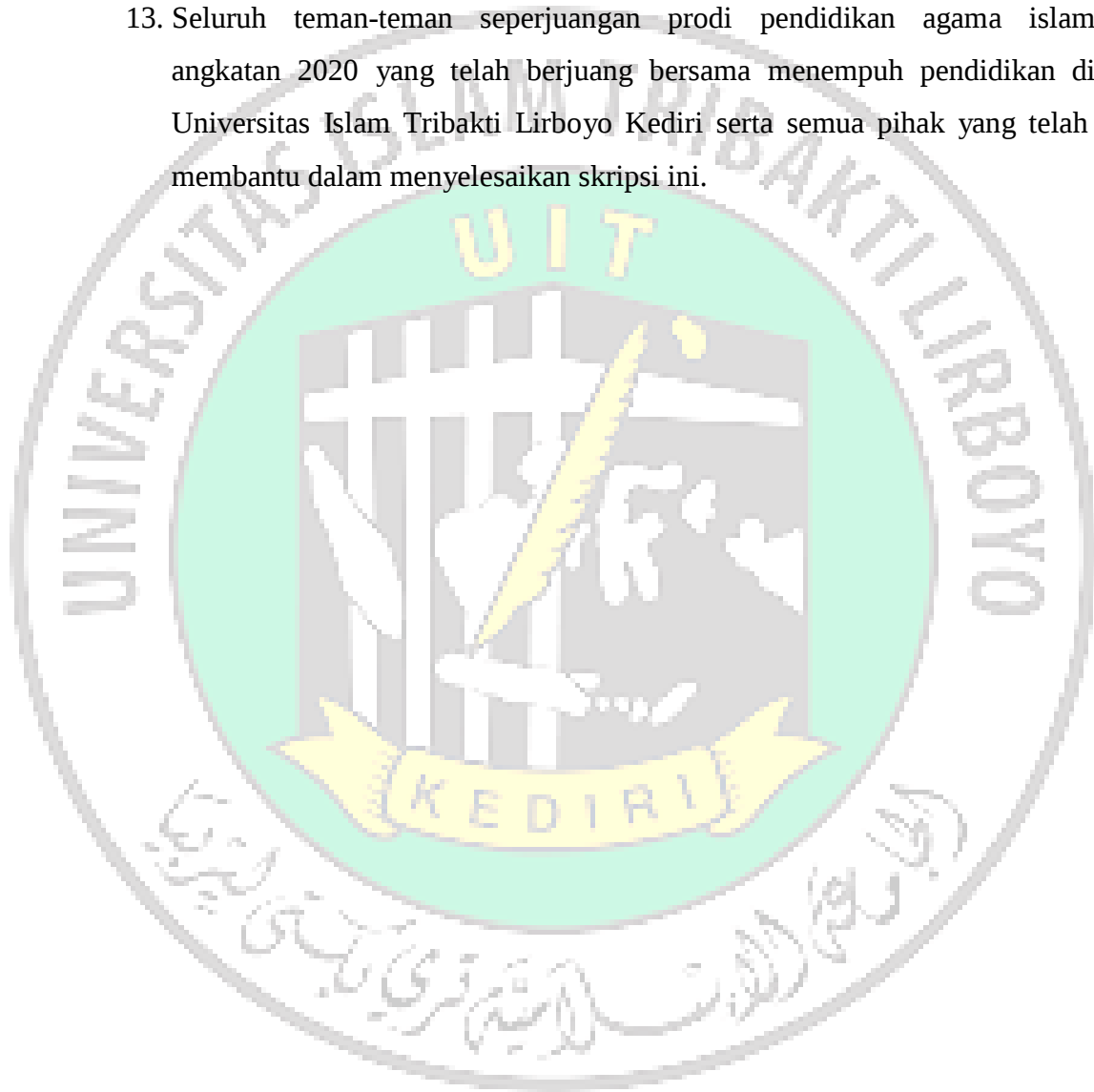
Bismillahirrohmanirrohim.

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala karunia dan ridhonya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Semoga keberhasilan ini menjadi awal untuk masa depan dalam meraih cita-cita.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Ayahanda H. Masrur Ilyas dan Ibunda Hj. Komariyah yang senantiasa memberikan nasihat, do'a serta semangat yang tidak dapat tergantikan dengan apapun.
2. Kakek saya tercinta H. Alom Mukarom dan Almarhum Al-Maghfurllah H. Moh. Ilyas yang selalu mendoakan cucunya.
3. Nenek saya tercinta Hj. Apon Sumarni dan Hj. Hindun yang selalu menasehati dan mendoakan cucunya.
4. Kakak saya Ahmad Mujahid Praja Kusuma beserta istrinya Arin yang senantiasa memberikan arahan serta meluangkan waktunya demi masa depan adiknya.
5. Diri saya sendiri.
6. KH. Kafabihi Mahrus, selaku ketua senat Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri.
7. Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc, MA, selaku rektor Universitas Islam tribakti Lirboyo Kediri, ungkapan terima kasih saya haturkan atas segala ilmu, do'a serta uswatun hasanah yang telah diberikan. Semoga kami diakui sebagai santri beliau dan mendapatkan keberkahan.
8. KH. Drs. M. Mahdil Mawahib, BA, SH, MA, selaku pengasuh pondok pesantren Khodiriyah Kota Kediri, yang selalu memberikan ilmu dan tauladan bagi seluruh santrinya.
9. M. Arif Khoiruddin, S.Sos.I, M.Pd.I, selaku dekan fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri.

10. Fina Miftahul Fa'izatul Ulya, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah sabar membimbing dan mengarahkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman pondok pesantren Khodiriyah, khususnya kamar executive room yang telah mensupport dalam mengerjakan skripsi ini.
12. Calon pendamping hidup saya nanti.
13. Seluruh teman-teman seperjuangan prodi pendidikan agama islam angkatan 2020 yang telah berjuang bersama menempuh pendidikan di Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri serta semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.



PEDOMAN TRANSLITERASI

Di dalam naskah skripsi ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa arab ditulis dengan huruf latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

Fonem konsonan arab, yang dalam sistem tulisan arab seluruhnya dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ke tulisan latin sebagian dilambangkan dengan lambang huruf, sebagian dengan tanda, dan sebagian lainnya dengan huruf dan tanda sekaligus sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons	Nama	Kons	Nama
ا	Alif		Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Sa	s	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ha	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	d	De
ذ	Zal	z	Zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet (dengan titik di bawah)
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	Es dan Ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d	De (dengan titik di bawah)

ARAB		LATIN	
Kons	Nama	Kons	Nama
ط	Ta	t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	dho	dh	De dan Ha
ع	Ain	„	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	,	Aposrtof
ي	Ya	y	Ya

1. Vokal tunggal atau *monoftong* bahasa arab yang lambangnya hanya berupa tanda atau *harakat*, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf berikut:
 - a. Tanda fathah dilambangkan dengan huruf a, misalnya *an-naas*.
 - b. Tanda kasrah dilambangkan dengan huruf i, misalnya *qalbi*.
 - c. Tanda dhammah dilambangkan dengan huruf u, misalnya *khumaira*.
2. Vokal rangkap atau *diftong* bahasa arab yang lambangnya berupa gabungan antara *harakat* dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
3. Vokal rangkap وا dilambangkan dengan gabungan huruf au, misalnya *auliya*.
4. Vokal rangkap ي ا dilambangkan dengan gabungan huruf ai, misalnya

Sayyid Hasan.

5. Vokal panjang atau *maddah* yang lambangnya berupa *harakat* dan huruf, transliterasinya dilambangkan dalam huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya misalnya *murū'ah*.
6. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* dalam tulisan latin transliterasinya dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya *sunnah*, *saddun*, *tayyib*.
7. Kata sandang dalam bahasa arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf yang sesuai dengan bunyinya dan ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda sempang sebagai penghubung, misalnya *al-magribi*.
8. Ta" *marbutah* mati atau yang dibaca seperti berharakat *sukun*, dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf "h", sedangkan ta" *marbutah* yang hidup dilambangkan huruf "t", misalnya *ummah*.
9. Tanda *apostrof* (,) sebagai transliterasi huruf *hamzah* hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya *ra'yi*. Sedangkan di awal kata, huruf *hamzah* tidak dilambangkan dengan sesuatupun, misalnya *Islam*.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Allah Al Karim, Dzat Yang Maha Agung. Syukur Alhamdulillah segala puji hanya milik Allah Yang Esa, penulis panjatkan atas kehadiran Illahi Robbi yang telah memberikan taufiq, hidayah serta inayah-Nya yang tidak terhingga. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Implementasi Nilai-nilai Moderasi Beragama dalam Upaya Membentuk Sikap Moderat Siswa SMPN 6 Kota Kediri”, tanpa ada halangan yang berarti.

Sholawat besertakan salam semoga tetap terlimpah curahkan keharibaan baginda Nabi Besar Muhammad SAW, yang senantiasa penulis nantikan syafaatnya di yaumul akhir, mudah-mudahan kita diakui sebagai umatnya dan bangkit bersama baginda Nabi Muhammad SAW kelak.

Skripsi ini ditulis dan disusun dalam rangka memenuhi syarat dan tugas untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (SPdI) di Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri. Skripsi ini pun tidak akan dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang telah berkenan membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Romo KH. Abdulloh Kafabihi Mahrus Selaku Ketua Senat Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kota Kediri.
2. Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc., M.A Selaku Rektor Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kota Kediri.

3. M. Arif Khoiruddin, M. Pd.I Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kota Kediri.
4. Fina Miftahul Fa'izatul Ulya, selaku dosen pembimbing yang telah sabar membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Guru yang selalu sabar dan tidak pernah lelah dalam mendidik dan membimbing.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak, sangat penulis harapkan dalam penyempurnaan skripsi ini. Dan semoga amal kebaikan dari pihak-pihak yang telah memberikan dukungan, nasehat, dan motivasi akan mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan diberikan kesehatan, dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya, aamiin.

Kediri,.....2024

Moh. Syifa Marzuqi M
NPM. 200109831

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Kegunaan Penelitian.....	10
E. Definisi Operasional.....	10
F. Penelitian Terdahulu	12
G. Sistematika Penulisan.....	19
BAB II.....	21
KAJIAN PUSTAKA.....	21
A. Nilai-Nilai Moderasi Beragama	21
B. Sikap Moderat Siswa.....	27
BAB III	35
METODE PENELITIAN.....	35
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	35
B. Kehadiran Peneliti	35
C. Lokasi Penelitian	36
D. Sumber Data	36
E. Prosedur pengumpulan Data	37

F. Teknik Analisis Data	39
G. Pengecekan Keabsahan Data	41
H. Tahap-Tahap Penelitian	41
BAB IV	43
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Setting Penelitian	43
B. Paparan Data dan Temuan Penelitian	47
C. Pembahasan	64
BAB V	73
PENUTUP	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	79
Surat Perizinan Penelitian	79
Surat Balasan Penelitian	80
Wawancara Siswa Siswi	81
Wawancara Wakil Ketua Bidang Kurikulum	82
Wawancara Guru PAI	83
PERNYATAAN KEABSAHAN TULISAN	84
RIWAYAT HIDUP	85
Kartu bimbingan skripsi	86
Permohonan Bimbingan Skripsi	87

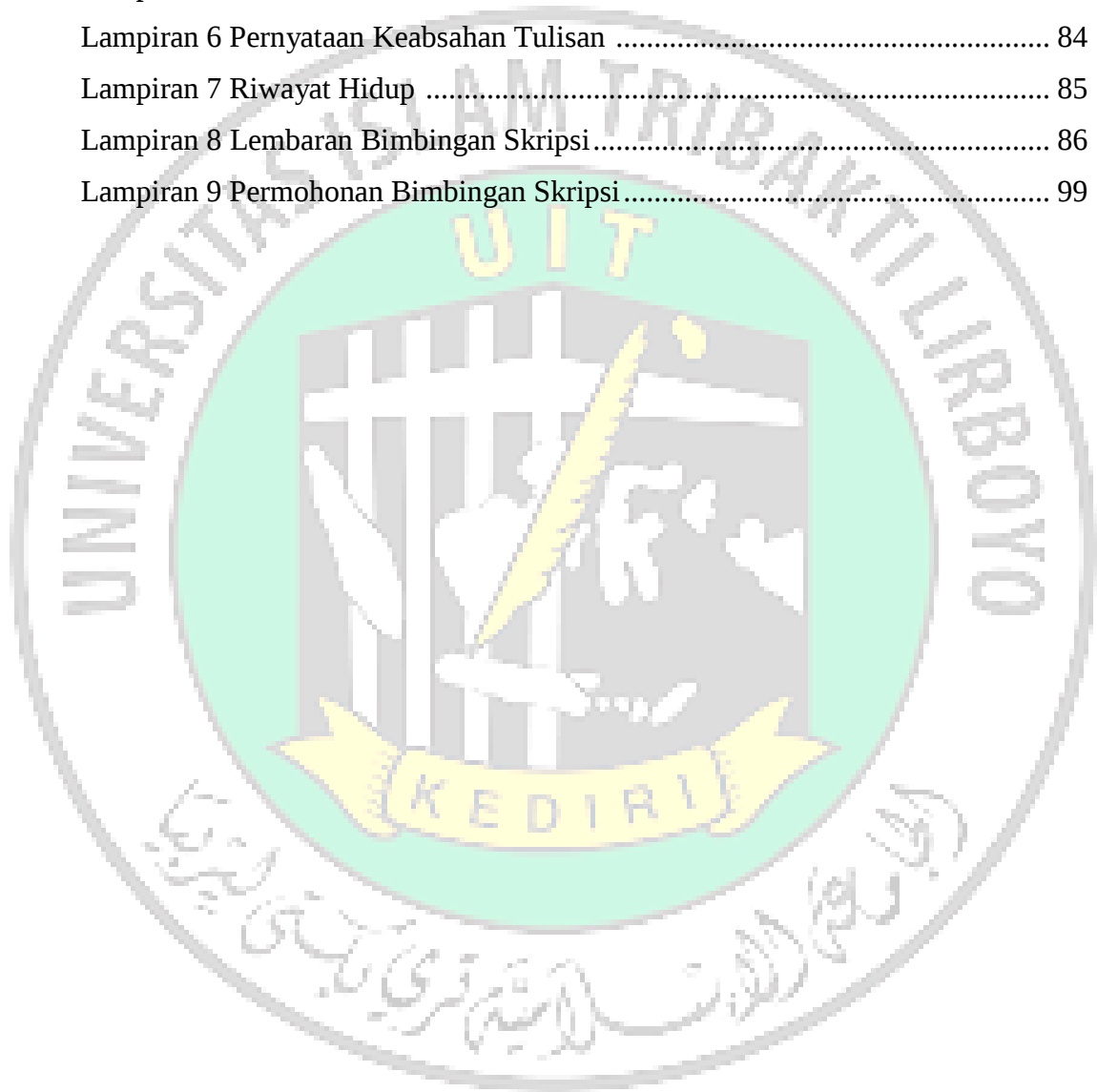
DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Identitas Sekolah.....	44
Tabel 4. 2 Fasilitas Sekolah	45
Tabel 4. 3 Data Guru SMPN 06 Kota Kediri	46
Tabel 4. 4 Data Siswa-siswi SMPN 06 Kediri.....	46
Tabel 4. 5 Data Kepercayaan Siswa-siswi	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	79
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian	80
Lampiran 3 Wawancara Siswa Siswi.....	81
Lampiran 4 Wawancara Wakil Ketua Bidang Kurikulum.....	82
Lampiran 5 Wawancara Guru PAI.....	83
Lampiran 6 Pernyataan Keabsahan Tulisan	84
Lampiran 7 Riwayat Hidup	85
Lampiran 8 Lembaran Bimbingan Skripsi.....	86
Lampiran 9 Permohonan Bimbingan Skripsi.....	99



ABSTRAK

MOH. SYIFA MARZUQI MANGKUDILAGA, 2024: *Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Upaya Membentuk Sikap Moderat Siswa SMPN 6 Kota Kediri*, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan keguruan, Dosen Pembimbing Fina Miftahul Fa'izatul Ulya, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Nilai-nilai moderasi beragama, Sikap moderat siswa

Nilai-nilai moderasi beragama merupakan hal yang penting dalam membentuk sikap moderat, seperti di SMPN 6 Kota Kediri. Disana memiliki siswa yang beragam dalam hal kepercayaan, oleh karena nilai-nilai moderasi beragama harus diterapkan disana.

Dari uraian diatas, maka dapat disimpulkan masalah sebagai berikut, (1) Bagaimana cara mengimplementasikan nilai-nilai moderasi beragama pada siswa SMPN 6 Kota Kediri?,(2)Apa faktor pendukung dan penghambat pembentukan sikap moderat siswa di SMPN 6 Kota Kediri?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Untuk mengetahui cara mengimplementasikan nilai-nilai moderasi beragama pada siswa SMPN 6 Kota Kediri. (2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pembentukan sikap moderat siswa di SMPN 6 Kota Kediri. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan mengumpulkan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1)implementasi nilai-nilai moderasi di sekolah bisa dicapai ketika mencakup integrasi, peran guru, dan menyelenggarakan hari besar agama (2) faktor pendukung dalam membentuk sikap moderat siswa berupa dukungan dari kebijakan sekolah, peran guru dan peran orang tua. Kemudian faktor penghambat dalam membentuk sikap moderat karena adanya faktor siswa sendiri, lingkungan, dan jejaring internet.