

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis persentase data pada tabel, diperoleh hasil bahwa:

1. Motivasi belajar peserta didik di MI Darussalam Triwarno Kebumen terbagi menjadi 3 (tiga) kategori Motivasi belajar tinggi memiliki persentase 23% dengan jumlah 16 peserta didik, motivasi belajar sedang memiliki persentase 64% dengan jumlah 45 peserta didik, motivasi belajar rendah 13% dengan jumlah 9. Hal ini dapat disimpulkan bahwa rata-rata tingkat motivasi belajar peserta didik pada MI Darussalam Triwarno Kebumen pada kategori sedang.
2. Diketahui bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan belajar madrasah ( $X_2$ ) terhadap motivasi belajar peserta didik ( $Y$ ) yang diketahui dari  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $38,269 > 1,997$ ) dan nilai tersebut lebih kecil dari probability 0.05 atau dapat ditulis dengan  $0,000 < 0,05$ . Pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti ada pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan belajar madrasah ( $X$ ) dan motivasi belajar peserta didik ( $Y$ ) MI Darussalam Triwarno Kebumen.

#### **B. Saran**

Berdasarkan penelitian dan kesimpulan dari skripsi ini, peneliti merekomendasikan beberapa hal yang berkaitan dengan sebagai berikut:

1. Untuk Pihak Madrasah:
  - a. Perbaikan Fasilitas: Berdasarkan hasil penelitian, pihak madrasah dapat mempertimbangkan perbaikan fasilitas fisik seperti ruang kelas dan sarana belajar untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih mendukung.
2. Untuk Guru:
  - a. Pengembangan Metode Pengajaran: Menggunakan hasil penelitian untuk mengembangkan metode pengajaran yang lebih sesuai dengan motivasi belajar siswa, dengan memanfaatkan lingkungan madrasah secara optimal.
3. Untuk Penelitian Selanjutnya:
  - a. Studi Lanjutan: Penelitian lebih lanjut dapat dilakukan untuk mengeksplorasi faktor-faktor lain yang mungkin mempengaruhi motivasi belajar, seperti peran keluarga atau pengaruh individu siswa.
  - b. Perbandingan Lokasi: Menyertakan madrasah lain sebagai lokasi penelitian untuk perbandingan hasil dan generalisasi temuan.
4. Untuk Kebijakan Pendidikan:
  - a. Rekomendasi Kebijakan: Menyusun rekomendasi kebijakan berdasarkan temuan penelitian untuk meningkatkan lingkungan

belajar di madrasah yang dapat diterapkan di lembaga pendidikan serupa.

Dengan saran ini, diharapkan hasil penelitian dapat memberikan wawasan yang berguna bagi pengembangan lingkungan madrasah yang lebih baik dan meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadit



