

## DAFTAR PUSTAKA

- Adlini Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulianda, Octavia Chotimah, Sauda Julia Merliyana. "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka" *Jurnal Pendidikan* 6,1 (2022)
- Al-Quran dan *terjemahan*. Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia. (2023)
- Albi Anggito, Johan Setiawan S.Pd. *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Ali Mohammad, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1993).
- Alhamid Thalha, Budur Anufia, "RESUME: Instrument Pengumpulan Data" (2019).
- A, Qotrun. "Penelitian Kualitatif: Pengertian, Ciri-Ciri, Tujuan, Jenis, dan Prosedurnya." Diakses 29 Juni 2024. <https://gamedia.com/literasi/pelitian-kualitatif/>.
- "Arti kata integrasi-Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online." Diakses 16 Juli 2024. <https://kbbi.web.id/integrasi>.
- Aris. Integrasi: Pengertian, Jenis, dan Faktor Terbentuknya. *Gamedia Literasi* (blog), Diakses 16 Juli 2024. <https://gamedia.com/literasi/integrasi/>.
- Arti kata integrasi-Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online. Diakses 14 Juni 2024. <https://kbbi.web.id/integrasi>.
- Arikunto Suharsimi, (1993) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Azra, Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru, *Logos Wacana Ilmu*, (2019).
- Beane J, Curriculum Integration: Designing The Core Of Democratic Education. *Teachers College Press*. (2020).
- Developer, *mediaindonesia.com*. "Integrasi Nasional Menurut Ahli dan Contoh." Diakses 16 Juli 2024. <https://mediaindonesia.com/humaniora/499020/integrasi-nasional-menurut-ahli-dan-contoh>.
- , *media indonesia.com*. "Integrasi Nasional Menurut Ahli dan Contoh." Diakses 16 Juli 2024. <https://mediaindonesia.com/humaniora/499020/integrasi-nasional-menurut-ahli-dan-contoh>.
- Ditpsd.kemdikbud.go.id. "Profil Pelajar Pancasila." Diakses 18 Juli 2024. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>.

- Elihami, dan Abdullah Syahid. “Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami.” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (1 Maret 2018): 79–96. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v2i1.17>.
- Fahrudin, Ahmad Hanif, dan Eva Nur Tita Sari. “Implementasi Kode Etik Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Sukodadi Lamongan.” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* 13, no. 2 (15 Agustus 2020): 15169. <https://doi.org/10.36835/tarbiyatuna.v13i2.643>.
- Hasanah, Mulya. “PENDIDIKAN MORAL DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM.” *Al-Tarbawi Al-Haditsah : Jurnal PendidikanIslam* 3, no. 2 (18 Desember 2018).<https://doi.org/10.24235/tarbawi.v3i2.3277>.
- Helle, L., Tynjala, dan Olkiunora, *Integrative Learning and Teaching in Schools and Universities*. Springer, (2019).
- “Iain-ta-st-mujahidin-312-4-babiii.pdf.” Diakses 29 Juni 2024. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/8/4/iain-ta-st-mujahidin-312-4-babiii.pdf>.
- Imam Firmansyah Mokh, Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 17, No. 2 (2019).
- Indrianto, Nino. *Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Kahfi, Ashabul. IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KARAKTER SISWA DI SEKOLAH. *Dirasah : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam* 5, no. 2 (1 September 2022): 138–51. <https://doi.org/10.51476/dirasah.v5i2.402>.
- kumparan. Pengertian Integrasi, Jenis, dan Contohnya. Diakses 7 Desember 2023. <https://kumparan.com/pengertian-dan-istilah/pengertian-integrasi-jenis-dan-contohnya-20YTbWornug>.
- . Pengertian Pembelajaran beserta Tujuan dan Contohnya. Diakses 7 Desember 2023. <https://kumparan.com/berita-terkini/pengertian-pembelajaran-beserta-tujuan-dan-contohnya-1zX9h94Btd4>.
- . “Pengertian Integrasi, Jenis, dan Contohnya.” Diakses 16 Juli 2024. <https://kumparan.com/pengertian-dan-istilah/pengertian-integrasijenis-dan-contohnya-20YTbWornug>.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019).
- Martini, Indah. “Profil Pelajar Pancasila: Dimensi Gotong Royong dengan Elemen Kolaborasi, Kepedulian, dan Berbagi - Melintas.” Profil Pelajar Pancasila: Dimensi Gotong Royong dengan Elemen Kolaborasi, Kepedulian dan Berbagi Melintas. Diakses 17 Juli 2024.

- . “Profil Pelajar Pancasila: Dimensi Mandiri yang Memiliki Elemen Kesadaran Diri dan Regulasi Diri - Melintas.” Profil Pelajar Pancasila: Dimensi Mandiri yang Memiliki Elemen Kesadaran Diri dan Regulasi Diri Melintas. Diakses 17 Juli 2024, <https://www.melintas.id/pendidikan/342971456/profil-pelajar-pancasila-dimensi-mandiri-yang-memiliki-elemen-kesadaran-diri-dan-regulasi-diri>.
- Majid, Abdul dan Andayani, Dian. Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- M. Andi Setiawan. *Belajar dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia, t.t. Media, Kompas Cyber. “Pengertian Integrasi Nasional Menurut Para Ahli.” KOMPAS.com, 12 Februari 2022. <https://nasional.kompas.com/read/2022/02/13/04300051/pengertian-integrasi-nasional-menurut-para-ahli>.
- “Memahami Metode Penelitian Kualitatif.” Diakses 29 Juni 2024. <https://www.djkn.kemenkeu.go.id/artikel/baca/12773/memahami-metode-penelitian-kualitatif>.
- MGIEP. (2017). *Rethinking Schooling For The 21st Century: The State of Education for Peace, Sustainable Development and Global Citizenship in Asia*. UNESCO: MGIEP.
- Moleong Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006).
- Moleong J. Lexy, *Penelitian kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021).
- Moh. Suardi. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Mulyana Dedy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), Cet 3.
- Muhammad Ichsan Rahmadani, Umiarso, dan Mohammad Kamaludin. Integrasi Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PAI (Studi Kasus di SMAN 2 Tanjung). *Indonesia Islamic Education Journal* 1, no. 2 (26 Mei 2023): 69-80. <https://doi.org/10.37812/iiiej.v1i2.905>.
- Novita Nur Inayah. Integrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menghadapi Era 4.0 di SMK Negeri Tambakboyo. *Journal of Education and Learning Sciences* 1, no. 1 (2 Oktober 2021): 1–13. <https://doi.org/10.56404/jels.v1i1.7>.
- Nur Fitri Aisyah, Effendi Nawawi, “Analisis Implementasi Profil Pelajar Pancasila di SMA Negeri 2 Palembang”, *Journal On Education*, No.2 (Februari 2023).
- Nurhakim, Ahmad. “Profil Pelajar Pancasila: Pengertian, Fungsi, Elemen, dan Contoh.” Quipper Blog, 16 Januari 2023. <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/profil-pelajar-pancasila-pengertian-fungsi-elemen-dan-contoh/>.
- Nursalam, dan Suardi. *Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Berbasis Integratif Moral Di Sekolah Dasar*. Cv. Aa. Rizky, 2022.

- Officialsttmi. Pengertian Pendidikan Agama Islam. *Stit Mi* (blog), 6 Februari 2021. <https://stitmakrifatulilmi.ac.id/2021/02/06/pengertian-pendidikan-agama-islam/>.
- Paistaimas. “Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI) – PAI STAIMAS.” Diakses 25 Juni 2024. <https://www.pai.staimaswonogiri.ac.id/2023/03/14/pengertian-pendidikan-agama-islam-pai/>.
- “PERINGKAT SISTEM PENDIDIKAN DUNIA 2023, INDONESIA KE 67 DARI 203 NEGARA – MUHAMMAD YUSRO.” Diakses 17 Juli 2024. <https://www.myusro.id/?p=1993>.
- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kemendikbud Tahun 2020-2024.
- Profil Pelajar Pancasila: Menggali Makna, Manfaat, dan Implementasinya - Inspektorat Jenderal Kemendikbud ristek, 2 Agustus 2023. <https://itjen.kemdikbud.go.id/web/profil-pelajar-pancasila-menggali-makna-manfaat-dan-implementasinya/>.
- Pramartha I Nyoman Bayu, Ni Putu Yuniarika Parwati, “Integrasi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI SMA”, No. 1 (Oktober 2023).
- Purnamasari, Dr. Iin dan Dr. A. Y. Soegeng Ysh. *Profil Pelajar Pancasila*. Yogyakarta: Magnum Pustaka Utama, 2020.
- Pujiyanti w, Suyoto, dan Muflikhul Khaq, “Analisis Dimensi Bernalar Kritis Dalam Profil Pelajar Pancasila Materi Hak Dan Kewajiban Kelas Iv Di Sekolah Dasar”, *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, Vol. 10, No.1, (Maret 2024).
- Pujiati. “Sumber Data Penelitian: Jenis, Bentuk, Metode Pengumpulan.” *Penerbit Deepublish* (blog), 19 Maret 2024. <https://penerbitdeepublish.com/sumber-data-penelitian/>.
- Radhiah, “Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka”, Tesis. Banda Aceh: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-raniri, 2023).
- Rahayu, Dini Nur Oktavia, Dadang Sundawa, dan Erlina Wiyanarti. PROFIL PELAJAR PANCASILA SEBAGAI UPAYA DALAM MEMBENTUK KARAKTER MASYARAKAT GLOBAL. *Visipena* 14, no. 1 (1 Agustus 2023): 14–28.
- A Repko, *Interdisciplinary Research: Process and Theory*. SAGE Publications, (20019)
- Rofi Rudiawan, Hadi Cahyono dan Ambiro Puji, “Praktik Profil Pelajar Pancasila di SMA Negeri Tulakan Pacitan,” *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, No. 2 (Juni 2022)
- “SMP ISLAM PLUS HIDAYATUT THULLAB,” diakses 18 Juli 2024, <https://annibuku.com/sekolah/119583-smp-islam-plus-hidayatut-thullab>.
- Sholihah Fasihat dan Isa Anshori, “Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Keaktifan Ibadah Sholat Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya” *Um Surabaya Repository*. (2019).

- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfa Beta, 2012 ).
- Tifani, Agung. “Profil Pelajar Pancasila, Pengertian, Fungsi dan Elemennya - Varia Katadata.co.id,” 13 Juli 2023. <https://katadata.co.id/lifestyle/varia/64af84c1f05a7/profil-pelajar-pancasila-pengertian-fungsi-dan-elemennya>.
- Ulumuddin, M. Fatchul. “Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs. Al-Ihsan Pondok Pesantren Darul Fiqhi Deket Lamongan” (Skripsi – Universitas Islam Lamongan, 2019).
- VF Musyadad. (2022). Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Motivasi Kerja Guru dalam Membuat Perangkat Pembelajaran. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(6), 1936–1941.
- Waruwu, Marinu. Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi 7 (2023).
- Wahidah Nurul, M. Zubair, Ahmad Fauzan, dan Bagdawansyah Al qodri “Implementasi Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Mataram”, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, No. 1b (April 2023).
- Wijayati Deni Nur, Achmad Muthali’in, “Penguatan Dimensi Berkebinekaan Global Profil Pelajar Pancasila melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan”, *Education Jurnal Ilmu Kependidikan*, Vol. 18, No. 1, (Juni 2023).
- Wiratna Maharita Madya, Endah Sulistyowati, Yogi Hestuaji, dan Heri Maria Zulfiati, “Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Kreatif Melalui Pjbl Terintegrasi Dengan Ajaran Tamansiswa Tri N Berbantuan Canva”, *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 9, No. 1, (Maret 2024).
- Yudi. (2020). *Pendidikan yang Berkebudayaan: Histori, Konsepsi, dan Aktualisasi Pendidikan Transformatif*. Bandung: Gramedia.
- “YUYUN\_84202\_17.1.01.05.0013\_0724077901\_0705096503\_02.pdf”  
Diakses 25 Juni 2024. [https://repository.unpkediri.ac.id/3836/7/YUYUN\\_84202\\_17.1.01.05.0013\\_0724077901\\_0705096503\\_02.pdf](https://repository.unpkediri.ac.id/3836/7/YUYUN_84202_17.1.01.05.0013_0724077901_0705096503_02.pdf).

*Lampiran 1.*

## **PEDOMAN WAWANCARA**

Kepala Sekolah : Bpk Faris Rosyadi S.Pd.I

1. Bagaimana sejarah MA Al Muwazanah?
2. Bagaimana identitas MA Al Muwazanah?
3. Apa visi & misi MA AL Muwazanah?
4. Bagaimana letak geografis MA Al Muwazanah?
5. Bagaimana bangunan fisik MA Al Muwazanah?
6. Bagaimana pelajar Akidah Akhlak (Rahmatan Lil Alamin di terapkan melalui pembelajaran intrakurikuler & ekstrakurikuler ?
7. Bagaimana pengimplementasian pembelajaran PAI yang terintegrasi dengan profil pelajar Rahmatan lil alamin di MA Al Muwazanah?
8. Bagaimana pembentukan karakter siswa ketika pasca pandemi ?

Waka Kurikulum : Ary Wahyudi, M.Pd.I

1. Bagaimana menerapkan profil pelajar Rahmatan lil alamin kepada peserta didik ?
2. Bagaimana asesmen pembelajaran yang dilakukan pada kurikulum merdeka dengan penguatan profil pelajar rahmatan lil alamin dan bagaimana penilaiannya ?
3. Apakah kelas 7 di sekolah ini sudah menggunakan kurikulum merdeka ?
4. Dalam pelaksanaan kurikulum merdeka dengan penguatan profil pelajar rahmatan lil alamin, bagaimana guru membentuk perencanaan yang kemudian menjadi modul ajar ?
5. Apakah elemen-elemen profil pelajar rahmatan lil alamin sudah diterapkan oleh siswa kelas 7?
6. Apakah masih ada evaluasi kurikulum merdeka di sekolah ini agar terlaksana dengan baik ?
7. Apa saja faktor-faktor penghambat dalam terimplementasinya pembelajaran di sekolah ini dalam rahmatan lil alamin?
8. Apakah penerapan kurikulum merdeka di sekolah ini sudah diterapkan dengan baik ?

## Guru akidah akhlak

1. Apa saja perencanaan dan pelaksanaan dalam mengolah projek penguatan profil pelajar rahmatan lil alamin dengan pembelajaran akidah akhlak ?
2. Apakah guru akidah akhlak memiliki peran penting dalam projek penguatan profil pelajar rahmatan lil alamin ?
3. Bagaimana pelajar rahmatan lil alamin di terapkan melalui pembelajaran akidah akhlak ?
4. Dari program-program ke enam dimensi tadi, bagaimana cara dari pihak guru akidah akhlak untuk menciptakan siswa dengan profil pelajar rahmatan lil alamin ? Dan apa saja kegiatan-kegiatan dari setiap dimensi tadi ?
5. Berpedoman dengan apakah guru akidah akhlak dalam pembelajaran akidah akhlak pada kurikulum merdeka dengan penguatan profil pelajar rahmatan lil alamin?
6. Apa faktor-faktor pendukung yang dihadapi dalam pembelajaran akidah akhlak yang terintegrasi dengan profil pelajar rahmatan lil alamin ?
7. Bagaimana menurut ibu mengenai pelaksanaan maupun perencanaan yang sudah di terapkan di MA Al Muwazanah?
8. Apa saja faktor-faktor penghambat dalam terimplementasinya pembelajaran disekolah ini ?
9. Bagaimana terbentuknya model pendidikan siswa pasca pandemi ?
10. Bagaimana karakter siswa setelah efek pandemi kemarin?
11. Apa ada kendala pembelajaran ketika masa-masa pandemi dahulu?

Wali Murid : Wilujeng Rahayu

1. Apa kendala dalam terimplementasinya pembelajaran disekolah ini yang mana karakternya siswa masih sulit terbentuk dikarenakan efek pandemi?



Lampiran 2.

**DRAF WAWANCARA**

<b>Narasumber</b>	<b>Faris Rosyadi, S.Pd.I</b>
<b>Jabatan</b>	<b>Kepala Sekolah</b>
<b>Tanggal</b>	<b>28 Mei 2024</b>
<b>Tempat</b>	<b>Kantor Kepala Sekolah MA Al Muwazanah Plosoklaten Kediri</b>
<b>Aktor</b>	<b>Dialog</b>
<b>Peneliti</b>	Bagaimana sejarah MA Al Muwazanah Plosoklaten Kediri?
<b>Narasumber</b>	MA Al Muwazanah Plosoklaten Kediri adalah sebuah institusi pendidikan swasta yang dikelilingi oleh berbagai pondok pesantren yang berada di Jln. Kya Yosuf No. 06-07, Gondang, Plosoklaten, Semanding, Gondang, Kec. Plosoklaten, Kabupaten Kediri, Jawa Timur 64175. Madrasah Aliyah swasta ini pertama kali berdiri pada tahun 2013 di bawah naungan pondok pesantren Al Muwazanah. Saat ini Ma Al Muwazanah Plosoklaten Kediri mengimplementasikan panduan kurikulum belajar 2013 untuk kelas sembilan dan kurikulum merdeka untuk kelas tujuh dan delapan.
<b>Peneliti</b>	Bagaimana identitas?
<b>Narasumber</b>	Identitas nama sekolah MA Al Muwazanah Plosoklaten Kediri, NPSN 69947932, Jln. Kya Yosuf No. 06-07, Gondang, Plosoklaten, Semanding, Gondang, Kec. Plosoklaten, Kabupaten Kediri, Jawa Timur 64175.
<b>Peneliti</b>	Apa visi & misi MA Al Muwazanah Plosoklaten Kediri?
<b>Narasumber</b>	Visinya adalah unggul, berprestasi berlandaskan iman dan takwa, Misinya adalah Menerapkan kurikulum pesantren untuk mewujudkan anak didik berakhlak yang mulia dan berbudi luhur, Menerapkan kurikulum Diknas untuk mencetak anak didik yang

	berprestasi dan bermutu dalam bidang akademik, Mencetak Kader yang sholih/sholihah, berakhlak yang mulia, berguna bagi Nusa dan bangsa dengan meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta berbudi luhur, Mewujudkan Pendidikan yang bermutu dan menghasilkan prestasi baik akademik maupun non akademik.
Peneliti	Bagaimana letak geografis MA Al Muwazanah Plosoklaten Kediri?
Narasumber	Letak geografis Jln. Kya Yosuf No. 06-07, Gondang, Plosoklaten, Semanding, Gondang, Kec. Plosoklaten, Kabupaten Kediri, Jawa Timur 64175.
Peneliti	Bagaimana bangunan fisik MA Al Muwazanah Plosoklaten Kediri?
Narasumber	Bangunan fisik MA Al Muwazanah Plosoklaten Kediri bagus dan layak serta memiliki 14 buah ruang kelas, 1 ruang perpustakaan, dan 1 ruang lab.
Peneliti	Bagaimana pelajar Rahmatan Lil 'Alamin di terapkan melalui pembelajaran intrakurikuler & ekstrakurikuler ?
Narasumber	<p>Pembelajaran intrakurikuler : Integrasi Kurikulum: Nilai-nilai Rahmatan Lil 'Alamin diimplementasikan dalam materi pelajaran seperti Akidah Akhlak, Bahasa Indonesia, dan IPS, Metode Pembelajaran Aktif: Gunakan diskusi, debat, studi kasus, dan proyek untuk mengajarkan nilai Rahmatan Lil 'Alamin.</p> <p>Pembelajaran ekstrakurikuler : Kegiatan Sosial: Adakan kegiatan sosial seperti bakti sosial, kunjungan ke panti asuhan, dan program kebersihan lingkungan, Klub dan Organisasi: Dorong siswa untuk bergabung dalam OSIS, pramuka, atau klub debat yang mengembangkan kepemimpinan dan kerja sama. Proyek Layanan Masyarakat: Libatkan siswa dalam proyek</p>

	layanan masyarakat yang mempraktikkan nilai gotong royong dan kepedulian sosial.
Peneliti	Bagaimana pengimplementasian pembelajaran Akidah Akhlak yang Mengimplementasikan dengan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin disekolah ini?
Narasumber	<p>Pengimplementasian pembelajaran Akidah Akhlak yang tMenimplementasikan dengan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin di sekolah ini dapat dilakukan dengan cara Pengimplementasikan Kurikulum yakni menyesuaikan silabus dengan nilai-nilai Rahmatan Lil 'Alamin dalam setiap topik pelajaran.</p> <p>Beberapa hal yang dilakukan antara lain adalah metode Pembelajaran Aktif: menggunakan diskusi, debat, studi kasus, dan proyek yang mengaitkan ajaran Islam dengan nilai-nilai Rahmatan Lil 'Alamin. Kegiatan Sosial: mengadakan kegiatan seperti bakti sosial dan program lingkungan yang mengajarkan gotong royong dan kepedulian. Penilaian Berbasis Proses melakukan penilaian yang menilai penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari siswa. Kolaborasi: melibatkan orang tua dan komunitas dalam mendukung pembelajaran dan penerapan nilai-nilai Rahmatan Lil 'Alamin.</p>

<b>Narasumber</b>	<b>Ary Wahyudi, M.Pd.I</b>
<b>Jabatan</b>	<b>Waka Kurikulum &amp; Guru Akidah Akhlak</b>
<b>Tanggal</b>	<b>28 Mei 2024</b>
<b>Tempat</b>	<b>Ruang Guru MA Al Muwazanah Plosoklaten</b>
<b>Aktor</b>	<b>Dialog</b>
Peneliti	Bagaimana menerapkan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin kepada peserta didik ?
Narasumber	Jadi untuk menerapkan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin kepada peserta didik, guru harus melalui pendidikan nilai, kemudian pembiasaan, model perilaku, kurikulum terpadu, pengalaman nyata, dan evaluasi berbasis nilai. Pelajar Pancasila juga memiliki beberapa kegunaan yang penting dalam konteks pendidikan dan pembentukan karakter peserta didik, membangun kesadaran kebangsaan dan penguatan jati diri
Peneliti	Bagaimana asesmen pembelajaran yang dilakukan pada kurikulum merdeka dengan penguatan profil pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin dan bagaimana penilaiannya?
Narasumber	untuk asesmen kita masih sama seperti sebelumnya, namun dalam mata pelajaran tidak hanya satu mapel saja akan tapi gabungan dari beberapa mapel. Sedangkan untuk mapel Akidah Akhlak sendiri masuk dalam rumpun IPAS (IPA, IPS), dengan menentukan tema yaitu merawat tumbuhan dan menyayangi tumbuhan
Peneliti	Apakah kelas 7 di sekolah ini sudah menggunakan kurikulum merdeka, mohon penjelasannya ?
Narasumber	untuk kelas 7 sudah menggunakan kurikulum merdeka, jadi semua peserta didik dituntut untuk mempelajari semua mata pelajaran yang ada di kurikulum merdeka dengan penguatan profil pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin. Untuk Akidah Akhlak sendiri merupakan bagian dari struktur Kurikulum merdeka

	dengan penguatan profil pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin yang wajib dipelajari oleh peserta didik, tentunya yang beragama Islam
Peneliti	Dalam pelaksanaan Kurikulum merdeka dengan penguatan profil pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin bagaimana guru membentuk perencanaan yang kemudian menjadi modul ajar ?
Narasumber	Kita menyusun modul ajar sesuai draf yang sudah ada, pada lembar pertama susunannya berupa identitas umum, di situ nanti tujuan pembelajarannya juga dicantumkan. Di lembar selanjutnya itu susunannya berupa informasi umum seperti: tujuan pembelajaran, metode, alat dan bahan pembelajaran, rencana kegiatan pembelajaran selama satu bab, dll. nanti bisa dilihat di filenya. Bagian selanjutnya dimodul itu juga ada lampiran seperti glosarium materi ajar, lembar refleksi siswa, lembar penilaian, latihan harian, dan lain-lain. Setelah semua perangkat kita susun lalu kita koordinasikan dengan Waka Kurikulum dan Kepala Sekolah tentunya
Peneliti	Apakah elemen-elemen profil pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin sudah diterapkan oleh siswa kelas 7 ?
Narasumber	dalam setiap kegiatan siswa kelas 7 baik Ketika pembelajaran maupun di luar jam pelajaran, sudah diterapkannya elemen profil pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin dalam keseharian mereka, sehingga ini diharapkan mampu menumbuhkan rasa saling mengasihi dan mampu memecahkan persoalan secara mandiri tanpa melibatkan maupun mengandalkan orang lain, dari 6 elemen profil pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin banyak terkandung nilai-nilai moral yang bisa disisipkan maupun di amalkan para siswa dalam kehidupan mereka sehari, dan tentunya hal ini tidak terlepas dari upaya membantu program pemerintah dalam mewujudkan siswa yang berkompetensi global

Peneliti	Apakah penerapan kurikulum merdeka di sekolah ini sudah diterapkan dengan baik ?
Narasumber	Masih ditemukan beberapa masukan dalam pembelajaran terkait kurikulum merdeka ini, belum sepenuhnya MA Al Muwazanah Plosoklaten Kediri ini dalam menerapkan kurikulum merdeka menjadikan persoalan yang harus diselesaikan bersama, karena memang ini masih dalam masa permulaan, namun dari perjalanan waktu sudah menunjukkan perkembangan baik dari sebelumnya, hal ini bisa di lihat dari respons siswa dalam pembelajaran, di antaranya terjalinnya komunikasi yang baik antar pendidik dan siswa, banyak siswa yang menyampaikan pertanyaan-pertanyaan baik di awal pembelajaran atau bahkan ketika refleksi di akhir pembelajaran
Peneliti	Apakah masih ada evaluasi kurikulum merdeka di sekolah ini agar terlaksana dengan baik ?
Narasumber	masih ada beberapa evaluasi yang perlu dilakukan agar penerapan kurikulum merdeka ini bisa sepenuhnya terlaksana dengan baik, kerja sama komunikasi yang baik antar pihak tentunya sangat dibutuhkan agar dalam pelaksanaan pembelajaran bisa berjalan dengan dan sukses sesuai yang di harapkan oleh pemerintah terkait penerapan kurikulum merdeka ini
Peneliti	Apa saja faktor-faktor penghambat dalam terimplementasinya pembelajaran disekolah ini?
Narasumber	Yakni perihal dana berhubung dalam program ini kegiatan yang berbasis projek di mana nanti para peserta didik akan melakukan beberapa praktik – praktik yang tentunya itu akan memerlukan biaya yang tidak sedikit dan murah. Tapi saya yakin jika guru dapat menanggapi hambatan tadi dengan bijak maka proses pembelajaran ini akan tetap berlangsung dengan lancar dan baik

<b>Narasumber</b>	<b>Ary Wahyudi, M.Pd.I</b>
<b>Jabatan</b>	<b>Guru Akidah Akhlak</b>
<b>Tanggal</b>	<b>28 Mei 2024</b>
<b>Tempat</b>	<b>Ruang Guru MA Al Muwazanah Plosoklaten Kediri</b>
<b>Aktor</b>	<b>Dialog</b>
Peneliti	Apakah guru Akidah Akhlak memiliki peran penting dalam proyek penguatan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin ?
Narasumber	Dalam hal ini guru Akidah Akhlak memiliki peran penting dalam proyek Penguatan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin karena berkaitan dengan karakter yang condong dengan akhlak mulia sehingga dalam pelaksanaan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin ini dalam pembelajaran Akidah Akhlak guru berupaya seoptimal mungkin agar terintegrasi dengan baik salah satunya dengan mempersiapkan materi dan menyiapkan pembelajaran dengan baik.
Peneliti	Bagaimana Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin di terapkan melalui pembelajaran Akidah Akhlak ?
Narasumber	Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin itu dapat diterapkan melalui pembelajaran Akidah Akhlak dengan beberapa pendekatan. Sebagai salah satu aspek yang penting dalam pembentukan karakter bangsa, Rahmatan Lil ‘Alamin harus Mengimplementasikan secara bijaksana dalam setiap mata pelajaran, termasuk Akidah Akhlak. Salah satu cara untuk menerapkan Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin melalui pembelajaran Akidah Akhlak yaitu dengan pendidikan moral, kebinekaan, dan kemanusiaan
Peneliti	Berpedoman apakah guru Akidah Akhlak Dalam pembelajaran Akidah pada Kurikulum merdeka dengan penguatan profil pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin ?

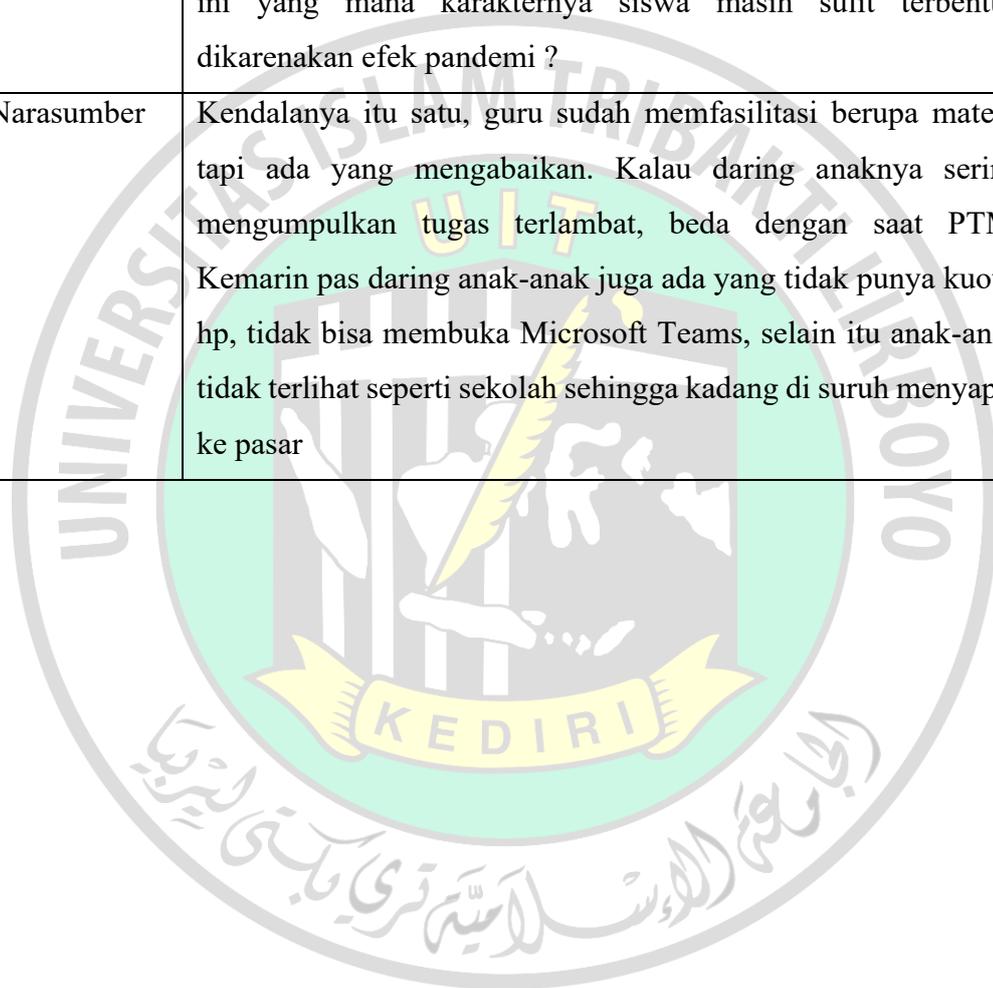
Narasumber	<p>Berpedoman pada buku belajar yang di berikan pemerintah yang sesuai dengan kurikulum merdeka dengan penguatan profil pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin dan untuk sumber pembelajaran kami berpegang pada buku yang diberikan pemerintah yang sesuai dengan kurikulum operasional sekolah untuk sekolah penggerak. Selain itu kami juga mencari sumber tambahan dari beberapa literatur lain, Al-Qur’an dan Hadits juga</p>
Peneliti	<p>Apa faktor-faktor pendukung yang dihadapi dalam pembelajaran Akidah Akhlak yang Mengimplementasikan dengan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin ?</p>
Narasumber	<p>Dalam menjalankan pembelajaran Akidah Akhlak yang mengimplementasikan dengan profil pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin di sekolah ini ada beberapa faktor pendukung, yang pertama seperti semangat dan antusias peserta didik dalam kegiatan pembelajaran hal ini muncul secara langsung bersamaan dengan adanya kurikulum yang dirasa menyenangkan bagi peserta didik.</p> <p>Yang kedua adanya dukungan lingkungan sekolah, hal ini dapat mendukung pembelajaran agar lebih lancar dan baik, selanjutnya saling dukung dan kolaborasi antara guru dan karyawan tentu saja hal ini sangat membantu pembelajaran karena kolaborasi guru dan karyawan itu bisa memunculkan energi positif dalam implementasi profil pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin di sekolah ini. Jadi dengan adanya energi positif itu bisa memunculkan rasa saling mendukung dan mendorong keberhasilan program pembelajaran ini dikarenakan antara dewan pengajar atau pendidik dan karyawan memiliki tujuan yang sama dalam melancarkan program ini</p>
Peneliti	<p>Apa saja faktor-faktor penghambat dalam terimplementasinya pembelajaran disekolah ini ?</p>

Narasumber	<p>Kalau untuk faktor penghambatnya juga terdapat beberapa, jadi bukan faktor ya tapi faktor-faktor, dimulai dari dukungan dari orang tua atau wali yang masih dianggap kurang, karena bagaimanapun juga orang tua atau wali dari peserta didik itu memiliki peran yang sangat penting sehingga diharapkan sekali kontribusi dan dukungan mereka terhadap proses pembelajaran secara lebih intens.</p> <p>Faktor penghambat berikutnya adalah masalah klasik, yakni perihal dana berhubung dalam program ini kegiatan yang berbasis projek di mana nanti para peserta didik akan melakukan beberapa praktik – praktik yang tentunya itu akan memerlukan biaya yang tidak sedikit dan murah. Tapi saya yakin jika guru dapat menanggapi hambatan – hambatan tadi dengan bijak maka proses pembelajaran ini akan tetap berlangsung dengan lancar dan baik.</p>
Peneliti	<p>Apa ada kendala pembelajaran ketika masa-masa pandemi dahulu ?</p>
Narasumber	<p>Ada kendalanya, semenjak pandemi dengan melalui model pembelajaran jarak jauh tidak bisa memberikan pantauan maksimal kepada siswa, sehingga pembentukan karakter terkendala. Ini sudah mulai proses pembentukan karakter siswa kembali</p>
Peneliti	<p>Bagaimana terbentuknya model pendidikan siswa pasca pandemi ?</p>
Narasumber	<p>Model pendidikan yang terbentuk pasca pandemi siswa berada di rumah sehingga kurang terpantau, apalagi bagi siswa yang orang tuanya bekerja sehingga siswa di rumah sendiri dan pengawasan kurang. Tidak bosan-bosannya guru mengingatkan dan berkomunikasi kepada orang tua agar menanamkan karakter yang baik, disiplin, tepat waktu, selalu beribadah, melalui</p>

	WhatsApp atau daring dan Karena efek pandemi kemarin, karakter siswa masih sulit terbentuk. Bahkan ketika PTM sikap hormat hampir memudar, kesopanannya pun berkurang, seperti memanggil kakak kelas langsung nama dan tidak menyapa guru
Peneliti	Apa saja perencanaan dan pelaksanaan dalam mengola proyek penguatan profil pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin dengan pembelajaran Akidah Akhlak?
Narasumber	Perencanaan awal : Identifikasi tujuan, pembentukan tim, analisis kebutuhan dan rencana anggaran, Pengembangan materi dan metode : Integrasi kurikulum, pengembangan materi dan metode pembelajaran, Implementasi : Sosialisasi, pelaksanaan kegiatan, pengawasan dan pendampingan, Evaluasi dan refleksi: Evaluasi, refleksi dan pelaporan, Tindak lanjut: Penguatan berkelanjutan, peningkatan program
Peneliti	Bagaimana menurut bapak mengenai pelaksanaan maupun perencanaan yang sudah di terapkan di MA Al Muwazanah Plosoklaten Kediri?
Narasumber	Jadi dalam setiap pertemuan dengan semua guru-guru masih ditemukan beberapa masukan dalam pembelajaran terkait kurikulum merdeka ini, belum sepenuhnya MA Al Muwazanah Plosoklaten Kediri ini dalam menerapkan kurikulum merdeka menjadikan persoalan yang harus diselesaikan bersama, karena memang ini masih dalam masa permulaan, namun dari perjalanan waktu sudah menunjukkan perkembangan baik dari sebelumnya, hal ini bisa di lihat dari respons siswa dalam pembelajaran, di antaranya terjalinya komunikasi yang baik antar pendidik dan siswa, banyak siswa yang menyampaikan pertanyaan-pertanyaan baik di awal pembelajaran atau bahkan ketika refleksi di akhir pembelajaran

Peneliti	<p>Dari program-program ke enam dimensi tadi, bagaimana cara dari pihak guru Akidah Akhlaj untuk menciptakan siswa dengan profil pelajarRahmatan lil ‘Alamin? Dan apa saja kegiatan-kegiatan dari setiap dimensi tadi?</p>
Narasumber	<p>Kegiatan setiap dimensi yaitu : Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia Kegiatan Keagamaan: Pengajian rutin, shalat berjamaah, dan doa bersama sebelum dan sesudah pelajaran. Cerita dan Hikmah: Menceritakan kisah para nabi dan sahabat yang menunjukkan akhlak mulia.</p> <p>Berkebhinekaan global : Diskusi Toleransi: Diskusi kelas tentang pentingnya menghargai perbedaan agama dan budaya.</p> <p>Proyek Lintas Budaya: Kegiatan yang melibatkan siswa dari berbagai latar belakang untuk bekerja sama dalam proyek sosial.</p> <p>Gotong royong : Kerja Bakti: Kegiatan bersih-bersih lingkungan sekolah bersama-sama. Proyek Sosial: Mengadakan bakti sosial di panti asuhan atau lingkungan sekitar sekolah.</p> <p>Mandiri : Pengembangan Diri: Memberi tugas-tugas yang mendorong siswa untuk belajar mandiri, seperti membuat jurnal refleksi keagamaan. Kegiatan Praktis: Mempraktikkan ibadah sehari-hari secara mandiri, seperti berwudu dan Shalat.</p> <p>Kreatif : Lomba Kreasi Islami: Mengadakan lomba membuat poster atau video pendek tentang nilai-nilai Pancasila dalam Islam. Kegiatan Seni: Mengintegrasikan seni dalam pelajaran PAI, seperti membuat kaligrafi yang bertema Pancasila, ikut serta lomba pidato bahasa arab, MTQ.</p> <p>Bernalar Kritis : Debat dan Diskusi: Mengadakan debat atau diskusi tentang isu-isu kontemporer yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila dan ajaran Islam.</p>

<b>Narasumber</b>	<b>Susi Wulandari</b>
<b>Jabatan</b>	<b>Orang Tua Siswa</b>
<b>Tanggal</b>	<b>28 Mei 2024</b>
<b>Tempat</b>	<b>Rumah Orang Tua Siswa</b>
<b>Aktor</b>	<b>Dialog</b>
Peneliti	Apa kendala dalam terimplementasinya pembelajaran disekolah ini yang mana karakternya siswa masih sulit terbentuk dikarenakan efek pandemi ?
Narasumber	Kendalanya itu satu, guru sudah memfasilitasi berupa materi, tapi ada yang mengabaikan. Kalau daring anaknya sering mengumpulkan tugas terlambat, beda dengan saat PTM. Kemarin pas daring anak-anak juga ada yang tidak punya kuota, hp, tidak bisa membuka Microsoft Teams, selain itu anak-anak tidak terlihat seperti sekolah sehingga kadang di suruh menyapu, ke pasar



Lampiran 3.

## DOKUMENTASI



Wawancara bersama Kepala Sekolah Bpk. Faris Rosyadi



Wawancara bersama Guru Akidah Akhlak juga Waka kurikulum Bpk. Ary Wahyudi



Gedung sekolah MA Al Muwazanah Plosoklaten Kediri



*Lampiran 4.*

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



Ahnan Hasan Marulah lahir di Lampung Utara pada tanggal 02 November 2000, anak pertama dari dua bersaudara dari Bapak Samsuri dan Ibu Sitat Fatonah, yang beralamat di RT/RW 014/004 Dusun Rumbia Timur, Desa Krawang Sari, Kecamatan Natar, Kabupaten Lampung Selatan, Provinsi Lampung. Saat ini sedang menyelesaikan program strata-1 (S-1) Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri.

Riwayat Pendidikan: SDN 6 Karang Anyar selesai pada tahun 2012, Mts Al-Khairiyah selesai pada tahun 2015, SMA Raudhlotut Tholibin selesai pada tahun 2019, dan saat ini penulis sedang menempuh program studi sarjana strata-1 Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri.

Lampiran 5.

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahnan Hasan Marulah

NPM : 200109750

Fakultas/Program Studi : Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Kediri, .....

Yang membuat pernyataan

Ahnan Hasan Marulah

Lampiran 6.

**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI  
LIRBOYO KEDIRI**  
Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian Masyarakat  
Jalan KH. Wahid Hasyim 62 Kediri 641144 Telp./Fax. (0354) 772879

---

Nomor : 274/B/LP3M-UIT/II/2024  
Lamp. : -0-  
Hal : **PERMOHONAN IZIN PENELITIAN SKRIPSI**

Kepada Yth  
**Kepala Sekolah MAN 2 Kota Kediri**  
di-  
**TEMPAT**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

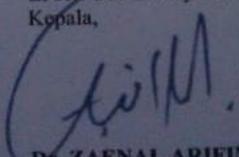
Kami atas nama Kepala Lembaga Penelitian Publikasi dan Pengabdian Masyarakat (LP3M) Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri selaku Panitia Seminar Proposal Skripsi tahun 2024 dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin mahasiswa/i kami berikut ini untuk pengambilan data penelitian Skripsi di lembaga/instansi yang anda pimpin.

Nama : **AHNAN HASAN MARULAH**  
NPM : 200109750  
Prodi/Fak. : PAI/ Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Dalam Kearifan Lokal di MAN 2 Kota Kediri

Pelaksanaan Penelitian Skripsi Universitas Islam Tribakti Lirboyo (UIT) Kediri disesuaikan dengan jadwal yang ditentukan oleh lembaga/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas partisipasi dan kesediaannya kami haturkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Kediri, 11 Februari 2024  
LP3M UIT Lirboyo Kediri  
Kepala,  
  
**Dr. ZAENAL ARIFIN, M.Pd.I**  
NIDN: 2125058501

Lampiran 7.

**YAYASAN ISLAM ALMUWAZANAH**  
**MADRASAH ALIYAH (MA)**  
**AL MUWAZANAH**  
STATUS: TERAKREDITASI NSM: 131235060035 NPSN : 69881440  
Jl. Kyai Yusuf No. 06/07 Ds. Gondang Kec. Plosoklaten Kab. Kediri  
Email: [ma.almuwazanah@gmail.com](mailto:ma.almuwazanah@gmail.com) Kode Pos: 64175

Nomor : 033/MA.07/B/7/2024  
Lamp : -  
Hal : PEMBERITAHUAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Marasah Aliyah Al Muwazanah Gondang Plosoklaten Kediri memberitahukan bahwa :

Nama : **ANHAN HASAN MARULAH**  
NPM : 200109750  
Prodi/ Fakultas : PAU/ Tarbiyahdan Keguruan  
Judul Skripsi : Implementasi Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MA Al Muwazanah Plosoklaten Kediri

Bahwa nama tersebut telah benar-benar melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Al Muwazanah Gondang Plosoklaten Kediri.

Demikian surat pemberitahuan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Kediri, 24 Juli 2024  
Kepala Madrasah

  
**FARIZ ROBSYADI, S.Pd.I**

Lampiran 8.

**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI  
LIRBOYO KEDIRI**  
Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian Masyarakat  
Jalan KH. Wahaf Hasyim 62 Kediri 641144 Telp./Fax. (0354) 772879

---

Nomor : 255/B/LP3M-UITT/II/2024  
Lamp. : -0-

H a l : **PERMOHONAN BIMBINGAN SKRIPSI**  
Kepada Yth  
**MOCH. MUKHLISON, M. Pd.I**  
di-  
**TEMPAT**

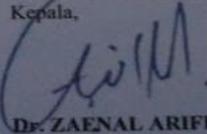
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Kami atas nama Kepala Lembaga Penelitian Publikasi dan Pengabdian Masyarakat (LP3M) Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri selaku Panitia Seminar Skripsi tahun 2023-2024 dengan ini memohon kepada Bapak/Ibu untuk membimbing proses penyusunan skripsi mahasiswa sebagai berikut :

Nama : **AHNAN HASAN MARULAH**  
NPM : 200109750  
Prodi/Fak. : PAI/ Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Dalam Kearifan Lokal di MAN 2 Kota Kediri

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas partisipasi dan kesediaannya kami haturkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

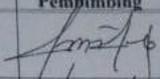
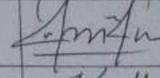
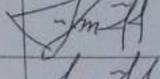
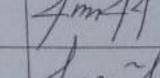
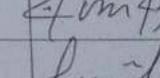
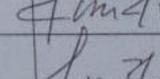
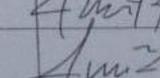
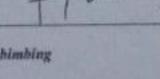
Kediri, 11 Februari 2024  
LP3M-UIT Lirboyo Kediri  
Kepala,  
  
**Dr. ZAENAL ARIFIN, M.Pd.I**

Lampiran 9.

**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI  
LIRBOYO KEDIRI**  
Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian Masyarakat  
Jalan KH. Wahid Hasyim 62 Kediri 641144 Telp./Fax. (0354) 772679

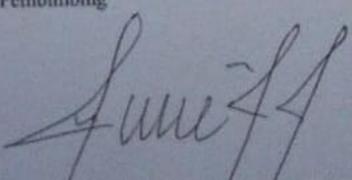
**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : AHNAN HASAN MARULAH  
NPM : 200109750  
Program Studi/Fak. : PAI/ Tarbiyah dan Keguruan  
Dosen Pembimbing : MOCH. MUKHLISON, M. Pd.I  
Judul Skripsi : Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Dalam Kearifan Lokal di MAN 2 Kota Kediri

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	27/04 2024	Caper	
2.	03/05 2024	Bab I	
3.	20/05 2024	Bab II	
4.	25/05 2024	Bab III	
5.	15/05 2024	Bab IV	
6.	20/06 2024	Bab V	
7.	{	Selesai	
8.	}	Semangat.	

Catatan : Kartu ini harus dibawa pada saat bimbingan dan diisi oleh Dosen Pembimbing

Kediri, 26.12.2024  
Pembimbing

  
(MOCH. MUKHLISON, M. Pd.I)