

**DAMPAK PENGGUNAAN GADGET TERHADAP  
PERKEMBANGAN EMOSIONAL DAN  
KOGNITIF SISWA KELAS V MI  
ISLAMIAH BANJARMLATI  
KOTA KEDIRI**

**SKRIPSI**

**OLEH  
ZULFATUNNISAH  
NPM. 20.26.0.1888**



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
AGUSTUS 2024**

**DAMPAK PENGGUNAAN GADGET TERHADAP  
PERKEMBANGAN EMOSIONAL DAN  
KOGNITIF SISWA KELAS V MI  
ISLAMIYAH BANJARMLATI  
KOTA KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh  
**Zulfatunnisah**  
NPM. 20.26.0.1888

**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
AGUSTUS 2024**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**DAMPAK PENGGUNAAN GADGET TERHADAP  
PERKEMBANGAN EMOSIONAL DAN  
KOGNITIF SISWA KELAS V MI  
ISLAMİYAH BANJARMLATI  
KOTA KEDIRI**

**ZULFATUNNISAH**  
**NPM. 20.26.0.1888**

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 19 Juli 2024  
Pembimbing

**(MUHAMMAD SAFA'UDIN, M.Pd)**  
**NIDN. 07.27.07.9002**

## **PENGESAHAN SKRIPSI**

### **DAMPAK PENGGUNAAN GADGET TERHADAP PERKEMBANGAN EMOSIONAL DAN KOGNITIF SISWA KELAS V MI ISLAMIAH BANJARMLATI KOTA KEDIRI**

**ZULFATUNNISAH**  
NPM. 20.26.0.1888

Telah dimunaqasahkan di depan Sidang Munaqasah  
Universitas Islam Tribakti Kediri  
Pada tanggal, 07 Agustus 2024

Ketua

Sekretaris

**Muhammad Safa'udin, M.Pd**

**Dwi Hartono, M.Pd.I**

Tim Penguji,

1. Penguji Utama  
**Drs. Miftahuddin, M.Pd** (.....)  
NIDN. 2115106801
2. Penguji I  
**Muhammad Safa'udin, M.Pd** (.....)  
NIDN. 0727079002
3. Penguji II  
**Dwi Hartono, M.Pd.I** (.....)

Kediri, 14 Agustus 2024  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

**M. Arif Khoiruddin, M.Pd.I**  
NIDN. 2128028401

## MOTTO

وما الحياة الدنيا إلا متاع الغرور

“Dan kehidupan dunia tidak lain hanyalah kesenangan yang palsu”<sup>1</sup>

[Q.s Al Hadid : 20]



---

<sup>1</sup> al-Qur'an, 57: 20.

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh rasa hormat dan terima kasih kepada orang-orang yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan dukungan yang tak terhingga selama proses penulisan ini.

1. Pertama untuk **Alm. Mashudi**, cinta pertama dan panutan penulis. Seseorang yang biasa penulis sebut bapak yang paling penulis rindukan dan berhasil membuat penulis bangkit dari kata menyerah, beliau mampu menjadi motivator untuk penulis walaupun beliau tidak sempat mendampingi penulis hingga menyelesaikan studinya dibangku perkuliahan sampai penulis meraih gelar sarjananya. Terimakasih untuk semua yang engkau berikan. Semoga Allah SWT melapangkan kubur dan menempatkan bapak di tempat yang paling mulia disisi Allah SWT.
2. **Ibu Bastiah**, seseorang yang biasa penulis sebut umik, perempuan hebat yang sudah membesarkan dan mendidik anak-anaknya hingga mendapatkan gelar sarjana serta selalu menjadi penguat dan pengingat paling hebat. Terimakasih sudah melahirkan, merawat dan membesarkan penulis dengan penuh cinta, selalu berjuang untuk kehidupan penulis, menjadi tulang punggung keluarga hingga akhirnya penulis bisa tumbuh dewasa dan bisa berada di posisi saat ini. Terimakasih untuk semua doa dan dukungan, semangat, nasehat, kesabaran dan kebesaran hati umik, selalu sehat dan hiduplah lebih lama lagi.
3. Kepada **Abah KH. Imam Yahya Malik, Ibu Nyai.Hj. Jauharotus Shofiyah**, beserta keluarga besar (PP. Al-Ma'ruf, Kediri) yang selalu diharapkan keridhoannya dan manfaat ilmunya.

4. Saudara kandung penulis **Roudhotul Kholilah** dan **Rofiq Mustofa Akbar**, terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terimakasih atas semangat, doa dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi kalian yang paling hebat.
5. Untuk teman-teman satu angkatan **Bidadari al-Maruf** terima kasih atas kebersamaannya, pengalaman yang diberikan, dukungan serta motivasi selama perkuliahan.
6. Untuk saudari **Khoridatul Ulum, Muawanah, Reza Akmalya, Sabilla Cahya Kharisma, Inayatul Maula**, dan **Shofi Salsabila**. Terima kasih telah membersamai penulis selama proses penyelesaian tugas akhir ini.
7. Kepada seseorang yang pernah bersama penulis dan tidak bisa penulis sebut namanya. Terimakasih untuk patah hati yang diberikan saat proses penyusunan skripsi ini. Ternyata perginya anda dari kehidupan penulis memberikan cukup motivasi untuk terus maju dan berproses menjadi pribadi yang mengerti apa itu pengalaman, pendewasaan, sabar, dan menerima arti kehilangan sebagai bentuk proses penempaan menghadapi dinamika hidup. Terima kasih telah menjadi bagian menyenangkan sekaligus menyakitkan dari pendewasaan ini.
8. Terakhir, untuk **Zulfatunnisah**, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya. Terima kasih sudah bertahan sampai sejauh ini.

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmanirrahim*

*Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan dampak penggunaan *gadget* terhadap perkembangan emosional dan kognitif siswa kelas V MI Islamiyah Banjarmлатi Kota Kediri.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberi bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc. MA Rektor Universitas Islam Tribakti Lirboyо Kediri
2. M. Arif Khoiruddin, S.Sos.I., M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Tribakti Lirboyо Kediri beserta staf, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
3. Dr. Ahmad Khoirul Mustamir, M.Pd. Kepala program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Tribakti Lirboyо Kediri
4. Muhammad Safa'udin, M.Pd. selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta perhatiannya untuk mengarahkan, membimbing, menuntun dan memberikan masukan-masukan yang baik selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Saiful Anam, S.Pd selaku Kepala Sekolah MI Islamiyah Banjarmлатi

Kota Kediri, yang telah memberikan izin dan kemudahan selama melaksanakan penelitian.

6. Ibu Amin Hidayatul S, S.Pd selaku guru kelas V-B MI Islamiyah Banjarmлатi yang dengan keikhlasannya meluangkan banyak waktu dan tenaga dalam membantu penulis menyelesaikan penelitian.
7. Siswa-siswi MI Islamiyah Banjarmлатi khususnya kelas V-B semoga selalu diberikan kemudahan dalam menuntut ilmu.
8. Teman-teman kelas PGMI Reguler Semester VIII yang telah membantu dan berbagi pengalaman selama penulis menyelesaikan studi, dan
9. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan laporan ini baik langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Untuk itu penulis hanya dapat memanjatkan do'a *Jazakumullah Ahsanal Jaza'*. Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Kediri, 17 Juli 2024

Zulfatunnisah

## DAFTAR ISI

|                                         |             |
|-----------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL.....</b>               | <b>ii</b>   |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>      | <b>iii</b>  |
| <b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>          | <b>iv</b>   |
| <b>MOTTO.....</b>                       | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>         | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>              | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                  | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>             | <b>xi</b>   |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI.....</b>       | <b>xii</b>  |
| <b>ABSTRAK.....</b>                     | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>         | <b>1</b>    |
| A. Konteks Penelitian.....              | 1           |
| B. Batasan Masalah.....                 | 5           |
| C. Fokus Penelitian.....                | 6           |
| D. Tujuan Penelitian.....               | 6           |
| E. Kegunaan Penelitian.....             | 7           |
| F. Definisi Operasional.....            | 7           |
| G. Penelitian Terdahulu.....            | 10          |
| H. Sistematika Penulisan.....           | 14          |
| <b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....</b>     | <b>16</b>   |
| A. Penggunaan <i>Gadget</i> .....       | 16          |
| B. Perkembangan.....                    | 20          |
| C. Perkembangan Emosional.....          | 25          |
| D. Perkembangan Kognitif.....           | 28          |
| <b>BAB III : METODE PENELITIAN.....</b> | <b>33</b>   |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 33          |
| B. Kehadiran Peneliti.....              | 34          |
| C. Lokasi Penelitian.....               | 35          |
| D. Sumber Data.....                     | 35          |
| E. Prosedur Pengumpulan Data.....       | 36          |
| F. Teknik Analisis Data.....            | 39          |

|                                                                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| G. Pengecekan Keabsahan Data.....                                                                                                    | 41        |
| H. Tahap Penelitian.....                                                                                                             | 42        |
| <b>BAB IV : PAPARAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                                                                        | <b>43</b> |
| <b>A. Setting Penelitian.....</b>                                                                                                    | <b>43</b> |
| <b>B. Paparan Data dan Temuan Penelitian .....</b>                                                                                   | <b>49</b> |
| 1. Bentuk Penggunaan <i>Gadget</i> pada Siswa Kelas V-B MI Islamiyah<br>Banjarmlati .....                                            | 50        |
| 2. Dampak Penggunaan <i>Gadget</i> terhadap Perkembangan Emosional dan<br>Kognitif Siswa Kelas V-B MI Islamiyah.....                 | 52        |
| 3. Cara Mengatasi Dampak Penggunaan <i>Gadget</i> terhadap Perkembangan<br>Emosional dan Kognitif Siswa Kelas V-B MI Islamiyah ..... | 56        |
| <b>C. Pembahasan .....</b>                                                                                                           | <b>57</b> |
| 1. Penggunaan <i>Gadget</i> pada Siswa Kelas V-B MI Islamiyah Banjarmlati....                                                        | 57        |
| 2. Dampak Penggunaan <i>Gadget</i> Terhadap Perkembangan Emosional dan<br>Kognitif Siswa Kelas V-B MI Islamiyah .....                | 59        |
| 3. Cara Mengatasi Dampak Penggunaan <i>Gadget</i> Terhadap Perkembangan<br>Emosional dan Kognitif Siswa Kelas V-B MI Islamiyah ..... | 62        |
| <b>BAB V : PENUTUP.....</b>                                                                                                          | <b>63</b> |
| <b>A. Kesimpulan .....</b>                                                                                                           | <b>63</b> |
| <b>B. Saran.....</b>                                                                                                                 | <b>64</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                                                                          | <b>66</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 4.1 Data Guru dan Tenaga Pendidik .....                                | 46 |
| Tabel 4.2 Data Peserta Didik MI Islamiyah Tahun Ajaran 2023/2024.....        | 47 |
| Tabel 4.3 Data Sarana dan Prasarana MI Islamiyah Tahun Ajaran 2023/2024 .... | 48 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| Lampiran 1: Instrumen Wawancara .....                 | 71 |
| Lampiran 2: Transkrip Wawancara .....                 | 74 |
| Lampiran 3: Dokumentasi .....                         | 82 |
| Lampiran 4: Surat Permohonan Izin Penelitian.....     | 84 |
| Lampiran 5: Surat Balasan Izin Penelitian .....       | 85 |
| Lampiran 6: Surat Keterangan Selesai Penelitian ..... | 86 |
| Lampiran 7: Surat Permohonan Bimbingan Skripsi.....   | 87 |
| Lampiran 8: Kartu Bimbingan.....                      | 88 |
| Lampiran 9: Pernyataan Orisinalitas Tulisan .....     | 89 |
| Lampiran 10: Riwayat Hidup Penulis .....              | 90 |

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri

adalah sebagai berikut:

| Arab | Indonesia | Arab | Indonesia |
|------|-----------|------|-----------|
| ا    | '         | ط    | t         |
| ب    | b         | ظ    | z         |
| ت    | t         | ع    | '         |
| ث    | th        | غ    | gh        |
| ج    | j         | ف    | f         |
| ح    | h         | ق    | q         |
| خ    | kh        | ك    | k         |
| د    | d         | ل    | l         |
| ذ    | dh        | م    | m         |
| ر    | r         | ن    | n         |
| ز    | z         | و    | w         |
| س    | s         | ه    | h         |
| ش    | sh        | ء    | '         |
| ص    | ṣ         | ي    | y         |
| ض    | ḍ         |      |           |

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti *ā*, *ī*, dan *ū* (ا, ي, dan و). Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay dan aw”, seperti *layyinah*, *lawwāmah*. Kata yang berakhiran *tā’ marbūṭah* dan berfungsi sebagai *ṣifah (modifier)* atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

## ABSTRAK

ZULFATUNNISAH. 2024: *Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Emosional dan Kognitif Siswa Kelas V MI Islamiyah Banjarmasin Kota Kediri*, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Tarbiyah dan Keguruan, UIT Lirboyo Kediri, Dosen Pembimbing Muhammad Safa'udin, M.Pd.

Kata Kunci: Penggunaan *Gadget*, Perkembangan Emosional, Perkembangan Kognitif

Penggunaan *gadget* semakin meluas di kalangan siswa sekolah dasar, tetapi dampaknya terhadap perkembangan emosional dan kognitif mereka masih menjadi perhatian utama. Penggunaan *gadget* berlebihan membuat perkembangan anak berubah. *Gadget* seperti tablet, *smartphone*, dan perangkat elektronik lainnya, memberikan akses yang luas terhadap informasi dan media digital, *Gadget* mempunyai fitur menarik yang ditawarkan dan seringkali membentuk anak-anak cepat akrab dengannya, anak lebih praktis dalam mencari segala info dan berita yang diperlukan olehnya, terutama dalam hal belajar sembari bermain ataupun bermain sambil belajar. Kompleksitas ini, bagaimanapun memiliki dampak pada perkembangan emosional dan kognitif anak, baik yang menguntungkan maupun yang merugikan.

Fokus penelitian ini sebagai berikut (1) Bagaimana penggunaan *gadget* pada siswa? (2) Bagaimana dampak penggunaan *gadget* terhadap perkembangan emosional dan kognitif siswa? (3) Bagaimana cara mengatasi dampak penggunaan *gadget* terhadap perkembangan emosional dan kognitif siswa?

Penelitian ini bertujuan untuk mendalami dampak penggunaan *gadget* terhadap perkembangan emosional dan kognitif siswa sekolah dasar melalui pendekatan kualitatif deskriptif. Adapun pengambilan data pada penelitian ini dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Pelaksanaan penelitian ini di MI Islamiyah Banjarmasin Kota Kediri dengan sasaran kelas V-B.

Hasil penelitian, yaitu: (1) Penggunaan *gadget* pada siswa lebih banyak digunakan untuk hiburan seperti menonton video, dan bermain game dibandingkan belajar. (2) Terlalu sering menggunakan *gadget* menyebabkan siswa kesulitan dalam mengatur emosi mereka sendiri, luapan emosi yang ditampilkan siswa akibat penggunaan *gadget* yang berlebihan yaitu siswa tidak dapat mengontrol penggunaannya, sering marah, mengamuk dan berontak saat tidak diperbolehkan menggunakan *gadget*. Penggunaan *gadget* yang berlebihan dan tidak terkontrol juga dapat menurunkan kemampuan siswa dalam mengingat materi pembelajaran, mengganggu fokus, berkonsentrasi dalam belajar bahkan menghalangi eksplorasi anak. (3) Untuk mengatasinya, orang tua memegang peranan penting dalam mengawasi penggunaan *gadget* pada anak-anaknya, karena dapat memengaruhi kecerdasan emosi dan kemampuan kognitif mereka.