

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisa data yang telah peneliti paparkan pada bab sebelumnya tentang pengaruh praktik ubudiyah terhadap kemampuan kognitif siswa Madrasah Ihya Ulumuddin Pondok Pesantren Lirboyo Unit Darussalam, peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Kegiatan Praktik Ubudiyah di Madrasah Ihya Ulumuddin Pondok Pesantren Lirboyo unit Darussalam Kota Kediri dilaksanakan dengan urutan acara yang pertama Pembukaan, kemudian pembacaan kitab/bukureferensi, dan praktik ubudiyah, tanya jawab, doa dan penutup. Dalam kegiatan tersebut, pengajar berperan dalam perencanaan, pelaksanaan, pemantauan dan evaluasi.
2. Ditemukan adanya suatu pengaruh dari kegiatan praktik terhadap kemampuan kognitif siswa Madrasah Ihya ulumuddin Pondok Pesantren Lirboyo Unit Darussalam. Hal ini dapat di lihat dari analisis data dengan menggunakan uji korelasi koefisien tata jenjang (*rank spearman*), diketahui nilai signifikansi sebesar 0,001, nilai tersebut kurang dari 0,05 yang mana angka tersebut menjadi dasar pengambilan keputusan. Selain itu juga diketahui besar pengaruhnya yaitu sebesar 48% dari keseluruhan faktor yang mempengaruhi kemampuan kognitif, dan 52% lainnya di pengaruhi oleh selain variabel praktik.

3. Kegiatan Praktik Ubudiyah meningkatkan kemampuan kognitif siswa Madrasah Ihya Ulumuddin Pondok Pesantren Lirboyo Darussalam. Kegiatan tersebut tidak hanya membekali siswa dengan kemampuan untuk mengetahui dan memahami materi Ubudiyah, tetapi juga memungkinkan mereka untuk menerapkan, menganalisis dan mempraktekkan materi Ubudiyah.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka peneliti mengajukan beberapa saran, diantaranya:

1. Bagi guru agar dalam pembelajaran dapat menciptakan suasana belajar yang efektif, menarik bagi anak dengan memanfaatkan metode pembelajaran salah satunya dengan menggunakan metode praktikum karena metode praktik dapat mengembangkan kemampuan kognitif siswa, serta dapat menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk konsentrasi dalam pembelajaran.
2. Bagi sekolah untuk menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran yang diperlukan, khususnya dalam menyelenggarakan berbagai inovasi pembelajaran untuk perkembangan dan pertumbuhan kemampuan kognitif anak.
3. Bagi peneliti diharapkan dapat memperkaya ilmu pengetahuan tentang siswa terutama pada bidang kognitif siswa yang harus diasah oleh siswa maupun guru melalui pemilihan media, metode, strategi, dan lain-lain.