

ABSTRAK

KHOIRUL, UMAM, ALAWI, MUHAMMAD. 2024: *Pengaruh Komunikasi Interpersonal Peserta Didik Terhadap Motivasi Belajar Akidah Akhlak MA Raudlatut Thalabah Kolak Ngadiluwih Kediri*. Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dosen Pembimbing Dr. Zaenal Arifin M.Pd.I

Kata Kunci: Komunikasi interpersonal, Motivasi belajar

Komunikasi interpersonal merupakan komunikasi antara dua orang atau lebih dimana pengirim dapat mengirimkan pesan secara langsung dan penerima dapat menerima serta membalas pesan secara instan. Oleh karena itu dalam komunikasi interpersonal dapat menjadi dimensi hubungan siswa untuk memupuk motivasi belajar baik kepada komunikan atau komunikator, serta dengan komunikasi antar pribadi yang berjalan dengan baik, maka akan membuat peserta didik lebih komunikatif dan mau bekerja sama sehingga rencana dan tujuan dari sekolah dan pendidik akan tercapai.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti mengajukan pertanyaan penelitian sebagai berikut: (1) Bagaimana tingkat besar komunikasi interpersonal peserta didik MA Raudlatut Thalabah Kolak Ngadiluwih Kediri? (2) Bagaimana tingkat besar motivasi belajar peserta didik di MA Raudlatut Thalabah Kolak Ngadiluwih Kediri? (3) Bagaimana pengaruh komunikasi interpersonal peserta didik terhadap motivasi belajar akidah akhlak MA Raudlatut Thalabah Kolak Ngadiluwih Kediri?

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif statistik kuantitatif. Jumlah sampel dalam penelitian sejumlah 40 peserta didik MA Raudlatut Thalabah Kolak Ngadiluwih Kediri. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah random sampling yang Mengacu pada Arikunto bahwa apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi dengan menggunakan instrumen penelitian berupa kuesioner. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner dan observasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan bantuan aplikasi program *IBM SPSS version 26.0*.

Hasil penelitian, yaitu: (1) tingkat komunikasi interpersonal peserta didik berada pada kategori tinggi yaitu 60% dan 40% pada kategori sedang. (2) Tingkat motivasi belajar persentase kategori tinggi sebesar 78% pada kategori tinggi, 20% pada kategori sedang, dan 3% kategori rendah. (3) Terdapat pengaruh yang positif pada variabel komunikasi interpersonal terhadap variabel motivasi belajar, yaitu dengan semakin tinggi komunikasi interpersonal peserta didik maka semakin tinggi pula motivasi belajar yang akan diraih siswa MA khusus di MA Raudlatut Thalabah Desa Kolak

Kabupaten Kediri dengan besar kontribusi $0,000^b < 0,05$ ($p < 0,05$) dan nilai r 72,9%. H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal tersebut berarti bahwa semakin tinggi komunikasi interpersonal peserta didik maka semakin tinggi pula motivasi belajar.

