

Lampiran 1

INSTRUMEN WAWANCARA

IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIDZ METODE BAGHDADIYAH DALAM MEMBENTUK KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA BILINGUAL SDIT AL-AZHAR KOTA KEDIRI

A. Kepala Sekolah

1. Apa yang anda ketahui tentang program tahfidz metode baghdadiyah ?
2. Bagaimana awal mulai program tahfidz metode baghdadiyah terlaksanakan ?
3. Mengapa memilih menggunakan metode baghdadiyah dalam program tahfidz ini ?
4. Bagaimana pelaksanaan program tahfidz metode baghdadiyah dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa ?
5. Apakah ada kriteria khusus untuk memilih guru tahfidz metode baghdadiyah ?
6. Apa saja prestasi yang sudah diberikan siswa kepada sekolah ?
7. Bagaimana perkembangan program tahfidz metode baghdadiyah mulai awal terlaksanakan sampai sekarang ?
8. Apakah hubungan program tahfidz metode baghdadiyah dengan karakter tanggung jawab ?

B. Guru Tahfidz

1. Apakah pengertian program tahfidz metode baghdadiyah ?

2. Apa saja potensi yang harus dimiliki guru tahfidz metode baghdadiyah?
3. Apakah ada buku penunjang dalam program tahfidz metode baghdadiyah ?
4. Kapan waktu pelaksanaan program tahfidz metode baghdadiyah di SDIT Al-Azhar Kediri ?
5. Bagaimana persiapan awal dalam pelaksanaan program tahfidz metode baghdadiyah ?
6. Apakah ada pembiasaan yang diterapkan pada program tahfidz metode baghdadiyah ?
7. Apakah ada target atau capaian untuk program tahfidz metode baghdadiyah ?
8. Bagaimana kriteria anak yang dinyatakan lulus dalam program tahfidz metode baghdadiyah ?
9. Bagaimana pelaksanaan program tahfidz metode baghdadiyah dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa ?
10. Bagaimana tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan target hafalannya ?
11. Apakah karakter tanggung jawab sudah tertanamkan pada siswa ?
12. Apakah tindakan yang dilakukan jika ada siswa yang belum mencapai target ?
13. Bagaimana system evaluasi program tahfidz metode baghdadiyah dalam membentuk karakter tanggung jawab ?

14. Apakah ada kesulitan selama mengampu program tahfidz metode baghdadiyah ?

C. Wali Kelas

1. Bagaimana bentuk karakter tanggung jawab yang di peroleh siswa setelah mengikuti program tahfidz ?
2. Bagaimana pelaksanaan program tahfidz dalam membentuk karakter tanggung jawab ?
3. Bagaimana perilaku tanggung jawab siswa setelah mengikuti program tahfidz metode baghdadiyah ?
4. Apakah program tahfidz membentuk karakter tanggung jawab berpengaruh pada pembelajaran dikelas ?
5. Apa pengertian karakter tanggung jawab ?

D. Orang Tua

1. Bagaimana perkembangan anak sebelum dan setelah mengikuti program tahfidz al – qur'an ?
2. Apakah dirumah sudah menerapkan karakter tanggung jawab dalam mengikuti program tahfidz ?
3. Apakah ada peran orang tua dalam mendampingi selama mengikuti program tahfidz ?

E. Siswa

1. Apa yang kamu ketahui tentang program tahfidz metode baghdadiyah?
2. Kapan waktu yang tepat untuk digunakan ketika murojaah ?
3. Berapa kali murojaah dalam sehari ?
4. Sudah sampai mana target capaian kalian ?
5. Bagaimana cara tanggung jawab kalian untuk menyeimbangkan waktu antara belajar dengan menghafal ?
6. Apa saja kesulitan yang dihadapi ketika mengikuti program tahfidz metode baghdadiyah?

Lampiran 2

Catatan Lapangan Observasi

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Deskripsi
		Benar	Tidak	
1	Persiapan program tahfidz metode baghdadiyah			
	a. Lokasi Sekolah	✓		
	b. Suasana Kelas Tahfidz	✓		
	c. Guru memiliki kompetensi dalam mengajar tahfidz metode baghdadiyah	✓		
2	Implementasi program tahfidz metode baghdadiyah dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa bilingual SDIT Al - Azhar			
	a. Guru dan siswa mengulang hafalan bersama – sama	✓		
	b. guru menggunakan metode baghdadiyah untuk menanamkan karakter tanggung jawab siswa melalui program tahfidz	✓		
	c. cara guru mengkoordinir setoran siswa ?	✓		
	d. apakah siswa ada kerja sama dengan siswa lain untuk menyelesaikan target ?	✓		

3	Evaluasi program tahfidz metode baghdadiyah dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa bilingual SDIT Al-Azhar			
	a. siswa lancar ketika akan kenaikan jilid	✓		
	b. semangat untuk tasmi' dengan cara rajin setoran dan murojaah	✓		
	c. guru menilai sikap tanggung jawab siswa terhadap hafalannya.	✓		
	d. guru mengetahui siswa yang lulus dan akan ikut ujian kenaikan jilid atau tasmi'	✓		

Lampiran 3

**HASIL WAWANCARA KEPALA SEKOLAH, KOORDINATOR GURU
TAHFIDZ,
GURU TAHFIDZ, WALI KELAS, WALI SANTRI DAN SISWA**

Kepala Sekolah	
Peneliti	Apa yang anda ketahui tentang program tahfidz metode baghdadiyah ?
Kepala Sekolah	Program tahfidz metode baghdadiyah yaitu program tahfidz atau menghafal dengan system anak-anak dikenalkan dengan huruf hijaiyyah jika sudah baru anak-anak mengenal hukum bacaan dan tajwid ghoribnya kemudian diikuti dengan menghafal tanpa melihat buku.
Peneliti	Bagaimana program tahfidz metode baghdadiyah dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa ?
Kepala Sekolah	Karakter tanggung jawab siswa terbentuk melalui kegiatan murojaah dan setoran setiap harinya mbak. Ya itu karena murojaah sudah menjadi makanan setiap para penghafal al-qur'an juga ia akan memiliki sikap dan sifat yang bertanggung jawab untuk selalu menjaga hafalannya dengan menghindari sesuatu yang bisa membuatnya lupa.
Peneliti	Mengapa memilih metode baghdadiyah dalam program tahfidz ?
Kepala Sekolah	Sebelum menggunakan metode baghdadiyah dalam program tahfidz ini , sekolah sudah cukup lama menggunakan metode qiro'ati mbak, kebetulan disini juga banyak guru yang lulus metode qiro'ati akan tetapi dengan mengikuti aturan sekolahan guru - guru disini sulit untuk mengikuti aturan dari metode qiro'ati yang ketika ada pembinaan ke luar kota dll guru disini tidak bisa mengikutinya, akhirnya dengan mempertimbangkan berbagai hal maka metode qiro'ati diganti dengan metode baghdadiyah. Yang mana dulu masih jarang sekolahan menggunakan metode ini. Akhir – akhir ini sudah ada beberapa sekolah yang menggunakan metode baghdadiyah mba.

Peneliti	Apakah ada kriteria khusus untuk memilih guru tahfidz metode baghdadiyah ?
Kepala Sekolah	Untuk kriteria sebenarnya tidak ada, tapi kita ngambilnya guru - guru yang sudah belajar metode baghdadiyah.
Peneliti	Apa saja prestasi yang sudah diberikan siswa kepada sekolah ?
Kepala Sekolah	Kalau dari tahfidz sendiri belum ada kak, adanya anak tahfidz yang baru lulus menggunakan prestasinya beupa hafalan juz 30. Ia masuk di MTSNI 1 kota kediri dengan melalui jalur tahfidz,
Peneliti	Bagaimana perkembangan program tahfidz metode baghdadiyah mulai awal terlaksanakan sampai sekarang ?
Kepala Sekolah	Perkembangan program itu dari awal sampai sekarang mengalami perubahan mbak, disisi lain banyaknya dorongan dari wali santri terhadap program ini juga memotivasi anak-anak ketika dirumah sehingga program ini dapat berjalan semestinya. Untuk karakter tanggung jawab itu sendiri ya seperti ala kadarnya anak sekolah dasar mbak, namun karena sekolah ini dari awal sudah ada peraturan sekolah, hal-hal yang harus diselesaikan, diterapkan, akhirnya anak-anak biasa akan itu juga karakter tanggung jawabnya juga terbentuk dengan sendirinya.
Peneliti	Apakah hubungan program tahfidz metode baghdadiyah dengan karakter tanggung jawab ?
Kepala Sekolah	Hubungannya banyak mbk, semisal anak tidak memiliki sikap tanggung jawab maka hafalannya tidak akan selesai tepat waktu. Maka dari itu diperlukan sikap yang tertanam pada anak yaitu sikap tanggung jawab.
Koordinator Guru Tahfidz	
Peneliti	Apa yang anda ketahui tentang metode baghdadiyah ?
Bu Ifti K	Untuk metode baghdadiyah sendiri yaitu metode yang menitik tekankan pada huruf hijaiyah atau huruf asli belum pakai harokat dan masih utuh yaitu alif, ba', ta', dst juga terletak pada makhorijul huruf. Jadi ketika anak-anak sudah sampai pada tahap tahfidz tidak terlalu kesulitan untuk membenahi makhorijul hurufnya karena dari awal anak-anak sudah dikenalkan terlebih dahulu. Kemudian anak itu tetap harus membaca dengan jelas dan mulutnya itu 3M (mangap, mringis, mecucu), memperhatikan titik dengungnya. Kebanyakan kalau anak-anak itu sering gremeng tidak jelas

	bacanya dan cepat-cepat tidak tartil. Maka metode baghdadiyah memberikan tahapan-tahapan sebelum tahfidz. Anak – anak diberikan jilid 123, juz amma, al-qur'an, tajwid dan ghorib kemudian ditengah tahapan tersebut anak-anak tidak hanya belajar membaca akan tetapi juga untuk tahfidz.”
Peneliti	Alasan dan awal mula menggunakan metode baghdadiyah ?
Bu Ifti K	Sejak 2020 yayasan ini menggunakan metode qiro'ati, dulu gurunya masih sedikit mbak belum seperti sekarang ini, metode qiroati itu mudah dipelajari dan banyak guru yang sudah menguasai tetapi kurangnya metode ini banyak pertemuan dan pelatihan yang dilakukan keluar kota, serta aturannya ketat sehingga guru-guru disini terutama saya jarang bisa mengikuti. Dulu saya pernah mondok mbak dan alhamdulillah ngajinya juga bersanad meskipun sudah tidak menggunakan qiroati tetapi ngajinya sudah bersanad ke bunyai mas'udah sampai sekarang. Kemudia di tempatnya bu nyai mas'udah berganti menjadi metode baghdadiyah makanya saya juga mengikutinya kesana yang sudah disempurnakan dengan contohnya. Kalau dulu itu orang-orang desa ngajinya memakai istilah turutan hehehe.
Peneliti	Apa saja potensi yang harus dimiliki guru tahfidz metode baghdadiyah ?
Bu Ifti K	“Untuk gurunya tahfidz itu dibedakan mbak. Sekolah ini mengambil guru yang sudah bersyahadah juga melihat dari keaktifannya ketika mengajar. Guru disini juga wajib untuk mengaji setiap harinya supaya nantinya jika sudah bersyahadah bisa membantuk untuk mengisi jika guru tahfidz sedang izin atau kekurangan guru.
Peneliti	Kapan waktu pelaksanaan program tahfidz metode baghdadiyah di SDIT Al-Azhar Kota Kediri ?
Bu Ifti	“Sistem pelaksanaan program ini di mulai pukul 07.00 anak-anak langsung diarahkan untuk menuju kelasnya masing-masing sesuai bagiannya, urutannya yaitu anak-anak melakukan tadarus terlebih dahulu biasanya awal ajaran baru itu dimulai dari juz awal dan seterusnya. Untuk tadarus sehari 2 lembar kemudian dilanjutkan dengan murojaah, biasanya anak-anak itu murojaahnya bareng- bareng dan untuk hari jumat murojaah sendiri sesuai apa yang sudah dihafalkan. Setelah murojaah kemudian setoran kepada

	guru tahfidznya. Jika setoran itu sudah selesai dilanjutkan dengan mengulang yang sudah disetorkan guna mengantisipasi ramai ketika antri setoran dan sesudah setoran agar tidak lari – lari main. Khusus hari jum'at anak – anak tidak ada kegiatan setoran melainkan murojaah ghorib dan tajwid dengan membaca supaya anak tidak lupa.
Peneliti	Bagaimana untuk pembagian kelasnya bu ?
Bu Ifti	Untuk kelas tahfidz dibedakan dengan kelas pada umumnya mbak. Semisal si A jilid 1 nanti masuknya juga dikelas tahfidz yang jilid 1 begitu juga seterusnya. Gurunya pun juga masing – masing kelas juga berbeda. Guru tersebut nantinya masuk ke kelas sendiri dan setiap kelas itu guru memegang maksimal 22 anak supaya lebih produktif dan lebih serius ketika pembelajaran. Dulu pernah mbak satu kelas itu di isi sekitar 25-30 anak dikarenakan keterbatasan guru tahfidz sehingga pembelajaran tidak bisa kondusif.
Peneliti	Apakah ada pembiasaan yang diterapkan pada program tahfidz metode baghdadiyah ?
Bu Ifti	Ada, sebelum melakukan setoran anak-anak dituntut untuk murojaah terlebih dahulu
Peneliti	Apakah ada target atau capaian untuk program tahfidz metode baghdadiyah ?
Bu ifti	Ada mbak, itu ada bukunya sendiri, dan setelah lulus diwisuda tidak ada target hanya meneruskan hafalannya saja, diberikan pilihan bebas mulai dari awal boleh, surat penting boleh atau dari depan juga boleh.
peneliti	Bagaimna system evaluasi program tahfidz metode baghdadiyah dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa ?
Bu ifti	“Sistem evaluasi program tahfidz disini ada beberapa tahapan mbak. Untuk yang masih jilid evaluasi tahfidznya bersamaan dengan kenaikan jilid tersebut. Untuk yang sudah tahap al-qur'an menuju wisuda khotmil keatas tahfidznya bisa ikut pada program tahunan sekolah yaitu kegiatan tasmi'. Akan tetapi evaluasi ini juga diterapkan seminggu sekali guna untuk mengetahui sebatas mana anak-anak mencapai tahfidznya. Sebagai guru juga bisa mengontrol tahfidznya anak-anak supaya lancar ketika evaluasi. Untuk evaluasi anak – anak juga berkaitan dengan karakter tanggung jawab anak itu sendiri mbak. Semisal anak-anak diberi tahu kalau hari kamis ada evaluasi anak-anak seminggu sebelumnya selalu bersemangat untu menderes dan belajarnya supaya mendapat nilai baik, untuk anak yang belum selesai biasanya cepat-cepat menyelesaikan capaiannya guna untuk bisa ikut evaluasi. Seperti itulah tanggung jawab anak-anak yang biasa dilakukan mbak.

Peneliti	Bagaiman kriteria anak yang dinyatakan lulus program tahfidz dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa ?
Bu ifti	Untuk anak yang lulus tahfidz sebenarnya bisa dilihat dari progresnya setiap hari bilamana anak itu sudah ditahap akhir yaitu al-qur'an dan ghoribnya sudah selesai maka anak tersebut bisa lulus dan di wisuda dan jika anak tersebut masih ada beberapa yang perlu dibenahi maka diulang terus menerus sampai dirasa cukup lulus untuk wisuda. Setiap tahunnya alhamdulillah semakin banyak mbak yang diwisuda setelah itu anak-anak bisa melanjutkan untuk menambah hafalannya. Kemudian itu mbak dari sekolahan ada target kalau bisa maksimal kelas 5 itu sudah selesai dan ikut wisuda tahfidz supaya di kelas 6 nantinya anak tersebut mempunyai celengan tahfidz yang cukup banyak. Kalau masih kelas 3,4 sudah diwisuda ya alhamdulillah berarti anak itu cepat dan mampu dalam membaca juga menghafal.
Guru Tahfidz	
Peneliti	Apakah pengertian program tahfidz metode baghdadiyah ?
Bu Saroh	Menurut saya, program tahfidz metode baghdadiyah itu sangat penting untuk dikenalkan kepada anak-anak, dikarenakan sebagai kelas lanjutan setelah anak-anak dinyatakan naik jilid dan lulus tashih dan juga sudah dinyatakan khotam al-qur'an bin nadhor.
Peneliti	Apakah ada buku penunjang dalam program tahfidz metode baghdadiyah ?
Bu Saroh	Ada mbak
Peneliti	Kapan waktu pelaksanaan program tahfidz metode baghdadiyah di SDIT Al-Azhar kediri ?
Bu Saroh	Pelaksanaannya pagi hari mulai jam 07.00 sampai jam 08.30
Peneliti	Apakah ada pembiasaan yang diterapkan pada program tahfidz metode baghdadiyah dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa ?

Bu Saroh	Ada mba Seperti deresan, murojaah, membaca bersama-sama
Peneliti	Apakah ada target capaian untuk program tahfidz metode baghdadiyah ?
Bu Saroh	Ada mbak
Peneliti	Apakah karakter tanggung jawab siswa sudah tertanamkan pada anak ?
Bu Saroh	“Karakter tanggung jawab anak itu sudah kelihatan ketika anak tersebut giat dan bersungguh sungguh dalam menghafal. Siswa disini tanggung jawabnya luar biasa mbak, mampu menjalankan sekolah umum Bersama dengan tahfidznya biasanya kalau anak yang kurang peka akan tanggung jawab selalu berjalan hanya sebelah saja. Setiap hari dituntut untuk setoran, murojaah anak- anak tetap dengan senang hati malaksanakannya tanpa adanya paksaan. Mungkin awal-awal bisa jadi karena paksaan kemudian anak tersebut Ikhlas dan peka akan tanggung jawab yang ia lakukan.”
Peneliti	Bagaimana kriteria anak yang dinyatakan lulus bu ?
Bu Saroh	Anak yang dinyatakan lulus yaitu anak yang sudah menguasai secara keseluruhan baik itu mulai dari pelafalan huruf, hukum tajwid, makhorijul huruf begitu juga bacaanya anak
Peneliti	Bagaimana bentuk karakter tanggung jawab yang diperoleh siswa setelah mengikuti program tahfidz ?
Bu Rizqi	siswa yang mengikuti program tahfidz metode baghdadiyah dalam membentuk karakter tanggung jawab memang sudah terbentuk itupun juga dilakukan ketika berada didalam kelas. Sewaktu pembelajaran siswa mampu mengikuti dan menyeimbangkan antara sekolah umum dengan program tahfidz tersebut. Siswa juga terbiasa menghafal itu berhubungan dengan terlatihnya ketika ia mengikuti program tahfidz. Siswa menjadi tanggung jawab ketika diberikan Amanah ataupun tugas untuk segera di laksanakan.
Peneliti	Bagaimana pelaksanaan program tahfidz dalam membentuk karakter tanggung jawab ?
Bu Rizqi	Program tahfidz dilaksanakan setiap hari dengan urutan deresan, murojaah, setoran, murojaah, dan sholat dhuha,

Peneliti	Bagaimana perilaku tanggung jawab siswa setelah mengikuti program tahfidz metode baghdadiyah ?
Bu Rizqi	Anak – anak menjadi cepat hafalannya, selalu aktif didalam kelas, ketika diberikan tugas tidak lupa mengerjakan, jika ada jam kosong bisa memanfaatkan dengan murojaah.
Peneliti	Apakah program tahfidz membentuk karakter tanggung jawab berpengaruh pada pembelajaran di kelas ?
Bu Rizqi	Iya sangat berpengaruh, siswa jadi lebih peka terhadap tugasnya menjadi siswa serta menghafal al-qur;an yang diridhoi Allah.
Peneliti	Apa pengertian karakter tanggung jawab ?
	Karakter tanggung jawab menurut saya karakter yang sudah ada dan terbentuk pada siswa yang menuntutnya untuk menyelesaikan apa yang diambilnya serta siap menerima konsekuensinya jika melanggarnya.
Wali Santri (Orang Tua) 1	
Peneliti	Bagaimana perkembangan anak sebelum dan sesudah mengikuti program tahfidz ?
Ibu Lia	Alhamdulillah sangat bagus mbak, banyak perkembangannya yang mulanya anak saya apa-apa lambat dengan keterbiasaanya yang sekarang anak saya jadi cekatan, mudah mengingat dan tanggung jawab atas perbuatannya.
Peneliti	Apakah dirumah anak sudah menerapkan karakter tanggung jawabnya dalam mengikuti program tahfidz ? sebutkan
Ibu Lia	Alhamdulillah sudah, dengan cara selalu murojaah bacaan yang sedang dihafalkan dan yang sudah dihafalkan. Tanpa disuruh pun anak saya sadar akan kewajibannya mbak. Biasanya kan anak- anak perlu disuruh dulu baru dikerjakan kalau anak saya alhamdulillah tanpa disuruh sudah peka sendiri hehehe
Peneliti	Apakah ada peran bapak/ibu dalam mendampingi anak selama mengikuti program tahfidz ?
Ibu Lia	Ada mbak, biasanya gantian saya sama ayahnya, mana yang luang yaitu yang menemani ia waktu belajar sekaligus menghafal juga. Tapi kalau yang nyimak bacaannya saya karena ayahnya kurang teliti mbak.
Wali Santri (Orang tua) 2	

Peneliti	Bagaimana perkembangan anak sebelum dan sesudah mengikuti program tahfidz ?
Ibu Aini	Anak saya sebelum mengikuti program ini sangat malas ketika saya suruh untuk mengaji dan menghafalnya, alhamdulillah dengan adanya program ini anak saya lebih termotivasi dan menjadi lebih giat untuk menghafal. Saya selaku wali santri sangat senang dan bersyukur karena anak saya jadi lebih bersemangat daripada sebelumnya.
Peneliti	Apakah dirumah anak sudah menerapkan karakter tanggung jawabnya dalam mengikuti program tahfidz ? sebutkan
Ibu Aini	Alhamdulillah sudah, Anak saya tetap murojaah, nderes dan juga menambah hafalannya ketika dirumah. Walaupun liburan anak saya tetap tidak meninggalkan kewajibannya untuk murojaah dan menghafal karena ia sudah berprinsip bahwa itu adalah tanggung jawab saya sebagai murid yang mengikuti program tahfidz ini.
Peneliti	Apakah ada peran bapak/ibu dalam mendampingi anak selama mengikuti program tahfidz ?
Ibu Aini	Ketika di rumah saya dan suami tetap mendampingi dan membimbing anak saya saat murojaah dan menyimaknya ketika anak saya sudah menambah hafalannya meskipun itu sedikit demi sedikit.
Siswa 1 (kelas 4 Bilingual)	
Peneliti	Apa yang kamu ketahui tentang program tahfidz metode baghdadiyah ?
Nama siswa	Tahfidz metode baghdadiyah menurut saya yaitu kegiatan menghafal dalam mengaji.
Peneliti	Kapan waktu yang tepat untuk digunakan ketika murojaah ? dan berapa kali murojaah dalam sehari ?
Nama siswa	Saya biasanya setelah magrib bersamaan dengan belajar dan mengerjakan tugas sekolah. Ditambah setelah shubuh kalau waktunya tidak mepet tetapi yang rutin saya lakukan setelah magrib.
Peneliti	Sudah sampai mana target capaian kalian ?
Nama siswa	Alhamdulillah saya sudah pasca kak ini berlanjut ke juz awal mulai dari juz 1.

Peneliti	Bagaimana cara tanggung jawab kalian untuk menyeimbangkan waktu antara belajar dengan menghafal ?
Nama siswa	Dengan cara membuat jadwal waktu supaya tertib
Peneliti	Apa saja kesulitan yang dihadapi ketika mengikuti program tahfidz metode baghdadiyah ?
Nama siswa	Ketika bertemu dengan lafadz – lafadz yang sama pada surat yang sudah di hafalakan
Siswa 2 (kelas 5 Bilingual)	
Peneliti	Apa yang kamu ketahui tentang program tahfidz metode baghdadiyah ?
Nama siswa	Menghafal dengan menggunakan metode dengan bacaan yang Benar
Peneliti	Kapan waktu yang tepat untuk digunakan ketika murojaah ? dan berapa kali murojaah dalam sehari ?
Nama Siswa	Menurut saya waktu yang tepat yaitu habis shubuh karena masih fress, saya murojaah dalam sehari 4x yaitu habis magrib sekalian menghafal, habis shubuh dan disekolahan
Peneliti	Sudah sampai mana target capaian kalian ?
Nama Siswa	Masih juz 30 kak dan surat- surat penting.
Peneliti	Bagaimana cara tanggung jawab kalian untuk menyeimbangkan waktu antara belajar dengan menghafal ?
Nama Siswa	Tetap setoran dan mengikuti pembelajaran di kelas dengan baik.
Peneliti	Apa saja kesulitan yang dihadapi ketika mengikuti program tahfidz metode baghdadiyah ?
Nama Siswa	Setiap hari memperbaiki bacaan jika ada hukum atau makhorijul yang kurang tepat.
Siswa 3 (kelas 5 Bilingual)	
Peneliti	Apa yang kamu ketahui tentang program tahfidz metode baghdadiyah ?
Nama siswa	Menghafal dengan cara pembiasaan membaca dengan baik dan benar.
Peneliti	Kapan waktu yang tepat untuk digunakan ketika murojaah ? dan berapa kali murojaah dalam sehari ?
Nama siswa	Habis shubuh karena paginya disetorkan di sekolahan. 3 kali habis magrib dan disekolahan.
Peneliti	Sudah sampai mana target capaian kalian ?

Nama siswa	Al-Qur'an
Peneliti	Bagaimana cara tanggung jawab kalian untuk menyeimbangkan waktu antara belajar dengan menghafal ?
Nama siswa	Membuat jadwal supaya tidak barengan waktu mengerjakan tugas Sekolah
Peneliti	Apa saja kesulitan yang dihadapi ketika mengikuti program tahfidz metode baghdadiyah ?
Nama Siswa	Membaca dengan menerapkan 3M yang sering kali lupa.
Siswa 4 (kelas 6 Bilingual)	
Peneliti	Apa yang kamu ketahui tentang program tahfidz metode baghdadiyah ?
Nama siswa	Tahfidz metode baghdadiyah menurut saya yaitu kegiatan menghafal dalam mengaji.
Peneliti	Kapan waktu yang tepat untuk digunakan ketika murojaah ? dan berapa kali murojaah dalam sehari ?
Nama siswa	Saya biasanya setelah magrib bersamaan dengan belajar dan mengerjakan tugas sekolah. Ditambah setelah shubuh kalau waktunya tidak mepet tetapi yang rutin saya lakukan setelah magrib.
Peneliti	Sudah sampai mana target capaian kalian ?
Nama siswa	Alhamdulillah saya sudah pasca kak ini berlanjut ke juz awal mulai dari juz 1.
Peneliti	Bagaimana cara tanggung jawab kalian untuk menyeimbangkan waktu antara belajar dengan menghafal ?
Nama siswa	Dengan cara membuat jadwal waktu supaya tertib
Peneliti	Apa saja kesulitan yang dihadapi ketika mengikuti program tahfidz metode baghdadiyah ?
Nama Siswa	Ketika bertemu dengan lafadz – lafadz yang sama pada surat yang sudah di hafalkan.
Siswa 5 (Kelas 6 Bilingual)	
Peneliti	Apa yang kamu ketahui tentang program tahfidz metode baghdadiyah ?
Nama siswa	Menghafal dengan cara menggunakan buku capaian tingkatan jilid
Peneliti	Kapan waktu yang tepat untuk digunakan ketika murojaah ? dan berapa kali murojaah dalam sehari ?

Nama siswa	Habis sholat ashar dan sholat shubuh sama pas waktu disekolahan. Dalam sehari 3x kak.
Peneliti	Sudah sampai mana target capaian kalian ?
Nama siswa	Masih baru juz 30 kak

Peneliti	Bagaimana cara tanggung jawab kalian untuk menyeimbangkan waktu antara belajar dengan menghafal ?
Nama siswa	Kalau pulang sekolah sampai rumah jam 4 habis itu istirahat kemudian jam 5 sekalian nunggu magrib saya isi dengan murojaah kak kemudian habiis magribnya saya buat belajar Pelajaran umum.
Peneliti	Apa saja kesulitan yang dihadapi ketika mengikuti program tahfidz metode baghdadiyah ?
Nama siswa	Harus fashih tajwid dan ghorib diluar kepala kak.

Lampiran 4

Dokumentasi Penelitian di SDIT Al-Azhar Kota Kediri



Gambar 6 1 Gedung SDIT Al-Azhar Kediri



Gambar 6 2 Gedung Tahfidz



Gambar 6 3 Wawancara dengan kepala sekolah SDIT Al-Azhar Kediri



Gambar 6 4 Wawancara dengan koordinator guru tahfidz



Gambar 6 5 Wawancara dengan Wali Kelas 5



Gambar 6 6 Wawancara dengan Wali Santri



Gambar 6 7 Wawancara dengan Santri



Gambar 6 8 Buku Tahfidz Metode Baghdadiyah



Gambar 6 9 Buku Capaian Target Tahfidz



Gambar 6 10 Kegiatan Murojaah Santri



Gambar 6 11 Kegiatan Setoran



Gambar 6 12 Kegiatan Evaluasi Tahunan



Gambar 6 13 Kegiatan Wisuda Tahfidz

Lampiran 5

Surat Permohonan Bimbingan Skripsi



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI
LIRBOYO KEDIRI**

Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian Masyarakat
Jalan KH. Wahid Hasyim 62 Kediri 641144 Telp./Fax. (0354) 772879

Nomor : 21/B/LP3M-UIT/II/2024

Lamp. : -0-

Hal : PERMOHONAN BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth

ARI SUSETIYO, M.Pd.

di-

TEMPAT

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami atas nama Kepala Lembaga Penelitian Publikasi dan Pengabdian Masyarakat (LP3M) Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri selaku Panitia Seminar Skripsi tahun 2023-2024 dengan ini memohon kepada Bapak/Ibu untuk membimbing proses penyusunan skripsi mahasiswa sebagai berikut :

Nama : **ISMATUL HUSNA**
NPM : 202601943
Prodi/Fak. : PGMI/ Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Implementasi Program Tahfidz Metode Baghdadiyah dalam Membentuk Karakter Tanggungjawab Siswa Bilingual SDIT Al Azhar Kota Kediri

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas partisipasi dan kesediaannya kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 11 Februari 2024

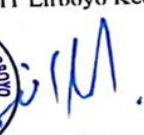
UIT Lirboyo Kediri



ZAENAL ARIFIN, M.Pd.I

Lampiran 6

Surat Permohonan Izin Penelitian

	UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian Masyarakat Jalan KH. Wahid Hasyim 62 Kediri 64144 Telp / Fax (0354) 772879
Nomor	18/11/PJM-UIT/II/2024
Lamp	0-
H a l	PERMOHONAN IZIN PENELITIAN SKRIPSI
Kepada Yth Kepala Sekolah SDIT Al-Azhar Kota Kediri di-	
TEMPAT	
<i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
Kami atas nama Kepala Lembaga Penelitian Publikasi dan Pengabdian Masyarakat (LPJM) Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri selaku Panitia Seminar Proposal Skripsi tahun 2024 dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin mahasiswa/i kami berikut ini untuk pengambilan data penelitian Skripsi di lembaga/instansi yang anda pimpin.	
Nama	: ISMATUL HUSNA
NPM	: 202601943
Prodi/Fak.	: PGMI/ Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	: Implementasi Program Tahfidz Metode Baghdadiyah dalam Membentuk Karakter Tanggungjawab Siswa Bilingual SDIT Al Azhar Kota Kediri
Pelaksanaan Penelitian Skripsi Universitas Islam Tribakti Lirboyo (UIT) Kediri disesuaikan dengan jadwal yang ditentukan oleh lembaga/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.	
Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas partisipasi dan kesediaannya kami haturkan banyak terima kasih.	
<i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
Kediri, 11 Februari 2024 LPJM-UIT Lirboyo Kediri	
  Dr. AENAL ARIFIN, M.Pd.I NIDN: 2125058501	

Lampiran 7

Surat Balasan Penelitian

 YAYASAN AL-AZHAR KEDIRI (YAZRI) SDIT AL-AZHAR KEDIRI TERAKREDITASI A NSS : 101205630114 NIS : 100153 NPSN : 20558454 Jln. Tamansari Gg. Masjid Nurul Huda Kel. Tamanan Kec. Mojoroto Kota Kediri Kode Pos 64116 Tlp (0354) 6023677 E-mail: sditala@harkediri@gmail.com Website: www.sditala@harkediri.sch.id Instagram: sditala@harkediri Facebook: sditala@harkediri	
Kediri, 26 Juli 2024	
Nomor	: 06.012/SDIT.A/VII/2024
Lamp.	: -
Perihal	: <u>Surat Balasan Penelitian</u>
Kepada Yth Kepala Lembaga Penelitian Publikasi dan Pengabdian Masyarakat (LP3M) Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri Di Tempat	
<i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i> Dengan hormat, salam silaturrohim kami haturkan semoga Allah SWT selalu menyertai dan meridhoi dalam aktifitas kita sehari-hari, Amin.	
Berdasarkan surat dari Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri Kediri Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) / Tarbiyah dan Keguruan Nomor 18/B/LP3M-UIT/II/2024 Tanggal 11 Februari 2024 tentang izin mengadakan penelitian, maka Kepala Sekolah SDIT Al Azhar Kediri dengan ini menerangkan mahasiswi dibawah ini:	
Nama	: ISMATUL HUSNA
NPM	: 202601934
Prodi	: PGMI/ Tarbiyah dan Keguruan
Benar telah mengadakan penelitian di SDIT Al Azhar pada tanggal 5 Maret – 21 Juni 2024 dengan judul Skripsi “Implementasi Program Tahfidz Metode Baghdadiyah dalam Membentuk Karakter Tanggungjawab Siswa Bilingual SDIT Al Azhar Kota Kediri”	
Demikian surat balasan penelitian ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih teriring <i>do'a jazaakumulloh ahsanal jaza'</i> .	
<i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb</i>	
 NUR JANAH M.Pd.I. 	
Tembusan disampaikan kepada Yth.:	
1. Ketua Yayasan	
2. Arsip	

 Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 8

Pernyataan Keaslian Tulisan

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : ISMATUL HUSNA
NPM : 202601943
Jurusan / Program Studi : PGMI EKSTENSI
Fakultas : TARBIYAH

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Kediri, 24 Juli 2024

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular stamp. The stamp contains the text 'METRAN TBAUEL' and 'E4BALX26143642'.

Ismatul Husna

Lampiran 9

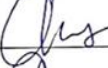
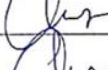
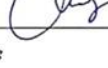
Surat Bimbingan Skripsi



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI
LIRBOYO KEDIRI**
Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian Masyarakat
Jalan KH. Wahid Hasyim 62 Kediri 641144 Telp./Fax. (0354) 772879

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : ISMATUL HUSNA
 NPM : 202601943
 Program Studi/Fak. : PGMI/ Tarbiyah dan Keguruan
 Dosen Pembimbing : ARI SUSETIYO, M.Pd.
 Judul Skripsi : Implementasi Program Tahfidz Metode Baghdadiyah dalam Membentuk Karakter Tanggungjawab Siswa Bilingual SDIT Al Azhar Kota Kediri

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	25/5/24	Revisi bab I dan footnote	
2.	14/6/24	Pedoman Wawancara	
3.	18/6/24	Format penulisan	
4.	25/6/24	Bab II lengkap	
5.	11/7/24	Bab III Prolog penulisan	
6.	18/7/24	Bab IV setting penelitian	
7.	22/7/24	Bab IVV pembahasan	
8.	25/7/24	ACC	

Catatan : Kartu ini harap dibawa pada saat bimbingan dan diisi oleh Dosen Pembimbing

Kediri, 25/07/2024
 Pembimbing

 (ARI SUSETIYO, M.Pd.)

RIWAYAT HIDUP



Ismatul Husna di Kediri pada tanggal 21 Maret 2000. Anak pertama dari tiga bersaudara pasangan suami istri Bapak Yahya Budiono dan Ibu Siti Khotijah yang beralamatkan di Dusun Brangkal Desa Puhrubuh Rt01 Rw02 Kecamatan Semen Kabupaten Kediri.

Riwayat Pendidikan yang telah ditempuh penulis yaitu TK Dharma Wanita Puhrubuh lulus pada tahun 2006, SDN Bobang I lulus pada tahun 2012, UPTD SMPN I Semen lulus pada tahun 2015, MAN I Kota Kediri lulus pada tahun 2018. Dan mulai tahun 2020 mengikuti program sarjana strata satu (SI) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah di Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri sampai sekarang.

Pengalaman organisasi yang pernah diikuti penulis antara lain yaitu ekstra PMR SMPN I Semen selama satu tahun menjadi ketua pada tahun ajaran 2013-2014. SKI MAN I Kota Kediri pada tahun ajaran 2016 – 2017 sebagai Si Takmir dan mengikuti IPNU - IPPNU pada tahun 2020-2023 sebagai sekertaris bidang dakwah dan sekertaris ranting puhrubuh.