

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Persiapan program tahfidz metode baghdadiyah yang perlu disiapkan yaitu memilih guru yang berkompeten dalam mengampu program ini contohnya guru yang sudah bersyahadah kemudian pengenalan metode baghdadiyah atau pengenalan huruf gundul jikalau sudah menguasai baru diimbangi dengan tahfidznya. Sehingga yang nantinya lulus tidak hanya lulus tahfidz saja melainkan bonus dengan memiliki bacaan yang baik dan benar.
2. Implementasi program tahfidz metode baghdadiyah dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa dapat diketahui dengan melaksanakan deresan, murojaah dan setoran yang dilakukan setiap hari mulai pukul 07.00 – 08.30. Dengan demikian karakter tanggung jawab akan terbentuk melalui pembiasaan tersebut.
3. Evaluasi program tahfidz metode baghdadiyah dalam membentuk karakter tanggung jawab yaitu dengan melakukan kegiatan akhir ketika hendak kenaikan jilid dan ketika akhir ajaran mengadakan program tasmi' guna untuk mengetahui capaian target siswa dan kemampuannya dalam menghafal. Ketika dalam evaluasi siswa dinyatakan lulus secara tidak langsung anak tersebut sudah melakukan karkter tanggung jawab

4. dalam menyelesaikan program tahfidz tersebut dengan rutin menghafal dan murojaah.

## **B. Saran**

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian kemudian dikaitkan dengan kesimpulan, penulis mengemukakan saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah untuk selalu memberikan dukungan serta dorongan yang positif kepada seluruh guru tahfidz maupun siswa agar tetap semangat istiqomah dan sabar dalam menemani anak-anak dalam menghafal.
2. Bagi Koordinator tahfidz beserta guru – guru tahfidz untuk senantiasa membimbing dan meningkatkan keilmuannya dengan mengikuti pembinaan supaya dapat menemani siswa dalam program ini sampai selesai dan menerapkan sikap tanggung jawab di lingkungan sekitarnya. Dan juga selalu memberikan motivasi menghafal yang bervariasi untuk mengurangi tingkat kejenuhan menghafal pada siswa tahfidz.
3. Bagi siswa untuk selalu mendukung kegiatan yang berkaitan program tahfidz dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa baik untuk diri sendiri, keluarga, Masyarakat, dan lingkungan sekolah, juga memberikan bekal untuk mengajar tahfidz ketika terjun di Masyarakat. Yang paling penting semoga Allah meridhoi anak-anak dalam menghafal serta mampu menolong keluarganya kelak diakhirat.
4. Bagi peneliti berikutnya, bahwa penelitian ini masih belum dikatakan sempurna, namun penulis berharap bahwa skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya diharapkan

untuk melakukan penelitian lebih lanjut menggunakan teori yang berbeda serta dapat mengembangkan terkait program tahfidz metode baghdadiyah dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa untuk lebih kreatif dan inovatif agar mampu melengkapi skripsi sebelumnya.

