

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA

Adapun teknik wawancara yang digunakan oleh peneliti dalam hal ini adalah teknik wawancara tidak terstruktur, bersifat luwes, susunan pertanyaan dan susunan kata-kata dalam setiap pertanyaan dapat diubah-ubah pada saat wawancara. Adapun informan dalam wawancara ini adalah kepala sekolah, waka kurikulum, guru pendidikan agama islam, dan peserta didik kelas X.

1. Wawancara dengan Kepala sekolah

- a. Sejak kapan sekolah ini menerapkan kurikulum merdeka dan sudah sampai mana perkembangannya ?
- b. Bagaimana penerapan kurikulum merdeka di sekolah ini ?
- c. Dalam kurikulum merdeka terdapat struktur kurikulum yang terdiri dari penerapan kegiatan intrakurikuler dan proyek penguatan profil pelajar pancasila atau P5. Penerapan kegiatan intrakurikuler dan P5 disekolah ini itu seperti apa ?
- d. Dalam penerapan P5 apakah ada ketentuan khusus disekolah ini tentang tema yang diterapkan ?
- e. Dalam penerapan kurikulum merdeka yang diterapkan di sekolah ini, fase yang digunakan untuk tingkat SMK itu fase apa ? khususnya kelas X.....
- f. Dalam perencanaan pembelajaran langkah yang dilakukan sekolah apa saja ?
- g. Apakah dalam kurikulum merdeka ada ketentuan khusus dalam evaluasi pembelajaran disekolah ini? Jika ada ketentuannya bagaimana ?
- h. Apakah dalam penilaian pada penerapan kurikulum merdeka disekolah ini adaketentuan khusus atau tidak? Jika ada ketentuannya bagaimana ?
- i. Apa dari pihak sekolah mengadakan sosialisasi atau pelatihan terkait penerapan kurikulum merdeka ?
- j. Kendala-kendala yang terjadi saat menerapkan kurikulum merdeka di SMK Pelayaran Hang Tuah ini apa saja ?
- k. Bagaimana solusi yang dilakukan bapak dalam mengatasi kesulitan atau kendala dalam menerapkan kurikulum merdeka ini ?
- l. Bagaimana teknik atau jenis penilaian dalam kurikulum merdeka ?

2. Wawancara dengan Waka kurikulum

- a. Sejak kapan sekolah ini menerapkan kurikulum merdeka dan sudah sampai mana perkembangannya ?
- b. Bagaimana penerapan kurikulum merdeka di sekolah ini ?
- c. Dalam kurikulum merdeka terdapat struktur kurikulum yang terdiri dari penerapan kegiatan intrakurikuler dan proyek penguatan profil pelajar

pancasila atau P5. Penerapan kegiatan intrakurikuler dan P5 disekolah ini itu seperti apa ?

- d. Dalam penerapan P5 apakah ada ketetapan khusus disekolah ini tentang tema yang diterapkan ?
- e. Dalam penerapan kurikulum merdeka yang diterapkan di sekolah ini, fase yang digunakan untuk tingkat SMK itu fase apa ? khususnya kelas X.....
- f. Dalam perencanaan pembelajaran langkah yang dilakukan sekolah apa saja ?
- g. Apakah dalam kurikulum merdeka ada ketentuan khusus dalam evaluasi pembelajaran disekolah ini? Jika ada ketentuannya bagaimana ?
- h. Apakah dalam penilaian pada penerapan kurikulum merdeka disekolah ini adaketentuan khusus atau tidak? Jika ada ketentuannya bagaimana ?
- i. Apa dari pihak sekolah mengadakan sosialisasi atau pelatihan terkait penerapan kurikulum merdeka ?
- j. Kendala-kendala yang terjadi saat menerapkan kurikulum merdeka di SMK Pelayaran Hang Tuah ini apa saja ?
- k. Bagaimana solusi yang dilakukan bapak dalam mengatasi kesulitan atau kendala dalam menerapkan kurikulum merdeka ini ?
- l. Bagaimana teknik atau jenis penilaian dalam kurikulum merdeka ?

3. Wawancara dengan Guru pendidikan agama islam

- a. Sejak kapan sekolah ini menerapkan kurikulum merdeka dan sudah sampai mana perkembangannya ?
- b. Bagaimana penerapan kurikulum merdeka di sekolah ini ?
- c. Apa saja bentuk perencanaan pembelajaran yang disusun dalam kurikulum merdeka ?
- d. Apa dari pihak sekolah mengadakan sosialisasi atau pelatihan terkait penerapan kurikulum merdeka ?
- e. Dalam penerapan kurikulum merdeka yang diterapkan di sekolah ini, fase yang digunakan untuk tingkat SMK itu fase apa ? khususnya kelas X.....
- f. Dalam perencanaan pembelajaran langkah yang dilakukan sekolah apa saja ?
- g. Apakah dalam penilaian pada penerapan kurikulum merdeka disekolah ini adaketentuan khusus atau tidak? Jika ada ketentuannya bagaimana ?
- h. Bagaimana format penilaian yang digunakan disekolah ini ?
- i. Dalam proses perencanaan pembelajaran, kendala yang dihadapi apa saja?
- j. Metode yang digunakan untuk mengajar di dalam kelas menggunakan metode apa?
- k. Bagaimana proses pendahuluan, inti, dan penutup yang diterapkan di dalam pembelajaran PAI sesuai konsep kurikulum merdeka ?
- l. Apa saja kendala yang dihadapi disaat pembelajaran dalam penerapan kurikulum merdeka terkait pendahuluan, inti, dan penutup ?
- m. Bagaimana solusi untuk menghadapi kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran sesuai kurikulum merdeka ?
- n. Apa kesulitan atau kendala bapak pada saat melakukan penilaian sesuai kurikulum merdeka ?
- o. Bagaimana solusi untuk menghadapi kesulitan dalam melakukan penilaian sesuai kurikulum merdeka ?

4. Wawancara dengan Peserta Didik Kelas X

- a. Bagaimana bapak subhan membuka pembelajaran di dalam kelas?
- b. Bagaimana cara mengajar bapak subhan, ketika pembelajaran PAI ?
- c. Saat pembelajaran bab sejarah, biasanya apakah disuruh merangkum ?
- d. Saat pembelajaran bab sejarah , apakah siswa disuruh maju di depan untuk membaca atau bagaimana ?
- e. Ketika pembelajaran telah usai bagaimana cara bapak subhan menutup pembelajaran ?
- f. Apakah ketika bapak subhan menjelaskan, siswa mendengarkan dengan jelas ?
- g. Apakah ketika pembelajaran saat siang hari, siswa sudah mulai lemas dan mengantuk ?



Lampiran 2

PROFIL SMK PELAYARAN HANG TUAH KOTA KEDIRI

a. Data Umum Sekolah

NPSN	20534363
Status	Swasta
Bentuk Pendidikan	SMK
Status Kepemilikan	Yayasan
SK Pendirian Sekolah	273/CC7/KEP/MN/1999
Tanggal SK Pendirian	1901-01-01
SK Izin Operasional	19.08/1674/02/IX/2020
Tanggal Izin Operasional SK	2020-09-17
Alamat	Jl. Tembusan Timur GOR Jyoboyo
RT/ RW	-/-
Dusun	Banjarmelati
Desa/ Kelurahan	Banjarmelati
Kecamatan	Mojoroto
Kabupaten	Kota Kediri
Provinsi	Jawa Timur
Kode pos	64116

b. Data Pelengkap

Kebutuhan Khusus Dilayani	Tidak ada
Nama Bank	BPD JAWA TIMUR
Cabang KCP/ unit	BPD Jawa Timur Cabang Kediri
Rekening Atas Nama	SMKSPELAYARANHANGTUAHKDR
Status BOS	Bersedia Menerima

Waktu Penyelenggaraan	-
Sertifikat ISO	9001 : 2008
Sumber Listrik	PLN
Daya Listrik	40.000
Kecepatan Internet	50 Mb

c. Sarana dan Prasarana

NO	JENIS SARPRAS	JUMLAH
1.	Ruang Kelas	12
2.	Ruang Perpustakaan	1
3.	Ruang Laboratorium	3
4.	Ruang Praktik	1
5.	Ruang Pimpinan	1
6.	Ruang Guru	1
7.	Ruang Ibadah	1
8.	Ruang UKS	1
9.	Ruang Toilet	4
10.	Ruang Gudang	1
11.	Ruang Sirkulasi	0
12.	Lapangan	1
13.	Ruang TU	1
14.	Ruang Konseling	1
15.	Ruang OSIS	1
16.	Ruang Bangunan	1
Jumlah		31

d. Visi SMK Pelayaran Hang Tuah Kota Kediri

Mewujudkan Lulusan yang Beriman, Bertaqwa, Profesional dan Kompeten di Bidang Maritim.

e. Misi SMK Pelayaran Hang Tuah Kota Kediri

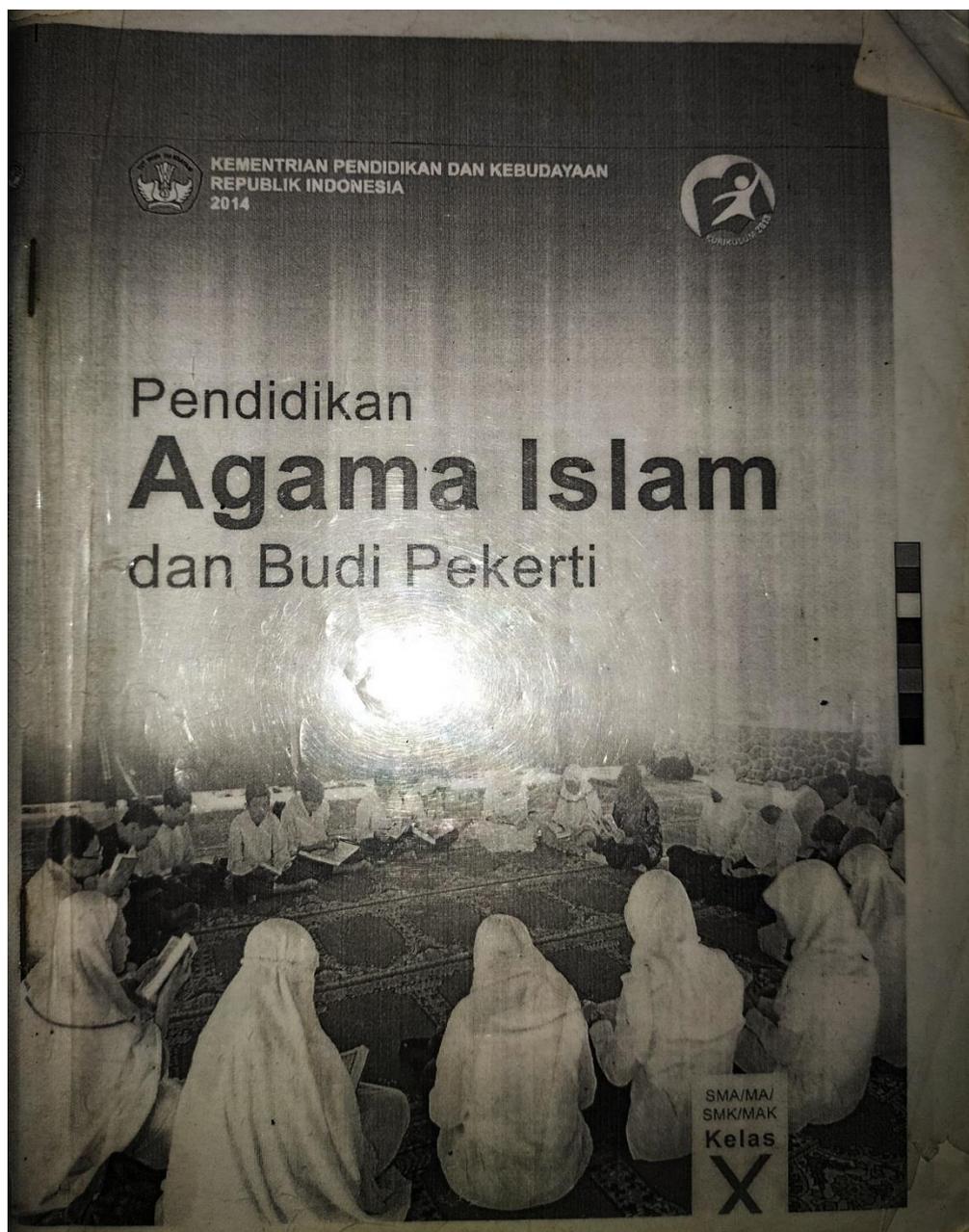
- 1) Meningkatkan mental dan spiritual guna mewujudkan insan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Menegakkan kedisiplinan, tanggung jawab dan kejujuran dalam menyiapkan insan maritim.
- 3) Menyelenggarakan pendidikan dan latihan mengacu pada STCW 1978 dengan Amandemennya serta kurikulum yang berlaku.
- 4) Menerapkan Sistem Manajemen Mutu secara konsisten.
- 5) Menyediakan sarana dan prasarana yang memadai demi kelancaran kegiatan belajar mengajar.

f. Tujuan

Mewujudkan lembaga diklat pelayaran yang mampu menerapkan sistem standar mutu kepelautan sesuai STCW 1978 amandemen 2010 dan memperoleh pengesahan (Approval) Diklat Keahlian Pelaut, Program Diklat Pelaut Tingkat IV (DP IV) Ahli Nautika Tingkat IV (ANT IV) dan Program Diklat Pelaut Tingkat IV (DP IV) Ahli Teknika Tingkat IV (ATT IV) dari Direktorat Jenderal Perhubungan Laut.

g. Data Kepala Sekolah

Nama Lengkap : Endro Noviyntoro, S.Pd
 Status Kepegawaian : -
 Pendidikan Terakhir : S-1
 No. Handphone : (0354) 3782390

Lampiran 3**BAHAN AJAR****a. Buku Ajar Pendidikan Agama Islam**

b. Modul Ajar

																			
YAYASAN PEMBINA MARITIM "YALA PURNA BHAKTI" KEDIRI SMK PELAYARAN HANG TUAH KEDIRI "NAUTIKA KAPAL NIAGA & TEKNIKA KAPAL NIAGA" Alamat : Jl. Tembus GOR Jayabaya Kota Kediri Kode Pos : 64119																			
MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X/FASE E MATERI PENYEBARAN ISLAM DI INDONESIA																			
A. Komponen Informasi Umum																			
1.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Komponen</th> <th>Deskripsi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nama Penyusun</td> <td>M. Subchan, S.Ag</td> </tr> <tr> <td>Nama Instansi</td> <td>SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri</td> </tr> <tr> <td>Tahun Pelajaran</td> <td>2023/2024</td> </tr> <tr> <td>Jenjang Sekolah</td> <td>SMK</td> </tr> <tr> <td>Fase/Kelas</td> <td>E/X</td> </tr> <tr> <td>Semester</td> <td>Genap</td> </tr> <tr> <td>Alokasi Waktu</td> <td>2 JP x 40 menit</td> </tr> <tr> <td>Elemen</td> <td>Menyimak –Presentasi</td> </tr> </tbody> </table>	Komponen	Deskripsi	Nama Penyusun	M. Subchan, S.Ag	Nama Instansi	SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri	Tahun Pelajaran	2023/2024	Jenjang Sekolah	SMK	Fase/Kelas	E/X	Semester	Genap	Alokasi Waktu	2 JP x 40 menit	Elemen	Menyimak –Presentasi
Komponen	Deskripsi																		
Nama Penyusun	M. Subchan, S.Ag																		
Nama Instansi	SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri																		
Tahun Pelajaran	2023/2024																		
Jenjang Sekolah	SMK																		
Fase/Kelas	E/X																		
Semester	Genap																		
Alokasi Waktu	2 JP x 40 menit																		
Elemen	Menyimak –Presentasi																		
2.	Kompetensi Awal Peserta didik memahami pengertian penyebaran islam di indonesia serta mengumpulkan data-data dan merangkum dan setelah itu dipresentasikan didepan.																		
3.	Profil Pelajar Pancasila a. Beriman, bertaqwa, kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia b. Toleransi c. Gotong royong d. Mandiri e. Bernalar kritis f. Kreatif																		
4.	Sarana dan Prasarana <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Fasilitas</td> <td>a. Papan Tulis b. Spidol c. Penghapus</td> </tr> <tr> <td>Sumber Belajar</td> <td>a. Buku Panduan Guru "Pendidikan Agama Islam untuk Kelas X Semester 2 (Kurikulum KMA Nomer 183 Tahun 2019)" b. Lembar kerja peserta didik</td> </tr> </tbody> </table>	Fasilitas	a. Papan Tulis b. Spidol c. Penghapus	Sumber Belajar	a. Buku Panduan Guru "Pendidikan Agama Islam untuk Kelas X Semester 2 (Kurikulum KMA Nomer 183 Tahun 2019)" b. Lembar kerja peserta didik														
Fasilitas	a. Papan Tulis b. Spidol c. Penghapus																		
Sumber Belajar	a. Buku Panduan Guru "Pendidikan Agama Islam untuk Kelas X Semester 2 (Kurikulum KMA Nomer 183 Tahun 2019)" b. Lembar kerja peserta didik																		
5.	Target Peserta Didik Peserta didik kelas X																		
6.	Jumlah Peserta Didik 30 siswa																		
7.	Model Pembelajaran Ceramah dan presentasi																		
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Langkah-langkah</td> <td>a. Mendengarkan ceramah b. Mengumpulkan data c. Merangkum dan mempresentasikan.</td> </tr> </tbody> </table>	Langkah-langkah	a. Mendengarkan ceramah b. Mengumpulkan data c. Merangkum dan mempresentasikan.																
Langkah-langkah	a. Mendengarkan ceramah b. Mengumpulkan data c. Merangkum dan mempresentasikan.																		
B. Komponen Inti																			
Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menganalisis sejarah dan peran tokoh ulama penyebar ajaran																			

Islam di Indonesia; dapat membuat bagan timeline sejarah tokoh ulama penyebar ajaran Islam di Indonesia dan memaparkannya; meyakini bahwa perkembangan peradaban di Indonesia adalah sunatullah dan metode dakwah yang santun, moderat, bi al-hikmah wa al-mau'izat al-hasanah adalah perintah Allah Swt.; membiasakan sikap kesederhanaan dan kesungguhan mencari ilmu, tekun, damai, serta semangat menghargai adat istiadat dan perbedaan keyakinan orang lain.			
1.	<p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>Peserta didik dapat:</p> <p>Memahami perkembangan peradaban di Indonesia adalah sunatullah dan metode dakwah yang santun, moderat, bi al-hikmah wa al-mau'izat al-hasanah adalah perintah Allah Swt</p>		
2.	<p>Alur Tujuan Pembelajaran</p> <p>Peserta didik dapat:</p> <p>a. C1.Menggaris bawahi poin-poin materi penyebaran islam di indonesia</p> <p>b. C2.Menggali data penyebaran islam di indonesia .</p> <p>c. C3.Menentukan data-data tentang penyebaran islam di indonesia.</p> <p>d. C4.Menganalisis data-data tentang penyebaran islam di indonesia.</p> <p>e. C5.Membandingkan antara data satu dengan data yang lain tentang penyebaran islam di indonesia.</p> <p>f. C6. Menyusun dan menceritakan data-data penyebaran islam di indonesia.</p>		
3.	<p>Pemahaman Bermakna</p> <p>Pada akhir pembelajaran, Setelah mempelajari materi sub bab "penyebaran islam di indonesia" ini, peserta didik mampu memahami,menggali data ,memperoleh data dan menganalisisnya kemudian menyusun data-data yang ditemukan. Setelah itu menceritakan sejarah peradaban di indonesia sesuai data yang ditemukan.</p>		
4.	<p>Pertanyaan Pemantik</p> <p>a. Apa yang anda ketahui tentang penyebaran islam di indonesia ?</p> <p>b. Mengapa mempelajari tokoh ulama penyebar islam di indonesia ?</p> <p>c. Apa yang anda ketahui tentang walisongo di indonesia ?</p> <p>d. Siapa saja tokoh walisongo di indonesia ?</p> <p>e. Tokoh walisongo yang pertama siapa namanya ?</p>		
5.	<p>Persiapan Pembelajaran</p> <table border="1"> <tr> <td>Langkah-langkah</td> <td> <p>a. Mengakses sumber belajar untuk menentukan media yang sesuai.</p> <p>b. Menyiapkan bahan ajar, media, dan alat pembelajaran.</p> <p>c. Menyusun perencanaan pembelajaran yang akan dilakukan</p> </td> </tr> </table>	Langkah-langkah	<p>a. Mengakses sumber belajar untuk menentukan media yang sesuai.</p> <p>b. Menyiapkan bahan ajar, media, dan alat pembelajaran.</p> <p>c. Menyusun perencanaan pembelajaran yang akan dilakukan</p>
Langkah-langkah	<p>a. Mengakses sumber belajar untuk menentukan media yang sesuai.</p> <p>b. Menyiapkan bahan ajar, media, dan alat pembelajaran.</p> <p>c. Menyusun perencanaan pembelajaran yang akan dilakukan</p>		
6.	<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <table border="1"> <tr> <td>Pertemuan 1</td> <td> <p>- Pendahuluan (10 menit)</p> <p>- Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyiapkan peserta didik di kelas sebelum</p> </td> </tr> </table>	Pertemuan 1	<p>- Pendahuluan (10 menit)</p> <p>- Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyiapkan peserta didik di kelas sebelum</p>
Pertemuan 1	<p>- Pendahuluan (10 menit)</p> <p>- Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyiapkan peserta didik di kelas sebelum</p>		

		<p>dimulai pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam sebelum pembelajaran dimulai. - Guru membimbing peserta didik untuk berdoa sebagai bentuk syukur dan permohonan agar dimudahkan dalam memahami materi. - Guru melakukan absensi kehadiran peserta didik - Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik. - Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang telah dirancang. - Kegiatan Inti (60 menit) - Guru memberikan penjelasan materi mengenai peran tokoh penyebar islam di indonesia - Guru menginstruksikan peserta didik untuk mencari poin-poin penting dalam bab peran tokoh penyebar islam di indonesia. - Guru menginstruksikan peserta didik untuk menentukan data yang diperoleh dalam bab peran tokoh penyebar islam di indonesia. - Guru menginstruksikan peserta didik untuk menganalisis data yang diperoleh. - Penutup (10 menit) - Guru mengingatkan peserta didik untuk menyusun dan menceritakan data yang diperoleh tentang peran tokoh penyebar islam di indonesia. - Guru memberi kesempatan untuk bertanya terkait materi sebelum pembelajaran diakhiri. - Guru memberi kalimat motivasi - Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam
	Pertemuan 2	<ul style="list-style-type: none"> - Pendahuluan (10 menit) - Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyiapkan peserta didik di kelas sebelum dimulai pembelajaran. - Guru memberi salam sebelum pembelajaran dimulai. - Guru membimbing peserta didik untuk berdoa sebagai bentuk syukur dan permohonan agar dimudahkan dalam memahami materi. - Guru melakukan absensi kehadiran peserta didik - Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik.

		<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang telah dirancang. - Kegiatan Inti (60 menit) - Guru memberikan penjelasan materi lagi tentang peran tokoh penyebar islam di indonesia. - Guru memberikan waktu untuk menyelesaikan penyusunan data peran tokoh penyebar islam di indonesia. - Guru menunjuk satu persatu siswa sesuai absen untuk menceritakan peran tokoh penyebar islam di indonesia. - Guru memberikan cerita tentang peran tokoh penyebar islam di indonesia. - Penutup (10 menit) - Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya. - Guru memberi kesempatan untuk bertanya terkait materi sebelum pembelajaran diakhiri. - Guru memberi kalimat motivasi - Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam
7.	Assesmen	
	Diagnostik	<p>Asesmen nonkognitif : Peserta didik diberikan pertanyaan terkait peran tokoh penyebar islam di indonesia.</p> <p>Asesmen kognitif : Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik sejarah peradaban islam di indonesia tentang walisongo untuk mengukur bekal pengetahuan awal mereka.</p>
	Formatif	Tugas harian selama proses pembelajaran. (Contoh LKPD terlampir)
	Summatif	Tes tertulis berupa soal uraian
8.	Refleksi Peserta Didik dan Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa ada kendala pada kegiatan pembelajaran? 2. Apakah semua peserta didik aktif selama mengikuti kegiatan pembelajaran? 3. Apa saja kesulitan yang dihadapi peserta didik selama mengikuti kegiatan pembelajaran? 4. Apakah kesulitan yang dialami peserta didik dapat teratasi? 5. Apakah seluruh peserta didik dapat tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran? 6. Apa strategi yang harus dipilih supaya peserta didik dapat menuntaskan kompetensi?

Kediri , 22 Januari 2024

Guru Mata Pelajaran



M Subchan, S.Ag

NIP:.....

Mengetahui
Kepala Sekolah



Endro Novianto, S.Pd
NIP:.....

LAMPIRAN 1**Bahan Ajar****BAB X. Peran Tokoh Ulama dalam Penyebaran Islam di Indonesia****A. Dakwah islam periode pra wali songo**

Dalam buku *The Golden Kersonese: Studies in the Historical Geography of The Malay Peninsula Before A.D. 1500*, karya P. Wheatley, Islam masuk ke Indonesia pada pertengahan abad ke-7. Dan yang paling awal menyebarkan ajaran Islam ke tanah Jawa adalah para pedagang Arab, melalui jalur perdagangan dengan Nusantara, jauh sebelum Islam. Pada abad ke-7 di masa kekuasaan Ratu Simha di kerajaan Kalingga yang terkenal keras dalam penegakan hukum, datangnya para pedagang Arab diberitakan cukup banyak oleh sumber-sumber dari Dinasti Tang di Cina.

Dalam *Islam Comes to Malaysia*, S.Q. Fatimi menuliskan bahwa pada abad ke-10 Masehi telah terjadi migrasi keluarga yang berasal dari bangsa Persia. Dan di antara migrasi keluarga-keluarga tersebut yang terbesar adalah sebagai berikut: 1) keluarga lor, 2) keluarga jawani, 3) keluarga syiah, 4) keluarga rumai.

B. Sejarah dakwah islam masa wali songo

Wali Songo bagi masyarakat muslim Indonesia, memiliki makna khusus yang berhubungan dengan keberadaan tokoh-tokoh masyhur di Jawa. Mereka berperan penting dalam upaya dakwah dan perkembangan peradaban Islam pada abad ke-15 dan abad ke-16 Masehi.

Dalam berbagai catatan sejarah di Jawa, tokoh-tokoh Wali Songo diasumsikan sebagai tokoh waliyullah sekaligus sebagai waliyul amri, yaitu orang-orang yang dekat dengan Allah Swt., terpelihara dari kemaksiatan (*waliyullah*) dan juga orang-orang yang memegang kekuasaan atas hukum kaum muslimin, pemimpin, yang berwenang memutuskan dan menentukan perkara di masyarakat, baik dalam hal keduniawian maupun dalam hal keagamaan (*waliyul amri*).

Adapun Sembilan orang wali yang diyakini masyarakat sebagai Wali Songo adalah sebagai berikut: 1) Sunan Gresik 2) Sunan Ampel 3) Sunan Bonang 4) Sunan Drajat 5) Sunan Kalijaga 6) Sunan Kudus 7) Sunan Muria 8) Sunan Gunung Jati 9) Sunan Giri.

C. Metode dakwah walisongo

Wali Songo merupakan suatu dewan dakwah atau dewan mubaligh. Apabila salah seorang wali tersebut bepergian atau wafat, maka akan segera digantikan oleh wali yang lain. Era Wali Songo sekaligus merupakan pertanda berakhirnya dominasi budaya Hindu Budha di Nusantara, yang kemudian digantikan dengan kebudayaan Islam. Mereka adalah simbol dan ikon penyebaran Islam di Indonesia, khususnya di Jawa.

Mereka memberikan pengajaran, bertindak sebagai guru yang mengajarkan banyak hal tentang Islam kepada murid-muridnya. Adapun beberapa media dan metode yang digunakan oleh Wali Songo dalam berdakwah tentu tidak semuanya bisa relevan dengan konteks perjuangan dan dakwah Islam pada masa kontemporer saat ini. Namun tentu saja berpijak dari pendekatan dan juga strategi dakwah yang dilakukan oleh para Wali Songo tersebut, dapat diambil pelajaran. Berikut ini merupakan beberapa strategi dan metode dakwah yang penuh dengan kedamaian yang ditempuh oleh Wali Songo, yaitu: 1) ceramah, 2) Tanya jawab- diskusi, 3) keteladanan, 4) pendidikan, 5) ekspansi, 6) kesenian, 7) silaturahmi.

LAMPIRAN 2

Rubrik Penilaian

Assesmen Diagnostik

A. Diagnostik Non-Kognitif

Waktu pelaksanaan : Awal Pembelajaran
 Waktu pengujian : 5 Menit
 Persiapan : Menyiapkan pertanyaan
 Pelaksanaan : Memberikan pertanyaan untuk dijawab secara spontan
 Tindak lanjut : memberikan pengertian

No	Informasi yang ingin digali	Pertanyaan
1	Pengetahuan mengenai kategori penyebaran islam di indonesia.	Siapa saja penyebar islam generasi walisongo ?
2	Pentingnya mempelajari penyebaran islam di indonesia.	Mengetahui banyaknya penganut agama islam di indonesia, metode apa yang digunakan dakwahnya walisongo.

B. Diagnostik Kognitif

Waktu pelaksanaan : Awal Pembelajaran
 Waktu pengujian : 5 Menit
 Persiapan : Menyiapkan pertanyaan
 Pelaksanaan : Memberikan pertanyaan untuk dijawab secara spontan
 Tindak lanjut : Memberikan penjelasan
 Materi yang diujikan : peran walisongo dalam penyebaran islam di indonesia

No	Pertanyaan	Jawaban	Kategori Skor	Rencana Tindak Lanjut
1	Siapa nama tokoh wali songo yang pertama ?		Paham utuh	Melanjutkan pembahasan materi pembelajaran
			Paham sebagian	Memantik ingatan terhadap materi
			Tidak paham	Memberi penjelasan ulang
2	Sebutkan satu metode dakwah yang digunakan wali songo ?		Paham utuh	Melanjutkan pembahasan materi pembelajaran
			Paham sebagian	Memantik ingatan terhadap materi
			Tidak paham	Memberi penjelasan ulang

Asessmen Formatif

A. Rubrik Penilaian

Teknik penugasan : Tertulis

Bentuk Soal : Pemberian topik masalah

Indikator Pemelajaran: Peserta didik mampu menganalisis serta memberika solusi yang baik dari hasil pemahaman materi

No	Nama	Pengetahuan				keterampilan				Presentasi				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Aditya Iza Pratama		√				√						√	B
2.	Aghis Amirul M			√				√				√		B
3.	Ahmad Ghibran A. L			√			√					√		B

4.	Albert Andrian D. P			√			√					√	A	
5.	Alvindra Wahyu P. P			√			√					√	A	
6.	Anggritya Azizahra			√			√					√	A	
7.	Danista Aprilia W			√				√				√	B	
8.	Dava Agustino D			√			√					√	B	
9.	Inggita Elviana M			√				√				√	B	
10.	Jovanka Putra J			√				√				√	A	
11.	Laely Rahmadhani			√				√				√	B	
12.	Septian Dwi T. P. G			√					√			√	A	
13.	Sofia Amelia Nur A. N			√					√			√	A	
14.	Tiyo Bagus Satria			√				√				√	A	
No	Nama	Pengetahuan				keterampilan				Prestasi				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Ardun Daniswara P. S		√					√				√	B	
2.	Adhe' Naufal A. P			√					√			√	A	
3.	Gregorius Bryant W. L				√				√			√	A	
4.	M. Argadiansyah			√					√			√	B	
5.	Noval Ilham R		√					√				√	B	
6.	Teo Rahma Prasetya P				√				√			√	A	
7.	Vando Adityawan P			√			√					√	B	

Kriteria penskoran :

1. Baik sekali 4
2. Baik 3
3. Cukup 2
4. Kurang 1

Kriteria Penilaian

- 10-12 A
- 7-9 B
- 4-6 C
- ≤ 3 D

Soal

Kerjakan Soal Berikut Secara individual

1. Garisi poin-poin penting tentang peran tokoh ulama dalam penyebrn islam di indonesia.
2. Carilah data-data yang valid tentang peran tokoh ulama dalam penyebaran islam di indonesia.
3. Tulis dibuku masing-masing penyajian data yang telah ditemukan dan susun secara rapi.
4. Hasil dari data yang ditemukan dan sudah ditulis dipresentasikan di depan kelas

Catatan :**Kriteria penskoran :**

1. Baik sekali 4
2. Baik 3
3. Cukup 2
4. Kurang 1

Kriteria Penilaian :

- | | |
|-------|---|
| 10-12 | A |
| 7-9 | B |
| 4-6 | C |
| ≤ 3 | D |

Asessmen Sumatif
Rubrik Penilaian Individu

No	Soal	Kriteria	Skor
1	Jelaskan secara singkat pengertian wali songo ?	Sangat baik	4
		Baik	3
		Cukup	2
		Kurang	1
2	Siapa saja nama-nama walisongo yang menyebar agama islam di indonesia ?	Sangat baik	4
		Baik	3
		Cukup	2
		Kurang	1

3	Bagaimana metode penyebaran yang digunakan sunan kalijaga saat menyebarkan islam di jawa ?	Sangat baik	4
		Baik	3
		Cukup	2
		Kurang	1
4	Bagaimana metode penyebaran yang digunakan sunan bonang saat menyebarkan islam di jawa ?	Sangat baik	4
		Baik	3
		Cukup	2
		Kurang	1
5	Sebutkan metode-metode dakwah yang digunakan wali songo ?	Sangat baik	4
		Baik	3
		Cukup	2
		Kurang	1

Catatan :

Kriteria penskoran :

1. Baik sekali 4
2. Baik 3
3. Cukup 2
4. Kurang 1

Kriteria Penilaian :

- | | |
|-------|---|
| 10-12 | A |
| 7-9 | B |
| 4-6 | C |
| ≤ 3 | D |

Lampiran 4

Struktur Kurikulum kelas X SMK/MAK
(Asumsi 1 tahun = 36 minggu, dan 1 JP = 45 menit)

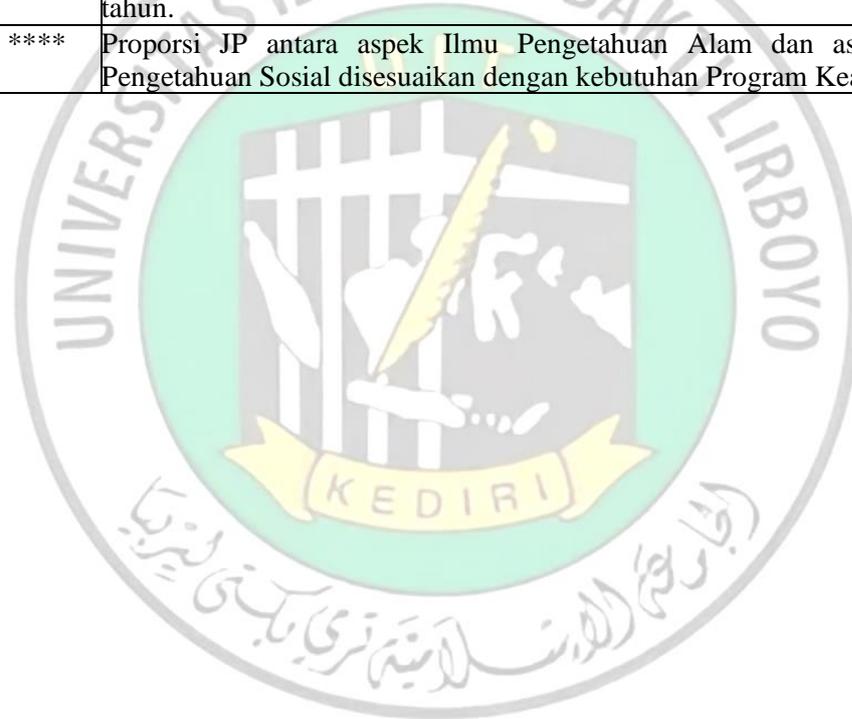
Mata pelajaran		Alokasi intrakurikuler per tahun	Alokasi proyek penguatan profil pelajar pancasila per tahun	Total JP per tahun
A. KELOMPOK MATA PELAJARAN UMUM :				
1)	Pendidikan agama islam dan budi pekerti.*	90	18	108
	Pendidikan agama kristen dan budi pekerti.*	90	18	108
	Pendidikan agama katolik dan budi pekerti.*	90	18	108
	Pendidikan agama buddha dan budi pekerti.*	90	18	108
	Pendidikan agama hindu dan budi pekerti.*	90	18	108
	Pendidikan agama khonghucu dan budi pekerti.*	90	18	108
2)	Pendidikan pancasila	54	18	72
3)	Bahasa indonesia	108	36	144
4)	Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan.	90	18	108
5)	Sejarah	54	18	72
6)	Seni budaya :** 1. Seni musik 2. Seni rupa 3. Seni teater 4. Seni tari	54	18	72
7)	Muatan lokal.***	72	-	72
Jumlah kelompok mata pelajaran umum (A) :		450	126	576
B. KELOMPOK MATA PELAJARAN KEJURUAN :				
1)	Matematika.	108	36	144
2)	Bahasa inggris.	108	36	144
3)	Informatika.	108	36	144
4)	Projek ilmu pengetahuan alam dan sosial.****	162	54	216
5)	Dasar-dasar progam keahlian.	432	-	432
Jumlah kelompok mata pelajaran kejuruan (B) :		918	126	1080
Jumlah A+B		1368	288	1656

Keterangan:

*	Diikuti oleh peserta didik sesuai dengan agama masing- masing.
**	Satuan pendidikan menyediakan minimal 1 (satu) jenis seni (Seni Musik, Seni Rupa, Seni Teater, dan/atau Seni Tari). Peserta didik memilih 1 (satu) jenis seni (Seni Musik, Seni Rupa, Seni Teater, atau Seni Tari).
***	Paling banyak 2 (dua) JP per minggu atau 72 (tujuh puluh dua) JP per tahun.
****	Proporsi JP antara aspek Ilmu Pengetahuan Alam dan aspek Ilmu Pengetahuan Sosial disesuaikan dengan kebutuhan Program Keahlian.

Keterangan:

*	Diikuti oleh peserta didik sesuai dengan agama masing- masing.
**	Satuan pendidikan menyediakan minimal 1 (satu) jenis seni (Seni Musik, Seni Rupa, Seni Teater, dan/atau Seni Tari). Peserta didik memilih 1 (satu) jenis seni (Seni Musik, Seni Rupa, Seni Teater, atau Seni Tari).
***	Paling banyak 2 (dua) JP per minggu atau 72 (tujuh puluh dua) JP per tahun.
****	Proporsi JP antara aspek Ilmu Pengetahuan Alam dan aspek Ilmu Pengetahuan Sosial disesuaikan dengan kebutuhan Program Keahlian.



Lampiran 6

DOKUMENTASI KEGIATAN PROJEK P5

a. Pemilihan Danton

pemilihan danton periode 2023/2024

XI NAUTIKA

Tentang Kami
Kami memberikan materi tentang bagaimana membangun Manjidi sila Anda. Kami telah berhasil membantu klien kami mencapai target maksimal dan menghasilkan banyak keuntungan.

daffa fauzan visi misi : biar menertip kan absensi
wijil adi bimantara Visi misi : menertipkan teman satu kelas
keyvin alif f. Visi misi :mendata teman-teman

Galih setya

+62-826-7990 | info@badugwalita.com | 123 Anywhere St., Any City

Pemilihan Danton Kelas XI
Periode 2023 - 2024

Keyvin Alief
visi misi:Menjaga kedisiplinan kelas

Wijil Adi
visi misi:menjaga kebersihan kelas dan kedisiplinan taruna/i

Daffa Fauzan
visi misi: menjadi danton yang solid dan bertanggung jawab terhadap kedisiplinan

Tentukan pilihanmu,
Gunakan Hak Suaramu
15 Agustus 2023

Auril Putra Rizqi .W

b. Pengolahan Sampah dan Pembuatan *Eco Brick*



c. On Board



Lampiran 7

KEGIATAN INTRAKULIKUKER



Lampiran 8**KEGIATAN *WORKSHOP* / IHT DAN SHARING GURU-GURU**

Lampiran 9

DOKUMENTASI WAWANCARA



Lampiran 10

PERMOHONAN IZIN PENELITIAN


**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI
LIRBOYO KEDIRI**
Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian Masyarakat
 Jalan KH. Wahid Hasyim 62 Kediri 641144 Telp./Fax. (0354) 772879

Nomor : 22/B/LP3M-UIT/II/2024

Lamp. : -0-

Hal : PERMOHONAN IZIN PENELITIAN SKRIPSI

Kepada Yth
 Kepala SMK Pelayaran Hang Tuah Kota Kediri
 di-
TEMPAT

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami atas nama Kepala Lembaga Penelitian Publikasi dan Pengabdian Masyarakat (LP3M) Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri selaku Panitia Seminar Proposal Skripsi tahun 2024 dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin mahasiswa/i kami berikut ini untuk pengambilan data penelitian Skripsi di lembaga/instansi yang anda pimpin.

Nama : **MOH FACHRUDDIN FAIZ**
 NPM : 200109932
 Prodi/Fak. : PAI/ Tarbiyah dan Keguruan
 Judul Skripsi : Problematika Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka di SMK Pelayaran Hang Tuah Kota Kediri

Pelaksanaan Penelitian Skripsi Universitas Islam Tribakti Lirboyo (UIT) Kediri disesuaikan dengan jadwal yang ditentukan oleh lembaga/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas partisipasi dan kesediaannya kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 11 Februari 2024
 LP3M-UIT Lirboyo Kediri
 Kepala,

Dr. ZAENAL ARIFIN, M.Pd.I
 NIDN: 2125058501

Lampiran 11

JAWABAN PERMOHONAN IZIN PENELITIAN



Nomor : 040/421.5/SMK.HT/II/2024
 Perihal : Surat Balasan Permohonan
 Izin Penelitian Skripsi

Kepada Yth
 Kepala LP3M Universitas Islam Tribakti (UIT)
 Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat tanggal 11 Februari 2024, Nomor : 22/B/LP3M-UIT/II/2024, perihal Permohonan Ijin Penelitian Skripsi mahasiswa atas nama Moh Fachruddin Faiz dengan judul Problematika Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka di SMK Pelayaran Hang Tuah Kota Kediri.

Pada dasarnya kami tidak keberatan, maka kami mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami, dan yang akan dilaksanakan pada Tahun Pelajaran baru 2023/2024 tanggal 22 s.d. 29 Februari 2024.

Demikian Surat Balasan kami, atas perhatian kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 19 Februari 2024

Kepala SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri

ENIRO NOVIYANTORO, S.Pd



Jl. Tembus Timur GOR Joyoboyo Kota Kediri 64116
 Phone : (0354) 3782390
 Fax : (0354) 3782390
 Website : smkpelayaranhangtuahkediri.sch.id
 Email : hangtuahkediri@gmail.com

Lampiran 12

PERMOHONAN BIMBINGAN SKRIPSI


**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI
LIRBOYO KEDIRI**

Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian Masyarakat
Jalan KH. Wahid Hasyim 62 Kediri 641144 Telp./Fax. (0354) 772879

Nomor : 27/B/LP3M-UIT/II/2024

Lamp. : -0-

H a l : **PERMOHONAN BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth

Dr. ZAENAL ARIFIN, M.Pd.I

di-

TEMPAT

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami atas nama Kepala Lembaga Penelitian Publikasi dan Pengabdian Masyarakat (LP3M) Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri selaku Panitia Seminar Skripsi tahun 2023-2024 dengan ini memohon kepada Bapak/Ibu untuk membimbing proses penyusunan skripsi mahasiswa sebagai berikut :

Nama : **MOH FACHRUDDIN FAIZ**
 NPM : 200109932
 Prodi/Fak. : PAI/ Tarbiyah dan Keguruan
 Judul Skripsi : Problematika Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka di SMK Pelayaran Hang Tuah Kota Kediri

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas partisipasi dan kesediaannya kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 11 Februari 2024
 LP3M UIT Lirboyo Kediri
 Kepala,

Dr. ZAENAL ARIFIN, M.Pd.I

Lampiran 13

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI


**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI
LIRBOYO KEDIRI**
Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian Masyarakat

Jalan KH. Wahid Hasyim 62 Kediri 641144 Telp./Fax. (0354) 772879

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : MOH FACHRUDDIN FAIZ
 NPM : 200109932
 Program Studi/Fak. : PAI/ Tarbiyah dan Keguruan
 Dosen Pembimbing : Dr. ZAENAL ARIFIN, M.Pd.I
 Judul Skripsi : Problematika Guru Pendidikan Agama Islam dalam
 Menerapkan Kurikulum Merdeka di SMK Pelayaran
 Hang Tuah Kota Kediri

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	08/07 29	Revisi BAB IV (Setting penelitian, dan dokumentasi paparan data.	
2.	12/07 29	BAB II Revisi Penyesuaian Pedoman penulisan	
3.	19/07 29	BAB III (revisi metode penelitian) & (Persembahkan, kegunaan penelitian, Penelitian terdahulu, dan footnote)	
4.	20/07 29	Revisi Tabel penelitian terdahulu, Tabel struktur kumer smk & Daftar pustaka.	
5.	20/07 29	Revisi BAB 1.3 dan 5	
6.	22/07 29	Revisi Abstrak dan footnote	
7.	23/07 29	Revisi BAB V kesimpulan dan saran	
8.	24/07 29	Revisi Daftar pustaka	

Catatan : Kartu ini harap dibawa pada saat bimbingan dan diisi oleh Dosen Pembimbing

 Kediri, 29, 07, 2024
 Pembimbing

 (Dr. ZAENAL ARIFIN, M.Pd.I)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Moh Fachruddin Faiz lahir di Pati Jawa Tengah pada tanggal 13 Oktober 2002, penulis merupakan putra tunggal dari pasangan Bapak Sudiono dan Ibu Sri Hayumi, yang beralamatkan di Ds. Mojolawaran, Kec. Gabus, Kab. Pati Jawa Tengah. Alhamdulillah

sekarang dalam proses penyelesaian studi (S-1) jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kota Kediri.

Penulis menempuh pendidikan dasar di SDN Mojolawaran 01 tamat pada tahun 2014 dan melanjutkan jenjang pendidikan berikutnya ke MTs Roudlotul Ulum Bringin Wareng tamat pada Tahun 2017, setelah itu penulis melanjutkan sekolah jenjang menengah atas di MAN 1 Pati dan tamat pada tahun 2020. Selanjutnya penulis melanjutkan studinya untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan tamat tahun 2024.

Selain pendidikan formal penulis juga menempuh pendidikan non-formal di Ponpes Roudlotul Ulum Bringin Wareng, Ponpes Ulul Albab Pati, Ponpes Haji Ya'qub Lirboyo Kediri dan juga Ponpes Hodhadiyah Banjarmasin Kediri.

Sebagai penutup penulis mengucapkan *syukron wa jazakumullahu khoyron* atas selesainya Skripsi ini dengan judul “Problematika Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka di SMK Pelayaran Hang Tuah Kota Kediri”