

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN
DEBAT AKTIF DALAM KEAKTIFAN BELAJAR
PADA PEMBELAJARAN *FIQIH* DI PONDOK
PESANTREN PUTRI AL-BAQOROH**

SKRIPSI

**OLEH
NURUL INDAH WIDYA SARI
NPM. 20.01.0.10050**



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JULI 2024**

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN
DEBAT AKTIF DALAM KEAKTIFAN BELAJAR
PADA PEMBELAJARAN *FIQIH* DI PONDOK
PESANTREN PUTRI ALBAQOROH**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
program Sarjana Pendidikan Agama Islam**

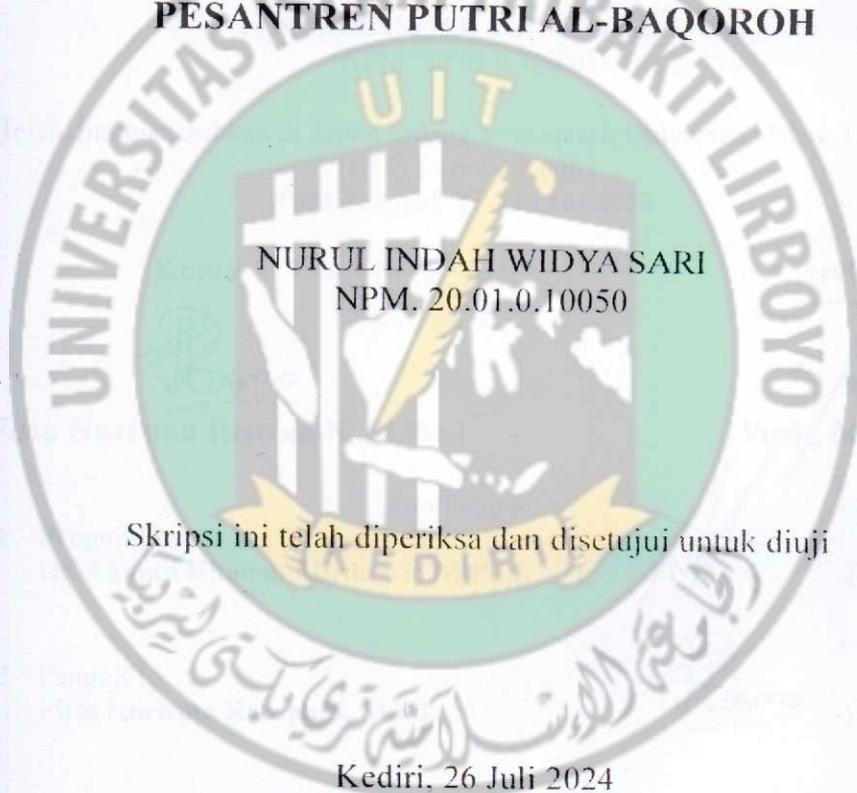
**OLEH
NURUL INDAH WIDYA SARI
NPM. 20.01.0.10050**

**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

JULI 2024

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN
DEBAT AKTIF DALAM KEAKTIFAN BELAJAR
PADA PEMBELAJARAN *FIQH* DI PONDOK
PESANTREN PUTRI AL-BAQOROH**



NURUL INDAH WIDYA SARI
NPM. 20.01.0.10050

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 26 Juli 2024
Pembimbing

(Fitta Nurisma Riswandi M.Pd)

NIDN: 2114019302

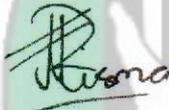
PENGESAHAN SKRIPSI

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN
DEBAT AKTIF DALAM KEAKTIFAN BELAJAR
PADA PEMBELAJARAN *FIQIH* DI PONDOK
PESANTREN PUTRI AL-BAQOROH**

NURUL INDAH WIDYA SARI
NPM. 20.01.0.10050

Telah dimunaqasahkan di depan Sidang Munaqasah Universitas Islam Tribakti
(UIT) Lirboyo Kediri
Pada Tanggal. 07 Agustus 2024

Ketua



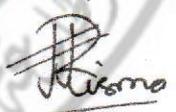
(Fitta Nurisma Riswandi, M.Pd.)

Sekretaris



(Yusli, M.Pd.I.)

Tim Penguji.

1. Penguji Utama
Dr. Ahmad Khoirul Mustamir, M.Pd.I. ()
2. Penguji I
Fitta Nurisma Riswandi, M.Pd. ()
3. Penguji II
Yusli M.Pd.I. ()

Kediri, 20 Agustus 2024
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



M. Arif Khoiruddin, S.Sos.I., M.Pd.I.

HP: 08123802840

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”



PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan hati dan luapan terimakasih yang tidak bisa dibalas hanya dengan kata-kata, iringan do'a dan rasa syukurku kepada Illahi Robbi kini kupersembahkan skripsi ini sebagai ungkapan terimakasihku untuk semua orang yang telah berjasa dalam hidupku, terkhusus kepada:

1. Bapak Marjaya S dan Ibu Winayati sebagai orang tua yang senantiasa memberi semangat, dukungan, biaya, dan do'a disegala pendidikan dan cita-cita ku.
2. Untuk adikku Rafa Adi Saputra yang memberi dukungan dan do'a disetiap perjuanganku.
3. Segenap Bapak dan Ibu dosen UIT Lirboyo Kediri, terutama kepada Ibu Fitta Nurisma Riswandi M.pd. selaku dosen pembimbing yang selalu sabar dan telaten dalam proses bimbingan hingga terselesaikanskripsi ini.
4. Untuk teman-teman prodi PAI yang telah menemaniku belajar tentang banyak hal serta mendorong selesainya karya tulis ini.
5. Untuk teman-teman terdekatku terimakasih atas do'a dan semangat sejak awal masuk kuliah sampai sejauh ini.
6. Terakhir, tugas akhir ini saya persembahkan untuk almamater tercinta yakni Universitas Islam Tribakti dan Pondok Pesantren Al-Baqoroh Lirboyo Kediri. Tempat ku menimba ilmu pengetahuan dan pengalaman yang akan sangat berguna di waktu yang akan datang

Akhir kata, diriku tiada apa- apa tanpa mereka dan sujud syukurku pada-Mu
ya Rabb...Alhamdulillahirabbil 'aalamiin...



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Metode Pembelajaran Debat Aktif dalam Keaktifan Belajar pada Pembelajarannya *Fiqh* di Pondok Peantren Putri AL-Baqoroh**” dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Sarjana (S1) pada program studi Pendidikan Agama Islam dan Keguruan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW, yang telah diutus membawa risalah dan membebaskan umat Islam dari kebodohan. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima arahan, bimbingan, petunjuk, dorongan serta bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu kepada semua pihak yang telah membantu, penulis mengucapkan banyak terimakasih dengan harapan semoga apa yang telah diberikan kepada penulis, mendapatkan balasan yang melimpah dan lebih baik oleh Allah SWT. Ucapan terimakasih ini penulis haturkan kepada:

1. KH. Abdullah Kafabihi Mahrus, selaku Rektor Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo, Kediri, yang telah memberikan kelancaran kepada penulis dalam menempuh studi selama ini.

2. M. Arif Khoiruddin, S.Sos., M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIT Lirboyo Kediri beserta staf, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
3. Fitta Nurisma Riswandi M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah mengarahkan dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen UIT Lirboyo Kediri yang telah memberikan banyak ilmu selama penulis duduk dibangku kuliah.
5. Seluruh keluarga besar Pondok Pesantren Putri Al-Baqoroh yang telah banyak membantu menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
6. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah ikhlas membantu proses penyelesaian skripsi.

Dalam penyusunan penulisan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat berterima kasih apabila pembaca bersedia memberikan kritik dan saran yang membangun guna kesempurnaan penulisan skripsi ini menjadi lebih baik. Penulis berharap semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfaat dengan baik bagi semua pihak. Amin ya Robbal' Alamin.

Kediri, 26 Juli 2024

Nurul Indah Widya Sari

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------------------------------------|------|
| HALAMAN SAMPUL | 1 |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | viii |
| ABSTRAK | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Konteks Penelitian | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 8 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Kegunaan Penelitian | 9 |
| E. Definisi Operasional | 10 |
| F. Penelitian Terdahulu | 14 |
| G. Sistematika Penulisan | 18 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 19 |
| A. Metode Pembelajaran | 19 |
| A. Metode Debat Aktif | 24 |
| B. Pembelajaran Fiqih | 31 |
| C. Keaktifan Belajar | 38 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 43 |
| A. Jenis Penelitian dan Pendekatan | 43 |
| B. Kehadiran Peneliti | 44 |
| C. Lokasi Penelitian | 45 |
| D. Sumber Data | 46 |
| E. Prosedur Pengumpulan Data | 47 |
| F. Teknik Analisis Data | 50 |
| F. Pengecekan Keabsahan Data | 52 |
| H. Tahap-Tahap Penelitian | 54 |
| BAB IV PAPARAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 55 |

| | |
|---------------------------------------------|-----------|
| A. Setting Penelitian..... | 55 |
| B. Paparan Data dan Temuan Penelitian | 65 |
| C. Pembahasan..... | 76 |
| BAB V PENUTUP..... | 86 |
| A. Kesimpulan..... | 86 |
| B. Saran | 87 |
| LAMPIRAN..... | 91 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 94 |



ABSTRAK

SARI, NURUL INDAH WIDYA. 2024: *Metode Pembelajaran Debat Aktif dalam Keaktifan Belajar pada Pembelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Putri Al-Baqoroh.* Pendidikan Agama Islam Tribakti, UIT Kediri, Dosen Pembimbing Fitta Nurisma Riswandi M.Pd.

Kata Kunci: , **Metode Pembelajaran, Debat Aktif, Keaktifan Belajar, Pembelajaran Fiqih**

Proses belajar dan mengajar merupakan 2 konsep yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain, sebab menggabungkan komunikasi antara keduanya. Belajar menunjukkan apa yang harus dilakukan seseorang sebagai sasaran pendidik (subyek) yang menerima. Sedangkan mengajar menunjukkan apa yang harus dilakukan oleh guru sebagai pengajar.

Pemilihan dan penggunaan metode yang tepat sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran, sehingga guru harus mampu memilih metode yang sesuai dengan materi dan kemampuan siswa. Hal tersebut bertujuan untuk memudahkan guru dalam menyampaikan materi dengan baik pada saat proses belajar mengajar. Oleh karena itu, kreatifitas seorang guru dalam mengajar sangat diperlukan oleh siswa, karena hal ini sangat berkaitan dengan minat belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan menurunnya semangat siswa pada proses pembelajaran sehingga siswa juga merasa jenuh dalam mengikuti pelajaran.

Dari uraian di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut: (1) Bagaimana implementasi metode pembelajaran debat aktif dalam keaktifan belajar pada pembelajaran *fiqih* di Pondok Pesantren Putri Al-Baqoroh? (2) Bagaimana respon santri terhadap implementasi metode debat aktif dalam keaktifan belajar pada pembelajaran *fiqih* di Pondok Pesantren Putri Al-Baqoroh?

Berdasarkan jenis penelitiannya, penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*) yaitu suatu penelitian yang dilaksanakan pada latar terjadinya gejala-gejala, sifat dari penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif yang berupa kata tertulis atau lisan dari orang dan perilaku yang diamati, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan model yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Debat aktif membantu santri meningkatkan kemampuan berpikir kritis, menganalisis, dan berkomunikasi. Mereka juga menjadi lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan umum. Namun, beberapa santri merasa kesulitan dalam beradaptasi dengan metode pembelajaran yang baru ini, terutama dalam hal merumuskan argumen yang logis dan sistematis.

