

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM PRESTASI
BELAJAR PAI (PENDIDIKAN AGAMA ISLAM)
DI SMP AL-MAHRUSIYAH**

SKRIPSI

**OLEH
AHMAD NURFALAH
NPM.20.01.0.10057**



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JULI 2024**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM PRESTASI
BELAJAR PAI (PENDIDIKAN AGAMA ISLAM)
DI SMP AL-MAHRUSIYAH**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program
sarjana pendidikan agama islam

OLEH

AHMAD NURFALAH

NPM.20.01.0.10057

**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JULI 2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM PRESTASI
BELAJAR PAI (PENDIDIKAN AGAMA ISLAM)
DI SMP AL-MAHRUSIYAH**

AHMAD NURFALAH

NPM.20.01.0.10057

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 22 Juli 2024
Pembimbing



(Dr. KH. Moh, Turmudzi M. Pd.)
(NIDN/NIK. 2102015801)

PENGESAHAN SKRIPSI
IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL*
***TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM PRESTASI**
BELAJAR PAI (PENDIDIKAN AGAMA ISLAM)
DI SMP AL-MAHRUSIYAH

AHMAD NURFALAH
NPM.20.01.0.10057

Telah dimunaqasahkan di depan sidang munaqasah
Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri
Pada tanggal 7 Agustus 2024

Ketua


Dr. KH. Moh. Turmudzi M. Pd.
NIDN. 2102015801

Sekretaris


Moh. Hamdan Baehaqi, M.Pd.
NIDN.

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Ahmad Masrukin, M.Pd.I.

NIDN. 2101077501


(.....)

2. Penguji I

Dr. KH. Moh. Turmudzi M. Pd.

NIDN. 2102015801


(.....)

3. Penguji II

Moh. Hamdan Baehaqi, M.Pd

NIDN.


(.....)

Kediri, 07 Agustus 2024
Dekan Fakultas Tarbiyah

M. Arif Khoirudin. S.Sos.I., M.Pd.I
NIDN.2128028401

MOTTO

وَلَا تَيْسُرُوا

“Dan Jangan Kamu Berputus Asa” (QS. Yunus : 87)¹

Jangan Menyerah Brader Dan Berusaha Selalu Berpikir Optimis

¹ ‘Surat Yusuf Ayat 87 Arab, Latin, Terjemah Dan Tafsir | Baca Di TafsirWeb’, accessed 27 July 2024, <https://tafsirweb.com/3825-surat-yusuf-ayat-87.html>.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, syukurku tiada terhingga pada Mu Illahi Robbi, Dzat Yang Maha Kuasa atas segalanya di muka bumi ini, yang terus memberikan kesehatan dan kekuatan pada hamba hingga kini, sholawat dan salam tetap kucurahkan padamu Nabi Akhiruzzaman yang memberikan suri tauladan yang baik dan menuntun pada jalan kebenaran semoga kita mendapatkan syafaat beliau kelak di akhirat nanti. Aamiin...

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kepada para Masyayikh dan semua guru-guru yang senantiasa memberikan ilmu dan nasehatnya kepadaku, semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan panjenengan, terucap do'a Jazakumullahu Khairan Ahsanah Jaza. Aamiin..
2. Ayah Mustofa dan Ibu Safitri yang telah ikhlas membimbing, mendidik, serta mendo'akan dan bermunajat pada Sang Khaliq disetiap waktu untuk kelancaran masa depan putra-putrinya yang tersayang.
3. Teruntuk sahabat-sahabat seperjuangan yang senantiasa kebersamai dalam suka dan duka dalam menggapai cita-cita.
4. Kepada semua teman-teman senasib seperjuangan terkhusus kelas PAI A2 dan keluarga KKN UIT Kelompok 04.
5. Kepada seluruh teman-teman dan kerabat Pondok Pesantren Al-Mahrusiyah yang senantiasa memberikan semangat dan do'anya. Penulis menyampaikan dari lubuk hati yang paling dalam "jazakumullah khoiron jaza".

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrahim

Assalamu'alaikum Wr,Wb.

Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkannya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Prestasi Belajar PAI (Pendidikan Agama Islam) Di SMP AL-Mahrusiyah”.

Dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama peneliti menyelesaikan skripsi yang ditulisnya. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. KH. Abdullah Kafabihi Mahrus selaku ketua senat Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri.
2. Dr. KH. Reza Ahmad Zahid selaku Rektor Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri.
3. M. Arif Khoirudin, S.Sos.I, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri.
4. Tenika Illanangingtyas, M.Pd selaku ketua prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri.

5. Dr. KH. Moh, Turmudzi M. Pd. selaku dosen pembimbing yang sudah membimbing kami dengan penuh kesabaran.
6. Segenap civitas akademik UIT yang telah memberikan kesempatan, dukungan dan doanya selama penelitian ini berlangsung sampai skripsi ini selesai.

Semoga skripsi ini bisa menambah wawasan serta keilmuan bagi peneliti khususnya dan seluruh pembaca pada umumnya. Kami menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun akan kami terima dengan senang hati demi kesempurnaan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum. Wr.Wb.

Kediri, 22 Juli 2024

Penulis

Ahmad Nurfalah

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Definisi Operasional.....	7
F. Penelitian Terdahulu	8
G. Sistematika Penulisan	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Implementasi Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	14
B. Prestasi Belajar dan Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam).....	21
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Lokasi Penelitian.....	28
C. Kehadiran Peneliti.....	28

D. Sumber Data	29
E. Prosedur Pengumpulan Data	30
F. Teknik Analisis Data	32
G. Pengecekan Keabsahan Data	34
H. Tahap Penelitian.....	35
BAB IV PAPARAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Setting Penelitian	37
B. Paparan Data dan Temuan Data	43
C. Pembahasan.....	51
BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

1. Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan	40
2. Tabel 4.2 Data Peserta Didik Kelas 7.....	41
3. Tabel 4.3 Data Peserta Didik Kelas 8.....	41
4. Tabel 4.4 Data Peserta Didik Kelas 9	42
5. Tabel 4.5 Data Peserta Didik Keseluruhan.....	42
6. Tabel 4.6 Keadaan Sarana dan Prasarana.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Teks Wawancara	64
Lampiran 2. Permohonan Bimbingan Skripsi.....	65
Lampiran 3. Permohonan Izin Penelitian.....	66
Lampiran 4. Surat Balasan Madrasah	67
Lampiran 5. Foto Dokumentasi Wawancara	68
Lampiran 6. Riwayat Hidup Penulis	69

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo

Kediri adalah sebagai berikut:²

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	'	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	'
ث	Th	غ	gh
ج	J	ف	f
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	'
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), caranya dengan menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, dan ū. Contoh: al- Islām (الاسلام), Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *khyr* (خي), dan *khwf* (خوف). Kata

² Tim Penyiapan Naskah, Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Makalah, Proposal, dan Skripsi, (Kediri: P3MIAIT Kediri, 2018), h.98, n.d.

yang berakhiran *tā' marbūṭah* (ة) dan berfungsi sebagai sifat (*modifier*) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

ABSTRAK

FALAH, AHMAD NURFALAH. 2024: *Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Prestasi Belajar PAI (Pendidikan Agama Islam) Di SMP AL-Mahrusiyah*, Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri. Dosen Pembimbing Bapak Dr. KH. Moh. Turmudzi M. Pd.

Kata Kunci: *Implementasi, Model pembelajaran CTL, Prestasi Belajar.*

Pembelajaran yang efektif merupakan kunci utama dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah menengah pertama (SMP) Al-Mahrusiyah. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan ini adalah model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Model pembelajaran ini menekankan pengintegrasian konteks dunia nyata dalam proses pembelajaran sehingga materi yang dipelajari memiliki relevansi langsung dengan kehidupan siswa sehari-hari.

Berdasarkan uraian tersebut penulis merumuskan tiga rumusan masalah yaitu (1) Bagaimana minat peserta didik dalam penerapan model CTL yang ada di SMP Al-Mahrusiyah ? (2) Implikasi pembelajaran CTL apa yang menyebabkan peserta didik kurang memahami materi pembelajaran ? (3) Bagaimana faktor penunjang dan penghambat implementasi CTL dalam meningkatkan prestasi belajar siswa ?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif, yaitu penelitian yang dimaksud untuk memahami fenomena yang terdapat pada subyek penelitian misalnya perilaku, Tindakan dan lain sebagainya. Adapun pengumpulan data diperoleh dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi yang bisa dikaitkan dengan metode kualitatif.

Hasil penelitian yaitu: (1) Minat belajar siswa dalam penerapan model CTL SMP Al-Mahrusiyah saat diajar oleh guru PAI bervariasi tergantung pada pengalaman belajar mereka sebelumnya. (2) Proses pembelajaran di SMP Al-Mahrusiyah melalui penerapan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* melibatkan berbagai faktor yang dapat memengaruhi prestasi belajar siswa. Namun, beberapa siswa menghadapi tantangan dalam belajar yang bisa mengakibatkan kejenuhan. Adapun dampak dari kejenuhan belajar memiliki positif dan negatif. (3) Berikut beberapa faktor penunjangnya a. kemampuan guru dalam menerapkan CTL. b. Keterlibatan siswa dari proses pembelajaran. c. Adanya sarana dan prasarana yang ada di lingkungan sekolah, faktor penghambatnya sebagai berikut. a. Kurangnya waktu untuk menyampaikan materi sehingga beberapa bab dalam TP (Tujuan Pembelajaran) tidak tercapai. b. Kurangnya tenaga kerja yang mengakibatkan beberapa kelas kosong tidak ada gurunya. c. Anak yang dibawah standar atau kurang kreativitas, dapat menjadi beban terhadap beban yang diberikan.