

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
PEMAHAMAN PELAJARAN BAHASA ARAB
DI KELAS VII-2 MTs AL-HIKMAH 2**

SKRIPSI

OLEH
ATSNA ISYAROTUL AKBAR AL AZZHA
NPM. 200109895



UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JULI 2024

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
PEMAHAMAN PELAJARAN BAHASA ARAB
DI KELAS VII-2 MTS AL-HIKMAH 2**

SKRIPSI
Diajukan kepada
Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana pendidikan Islam

OLEH
ATSNA ISYAROTUL AKBAR AL AZZHA
NPM. 200109895

UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JULI 2024

PERSETUJUAN PEMBIMBING

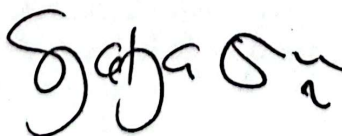
STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VII-2 MTS AL-HIKMAH 2

Oleh:

**ATSNA ISYAROTUL AKBAR AL AZZHA
NPM. 200109895**

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Kediri, 20 Juli 2024
Dosen Pembimbing**



**(Dr. Hj Sri Susanti Tjahja Dini, M.Pd)
NIDN. 2101067001**

PENGESAHAN SKRIPSI

STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VII-2 MTs AL-HIKMAH 2

OLEH:
ATSNA ISYAROTUL AKBAR AL AZZHA
NPM:2001098985

Telah dimunaqasahkan di depan Sidang Munaqasah
Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri
Pada tanggal 06 Agustus 2024

Ketua

Sekretaris


Dr. Hj. Sri Susanti Tjahja Dini, M.Pd
NIDN. 2124097301

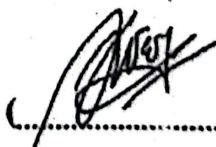

Abd Basith Arham, M.Psi
NIDN. 2125059005

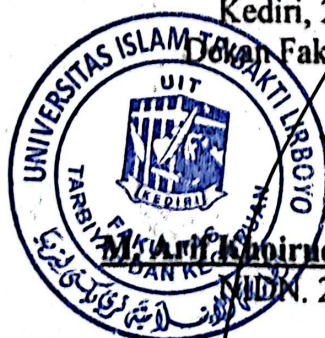
Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Uswatun Hasanah, M.Psi.
NIDN. 2124097301
2. Penguji I
Dr. Hj. Sri Susanti Tjahja Dini, M.Pd.
NIDN. 2101067001
3. Penguji II
Abd Basith Arham, M.Psi.
NIDN. 2125059005


.....


.....


.....



Kediri, 20 Juli 2024
Dekan Fakultas Tarbiyah


M. Arif Khoirudin, S.Sos.I., M.Pd.I
NIDN. 2128028401

MOTTO

وَلِكُلِّ وِجْهَةٌ هُوَ مُوَلِّيُّهَا فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ أَيْنَ مَا تَكُونُوا يَأْتِ
بِكُمُ اللَّهُ جَمِيعًا إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿١٤٨﴾

Terjemahnya : “Bagi setiap umat ada kiblat yang dia menghadap ke arahnya. Maka, berlomba-lombalah kamu dalam berbagai kebajikan. Di mana saja kamu berada, pasti Allah akan mengumpulkan kamu semuanya. Sesungguhnya Allah Mahakuasa atas segala sesuatu.” (Q.S Al-Baqarah: 148)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Abah dan ibu, yang telah membimbing dan mencurahkan kasih sayangnya kepadaku dari kecil hingga saat ini dan terima kasih atas segala perjuangan, do'a, dan ridhonya.
2. Ibu Dr. Hj Sri Susanti Tjahja Dini, M.Pd selaku dosen pembimbing.
3. Segenap sahabat-sahabat yang selalu mendukung dan menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, karena penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan tanpa ada halangan yang berarti. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu (SI) dalam Fakultas Tarbiyah Program Study Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc., MA, selaku Rektor Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri.
2. Bapak M. Arif Khoirudin, S.Sos.I., M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri.
3. Ibu Dr. Hj Sri Susanti Tjahja Dini, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktunya dan telah susah payah membimbing saya dalam pembuatan skripsi ini.
4. Kedua orang tua saya, yang selalu mendukung dan mensupport proses saya. Serta tak lupa untuk mendoakan dan membimbing penulis hingga saat ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta staff Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan ilmunya kepada penulis hingga terselesaikannya tugas akhir ini.
6. Bapak kepala madrasah MTs Al-Hikmah 2 Purwoasri Kediri, yang telah memberi ijin dan informasi kepada peneliti untuk mengadakan peneliti.
7. Ibu Guru Bahasa Arab kelas VII-2 MTs Al-Hikmah 2 yang telah bersedia memberikan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti.

8. Dan seluruh pihak yang telah ikut berpartisipasi dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Atas jasa yang telah diberikan, penulis tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali do'a semoga apa yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlimpah dari Allah SWT.

Penulis menyadari, bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Karena itulah penulis berharap kepada semua pihak agar memberikan saran dan kritik demi perbaikan dalam penelitian selanjutnya.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan sedikit manfaat bagi dunia pendidikan Islam khususnya bagi para pembaca. Aamiinn.

Kediri, 20 Juli 2024

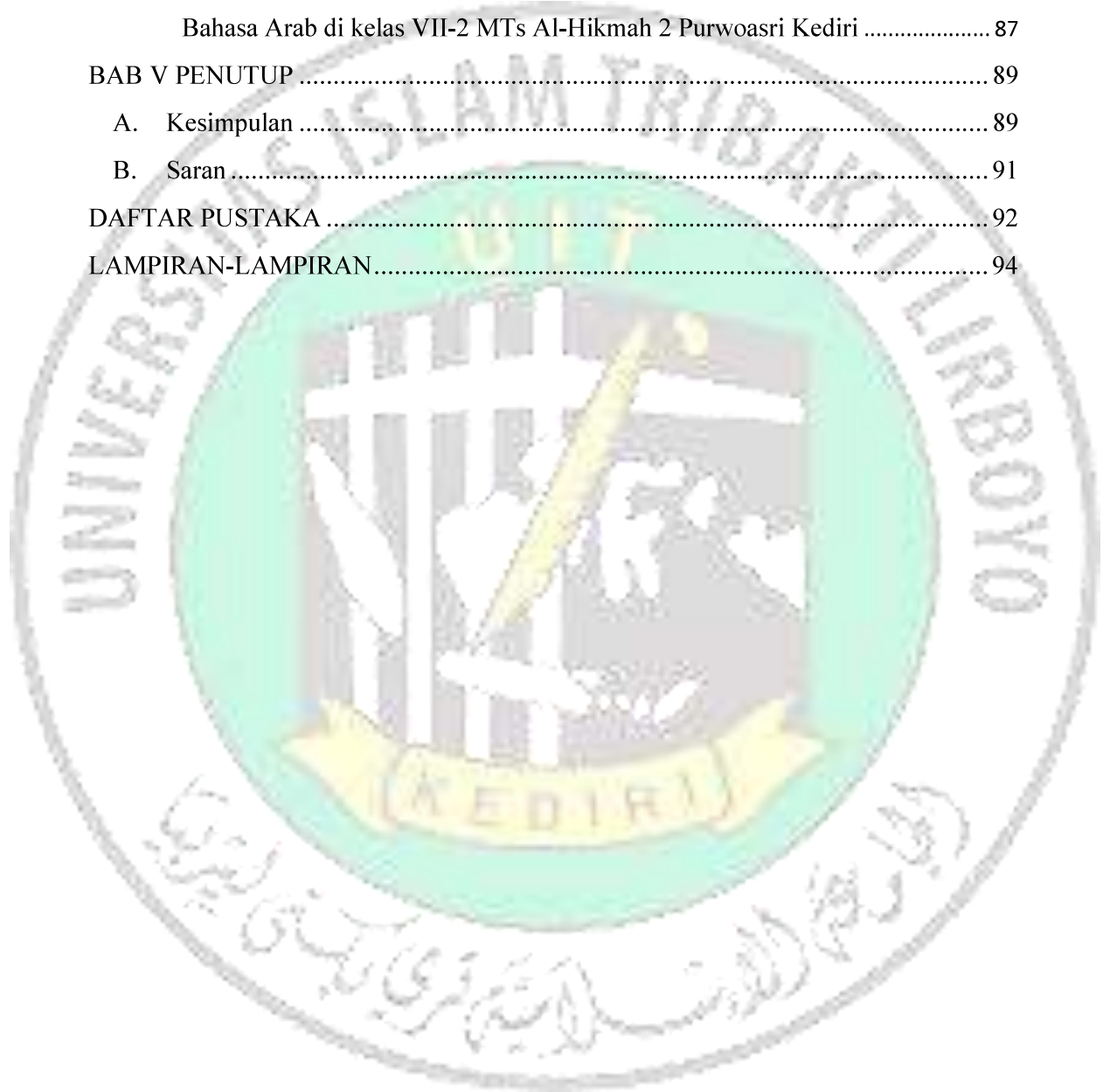
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
F. Penelitian Terdahulu	8
G. Sistematika Penulisan	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Strategi Pembelajaran	14
1. Pengertian Strategi	14
2. Klasifikasi Strategi Pembelajaran	17
B. Guru Bahasa Arab	19
1. Pengertian Guru	19
2. Kompetensi Guru	26
3. Bahasa Arab	28

C. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Pelajaran Bahasa Arab	33
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	40
B. Kehadiran Peneliti	42
C. Lokasi Penelitian	42
D. Sumber Data.....	42
E. Prosedur Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data	46
G. Pengecekan Keabsahan Data	48
H. Tahap-Tahap Penelitian	50
BAB IV PAPARAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Setting Penelitian.....	52
1. Sejarah Singkat Pesantren dan Berdirinya MTs Al-Hikmah 2	52
2. Letak Geografis MTs Al-Hikmah 2.....	53
3. Struktur Organisasi MTs Al-Hikmah 2.....	54
4. Keadaan Guru dan Siswa MTs Al-Hikmah 2.....	55
5. Visi dan Misi Madrasah	58
6. Tujuan Madrasah.....	59
7. Sarana-Prasana	59
8. Profil Madrasah	60
B. Paparan Data dan Temuan Penelitian.....	61
1. Strategi Guru dalam Meningkatkan Pemahaman Pelajaran Bahasa Arab di Kelas VII-2 MTs Al-Hikmah 2 Purwoasri Kediri	61
2. Faktor Penghambat Strategi Guru dalam Meningkatkan Pemahaman Pelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Hikmah 2 Purwoasri Kediri	68
3. Faktor Pendukung Strategi Guru dalam Meningkatkan Pemahaman Pelajaran Bahasa Arab di Kelas VII-2 MTs Al-Hikmah 2	75
C. Pembahasan.....	78
1. Strategi Guru Dalam Meningkatkan Pemahaman Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas VII-2 MTs Al-Hikmah 2 Purwoasri Kediri	78

2. Faktor Penghambat Strategi Guru dalam Meningkatkan Pemahaman Pelajaran bahasa Arab kelas di VII-2 MTs Al-Hikmah 2 Purwoasri Kediri	87
3. Faktor Pendukung Strategi Guru Dalam Meningkatkan Pemahaman Pelajaran Bahasa Arab di kelas VII-2 MTs Al-Hikmah 2 Purwoasri Kediri	87
BAB V PENUTUP	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	94



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs Al-Hikmah 2.....	56
Tabel 4.1 Keadaan Siswa di MTs Al-Hikmah 2	58
Tabel 4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana di MTs Al-Hikmah 2.....	60
Tabel 4.4 Jadwal Kegiatan Pembelajaran di MTs Al-Hikmah 2.....	62



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Titik Koordinat MTs Al-Hikmah 254



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Permohonan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 2. Permohon Izin Penelitian Skripsi
- Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian Skripsi
- Lampiran 4. Lembar Bimbingan Skripsi
- Lampiran 5. Pernyataan Keaslian Tulisan
- Lampiran 6. Riwayat Hidup Penulis
- Lampiran 7. Transkrip Wawancara
- Lampiran 8. Dokumentasi



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia Universitas Islam Tribakti (IAIT) Kediri adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	'	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), caranya dengan menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti *ā*, *ī*, dan *ū*. Bunyi hidup doble (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “*ay*” dan “*aw*”, seperti *layyinah*, *lawwāmah*. Kata yang berakhiran tā’ marbūṭah dan berfungsi sebagai *ṣifah* (*modifier*) atau *mudaf ilayh* ditransliterasikan dengan “*ah*”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudaf* diteransliterasikan dengan “*at*”.

ABSTRAK

Al Azzha, Atsna Isyarotul Akbar. 2024: Strategi Guru dalam Meningkatkan Pemahaman Pelajaran Bahasa Arab di Kelas VII-2 MTs Al-Hikmah 2 Purwoasri Kediri, Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah , UIT Kediri, Dosen Pembimbing, Ibu Dr. Hj Sri Susanti Tjahja Dini, M.Pd

Kata Kunci: Strategi Guru, Bahasa Arab, Pemahaman Pembelajaran

Di MTs Al-Hikmah 2 Purwoasri Kediri, siswa masih banyak yang belum memahami tentang pelajaran bahasa Arab bahkan ada yang belum mengenal sama sekali tentang pelajaran bahasa Arab dan huruf Arab. Hal ini terjadi karena latar belakang peserta didik yang berbeda-beda, dan kebanyakan ialah berasal dari sekolah umum yang sama sekali belum mengenal bahasa Arab. Anggapan siswa bahwa bahasa Arab sulit juga mengakibatkan rendahnya minat siswa untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Oleh sebab itu, seorang guru harus mengetahui karakteristik siswa sebelum menerapkan strategi pembelajaran yang akan digunakan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi guru bahasa Arab dalam meningkatkan pemahaman pelajaran bahasa Arab di kelas VII-2 MTs Al-Hikmah 2 Purwoasri Kediri. Metode penelitian ini ialah kualitatif, serta yang menjadi subjek dalam penelitian ini yaitu guru bahasa Arab dan siswa kelas VII-2 di MTs Al-Hikmah 2 Purwoasri Kediri. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu : observasi, wawancara serta dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Strategi guru bahasa Arab dalam meningkatkan pemahaman pelajaran bahasa Arab adalah menggunakan strategi pemberian mufradat (kosakata), pembelajaran langsung, pemilihan metode pembelajaran, dan pemberian tugas, yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman pembelajaran bahasa Arab. Hambatan guru dalam melaksanakan strategi adalah masih banyaknya siswa yang belum memahami dan mengenal bahasa Arab, kurang memadainya sarana prasarana yang dipergunakan, anggapan siswa tentang bahasa Arab dan minat siswa yang rendah.

Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa pada siswa kelas VII-2 menunjukkan peningkatan dalam pemahaman pelajaran bahasa Arab seperti siswa mampu mengetahui tentang huruf Arab, dan lebih memahami walaupun belum semuanya paham.