

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pokok permasalahan yang telah diuraikan pada bab pendahuluan dalam skripsi ini, dengan didukung data hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan program IBM SPSS versi 27. Pada akhirnya dapat ditarik kesimpulan bahwa :

1. Terdapat pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV SD Tahfidz Al Mubarak Kota Kediri. Dibuktikan berdasarkan hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa penerapan variasi gaya mengajar guru berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai signifikansi sebesar 0,001 atau kurang dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Terdapat pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV SD Tahfidz Al Mubarak Kota Kediri. Dibuktikan berdasarkan hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa penerapan variasi gaya mengajar guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan nilai signifikansi sebesar 0,042 atau kurang dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.
3. Terdapat pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV SD Tahfidz Al Mubarak Kota

Kediri. Dibuktikan berdasarkan hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa penerapan variasi gaya mengajar guru berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai signifikansi sebesar 0,010 atau kurang dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian, terbukti bahwa variasi gaya mengajar guru berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar mata pelajaran matematika siswa kelas IV SD Tahfidz Al Mubarak Banjarmklati Kota Kediri. Bertolak dari hal tersebut, berikut ini dikemukakan beberapa saran yang ditujukan kepada pihak-pihak yang dapat memanfaatkan hasil penelitian dan peneliti yang ingin mengembangkan kajian penelitian ini lebih lanjut.

1. Saran untuk guru matematika

Guru perlu menerapkan berbagai variasi gaya mengajar dalam kegiatan pembelajaran yaitu dengan cara :

- a. Guru harus memotivasi siswa lebih maksimal, merata, agar keseluruhan siswa tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran.
- b. Guru perlu memenejemen waktu dengan tertib supaya semua tahapan kegiatan pembelajaran matematika dapat terlaksana dengan baik dan sesuai waktu yang direncanakan.

- c. Guru harus lebih kreatif, inovatif dan komunikatif dalam kegiatan pembelajaran sehingga mengurangi tingkat kejenuhan pada siswa pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.
- d. Guru harus bertindak tegas dalam mengelola kelas terutama pada siswa yang bergurau dan gaduh sehingga kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

2. Saran untuk lembaga Sekolah

Penerapan variasi gaya mengajar guru terbukti berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran. Oleh sebab itu, kepala sekolah hendaknya memberikan motivasi kepada guru terutama guru matematika agar senantiasa mengkaji hasil penelitian ini serta hasil-hasil penelitian sejenis. Hal ini dimaksudkan agar guru-guru dapat meningkatkan pengetahuan dan menambah wawasannya dalam upaya meningkatkan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.

3. Saran untuk Peneliti Lanjutan

Bagi peneliti selanjutnya disarankan agar mempertimbangkan hasil penelitian ini bila akan mengadakan penelitian sejenis. Diharapkan bagi peneliti lanjutan dapat mengembangkan penelitian tentang variasi gaya mengajar guru untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa SD/MI pada materi lain.