

PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS

TRADISI NU

(Studi Multi Situs di SMK Al-Ikhlas Tarokan dan SMK NU Pace)

TESIS

Oleh

Farida Aulia Rahma

NPM. 2207001481



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

PROGAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS AGAMA ISLAM TRIBAKTI (UIT) KEDIRI

September 2024

PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS

TRADISI NU

(Studi Multi Situs di SMK Al-Ikhlas Tarokan dan SMK NU Pace)

TESIS

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan

menempuh Program Magister (S2) Pendidikan Agama Islam

Pascasarjana Universitas Islam Tribakti Kediri

Oleh

Farida Aulia Rahma

NPM. 2207001481



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

PROGAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS AGAMA ISLAM TRIBAKTI (UIT) KEDIRI

September 2024

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “**Penerapan Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi NU (Studi Multi Situs di SMK Al-Ikhlas Tarokan dan SMK NU Pace)**” yang ditulis oleh **Farida Aulia Rahma, NPM 2207001481** telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. Zaenal Arifin, M. Pd.	19-07-2024	
2. Dr. Hj. Sri Susanti Tjahja Dini, M. Pd.	19.07.2024	

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Penerapan Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi NU (Studi Multi Situs di SMK Al-Ikhlas Tarokan dan SMK NU Pace)” yang ditulis oleh **Farida Aulia Rahma, NPM 2207001481** telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 29 Agustus 2024 dan diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam.

Dewan Penguji

1. Penguji I

Dr. Tri Prasetyo Utomo, M. Pd.


(.....)

2. Penguji II

Dr. H. Abbas Sofwan MF. S.HI., LLM.


(.....)

3. Sekertaris

Dr. Amik Nadziroh, M. Pd.I.


(.....)

Kediri, 15 Oktober 2024

Mengesahkan

Direktur Pascasarjana Universitas Islam Tribakti Kediri



Dr. H. Abbas Sofwan MF., S. HI., LLM.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Farida Aulia Rahma
NPM : 2207001481
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Kediri, 19 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Farida Aulia Rahma

MOTTO

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ۚ وَلَوْ
ءَامَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ ۚ مِنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ

“Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang ma'ruf, dan mencegah dari yang munkar, dan beriman kepada Allah. Sekiranya Ahli Kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka, di antara mereka ada yang beriman, dan kebanyakan mereka adalah orang-orang yang fasik.”¹

(Q.S. Ali-Imron:110)



¹ Al-Qur'an in Word.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji hanya ditujukan kepada Allah SWT, dengan rahmat-Nya tesis ini telah selesai dengan baik dan lancar. Tesis ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dari semua pihak, penulis mempersembahkan tesis ini kepada:

1. Kedua Orang Tua saya, Bapak Usman Hasan, S. Sos dan Ibu Aina Durotul Yatimah yang telah berjuang dan berkorban serta tulus ikhlas tidak pernah berhenti memberikan do'anya dan juga selalu menjadi motivasi kesuksesan saya hingga sampai dititik saat ini. Semoga Allah SWT memuliakan keduanya baik di dunia maupun di akhirat kelak.
2. Suami saya Bapak Ichlasul Huswanda, S. Pd. yang selalu menemani, memberi suport, motivasi dan semangat selama kuliah serta tulus ikhlas tidak pernah berhenti memberikan do'anya.
3. Adik kandung Nihayatul Lutfiana dan saudara maupun sahabat saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Tanpa inspirasi, dorongan, bantuan dan dukungan yang telah kalian berikan kepada saya, saya mungkin bukan apa- apa saat ini.
4. Seluruh dosen serta civitas akademik Pascasarjana Universitas Tribakti Lirboyo, saya ucapkan terimakasih telah memberikan segala ilmunya, semoga ilmu ini bisa saya terapkan dalam kehidupan dan bisa bermanfaat bagi orang lain, terkhusus dosen pembimbing saya Bapak Dr. Zaenal Arifin, M. Pd. Dan Ibu Dr. Hj. Sri Susanti Tjahja Dini, M. Pd. terimakasih telah membimbing dengan sabar dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Kepala Sekolah SMK Al-Ikhlas dan SMK NU Pace serta segenap guru dan jajarannya yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian, serta memberikan motivasi, dukungan penuh kepada saya. Semoga ilmu yang telah diberikan memberikan manfaat khususnya bagi pribadi saya, dan semoga kebaikan melimpah kembali untuk bapak ibu guru semua.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Tesis ini mengungkapkan penerapan pendidikan karakter berbasis tradisi NU (Studi Multi situs di SMK Al-Ikhlash Tarokan dan SMK NU Pace).

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberi bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. KH. Kafabihi Mahrus, selaku Ketua Senat Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri.
2. Rektor Universitas Agama Islam Tribakti Kediri Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc., MA.
3. Dr. H. Abbas Shofwan MF,S.H.I, LL.M selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri..
4. Dr. Tri Prasetyo Utomo, M.Pd, selaku Kaprodi PAI Pascasarjana Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri.
5. Dekan Fakultas Tarbiyah UIT Kediri beserta staf, atas kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
6. Dr. Zaenal Arifin, M. Pd. dan Dr. Hj. Sri Susanti Tjahja Dini, M. Pd. selaku dosen pembimbing, yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing, dan memberi dorongan sampai tesisi ini terwujud.

7. Bapak Solikin, S.Pd. selaku kepala sekolah SMK Al-Ikhlas, Bapak Irfan Asrudin, S.T., M.Pd.I. selaku kepala sekolah SMK NU Pace, Bapak Nur Kalim, S.T. selaku WAKA kurikulum beserta staf dan jajarannya.
8. Kedua orang tua dan suami saya yang telah membantu dalam bentuk segala hal.
9. Semua pihak yang telah membantu saya dalam menyelesaikan tugas akhir.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.



Kediri, 19 Juli 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Farida Aulia Rahma', is placed below the date.

Farida Aulia Rahma

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	43
Tabel 3.1 Pengkodean	55
Tabel 4.1 Pemetaan Data Lintas Situs.....	116



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Paradigma Penelitian	45
Bagan 3.1 Komponen Dalam Analisis Data	58
Bagan 4.1 Penerapan Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Nu Pada Konsep Moral (Moral Knowing) di SMK Al-Ikhlas	102
Bagan 4.2 Penerapan Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Nu Pada Sikap Moral (Moral Felling) di SMK Al-Ikhlas	105
Bagan 4.3 Penerapan Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Nu Pada Perilaku Moral (Moral Behavior) di SMK Al-Ikhlas	106
Bagan 4.4 Penerapan Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Nu Pada Konsep Moral (Moral Knowing) di SMK NU Pace	107
Bagan 4.5 Penerapan Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Nu Pada Sikap Moral (Moral Felling) di SMK NU Pace	109
Bagan 4.6 Penerapan Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Nu Pada Perilaku Moral (Moral Behavior) di SMK NU Pace	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan Kajian Islami.....	66
Gambar 4.2 Kegiatan Haul Akbar Masayikh.....	70
Gambar 4.3 Berziarah Ke Makam Wali.....	72
Gambar 4.4 Siswa Berziarah Ke Makam Pendiri Yayasan.....	72
Gambar 4.5 Kegiatan Khataman Al-Qur'an	72
Gambar 4.6 Bapak Guru Memimpin Kegiatan Tahlil Bersama.....	78
Gambar 4.7 Cara Berpakaian Guru	79
Gambar 4.8 Cara Berpakaian Guru.....	79
Gambar 4.9 Pembelajaran Aswaja	84
Gambar 4.10 Kegiatan Makesta.....	86
Gambar 4.11 Pelaksanaan Istighosah, Tahlil Dan Sholat Dhuha.....	92
Gambar 4.12 Kegiatan Khotmil Qur'an.....	93
Gambar 4.13 Poster Bermuatan Pendidikan Karakter	94
Gambar 4.14 Bapak Guru Memimpin Sholat Dhuha.....	100
Gambar 4.15 Praktek Senyum Salam Sapa.....	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara

Lampiran 2. Instrumen Wawancara

Lampiran 3. Hasil Dokumentasi

Lampiran 4. Surat Izin Penelitian

Lampiran 5 Surat Balasan Penelitian

Lampiran 6 Surat Permohonan Pembimbing

Lampiran 7 Laporan Konsultasi Bimbingan

Lampiran 8 Surat Persetujuan Publikasi

Lampiran 9 Riwayat Hidup



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia Universitas Agama Islam Tribakti (UIT)

Kediri adalah sebagai berikut:*

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	,	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	,
ث	th	غ	gh
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	dh	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	H
ش	sh	ء	,
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, dan ū (اَ, يَ, dan وَ). Bunyi hidup dobel (*diphthong*). Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *layyinah*, *lawwāmah*. Kata yang berakhiran *tā’*

marbūṭah dan berfungsi sebagai *ṣifah* (*modifier*) atau *muḍāf* ilayh ditransliterasikan dengan “*ah*” sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “*at*”



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
ABSTRAK	xix

BAB 1 : PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Penegasan Istilah.....	9

BAB II : KAJIAN TEORI

A. Tinjauan Tentang Pendidikan Karakter	13
1. Pengertian pendidikan karakter	13
2. Landasan pendidikan karakter	15
3. Prinsip pendidikan karakter	16
4. Tujuan pendidikan karakter	17
5. Karakter yang perlu ditumbuhkan dan dibentuk dalam peserta didik	19
6. Penerapan pendidikan karakter	22
7. Indikator keberhasilan pendidikan karakter	24
B. Tinjauan Tentang Tradisi NU	27
1. Sejarah Singkat NU (Nahdlatul ‘Ulama)	27
2. Pengertian tradisi NU	29
3. Macam-macam tradisi NU	31
C. Penelitian Terdahulu	38
D. Paradigma Penelitian	44

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	46
B. Kehadiran Peneliti	47
C. Lokasi Penelitian	48
D. Sumber Data	48
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Analisis Data	53
G. Pengecekan Keabsahan Data	59

H. Tahap-Tahap Penelitian	61
BAB IV : PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
A. Paparan Data	63
1. Paparan di SMK Al-Ikhlas Tarokan	63
2. Paparan di SMK NU Pace	82
B. Temuan Penelitian	102
1. Temuan data di SMK Al-Ikhlas Tarokan	102
2. Temuan data di SMK NU Pace	107
C. Analisis Lintas Situs	112
D. Proposisi Penelitian	121
BAB V : PEMBAHASAN	
A. Penerapan Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi NU Pada Konsep Moral (<i>Moral Knowing</i>)	122
B. Penerapan Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi NU Pada Sikap Moral (<i>Moral Feeling</i>)	125
C. Penerapan Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi NU Pada Perilaku Moral (<i>Moral Behavior</i>)	128
BAB VI : PENUTUP	
A. Kesimpulan	132
B. Implikasi	133
C. Saran	133
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

ABSTRAK

Aulia Rahma, Farida. 2024: *Penerapan Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi NU (Studi Multi Situs di SMK Al-Ikhlas dan SMK NU Pace)*, Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana UIT Kediri, Dosen Pembimbing Dr. Zaenal Arifin, M. Pd. dan Dr. Hj. Sri Susanti Tjahja Dini, M. Pd.

Kata Kunci: Pendidikan karakter, Tradisi NU (Nahdlatul ‘Ulama)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya persoalan terhadap karakter yang timbul dikalangan peserta didik. Karakter yang kurang baik seyogyanya dapat diubah dengan adanya pendidikan karakter di sekolah. Oleh karenanya pendidikan agama Islam dan lembaga pendidikan berbasis Islam harus berperan aktif dalam melaksanakan penanaman pendidikan karakter bagi peserta didik salah satunya melalui amaliyah-amaliyah tradisi NU. Seperti halnya di SMK Al-Ikhlas Tarokan dan SMK NU Pace, mereka telah menjawab sejumlah masalah yang dihadapi bangsa ini yang mana ditunjukkan oleh fakta bahwa kedua lembaga ini sedikit banyak telah memberikan solusi untuk masalah pendidikan karakter yang menjadi perhatian saat ini. Kualitas karakter siswa di kedua lembaga ini membuktikan melalui pembiasaan tradisi NU yang diterapkan untuk menghasilkan karakter yang positif. Seperti yang telah diketahui bahwa menerapkan pendidikan karakter dapat berhasil jika dilakukan secara konsisten, dipahami, dihayati, dan dilakukan setiap hari.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana penerapan pendidikan karakter berbasis tradisi NU pada konsep moral (*moral knowing*) di SMK Al-Ikhlas Tarokan dan SMK NU Pace? (2) Bagaimana penerapan pendidikan karakter berbasis tradisi NU pada sikap moral (*moral felling*) di SMK Al-Ikhlas Tarokan dan SMK NU Pace? (3) Bagaimana penerapan pendidikan karakter berbasis tradisi NU pada moral perilaku (*moral behavior*) di SMK Al-Ikhlas Tarokan dan SMK NU Pace?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan rancangan studi multi situs yang ada di SMK Al-Ikhlas Tarokan dan SMK NU Pace. Untuk memperoleh data peneliti menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil dari penelitian disimpulkan bahwa: (1) Kegiatan tradisi NU pada konsep moral melalui proses pembelajaran diantaranya yaitu Pemberian mata pelajaran aswaja ke-NU an; kegiatan MAKESTA; Pelaksanaan kegiatan perbaikan akhlak; pemberian materi dari kitab-kitab klasik. (2) Kegiatan tradisi NU pada sikap moral melalui proses pembiasaan diantaranya yaitu sholat sunnah berjamaah; yasin-tahlil; Istighosah; Kegiatan Khotmil Qur'an; Ziarah ke makam para wali dan pendiri sekolah. (3) Kegiatan tradisi NU pada perilaku moral melalui proses keteladanan diantaranya yaitu keteladanan yang dicontohkan oleh bapak/ibu guru dengan ikut serta dalam setiap kegiatan tradisi NU; guru memberikan contoh dalam hal ketepatan waktu ketika datang ke sekolah; Pemberian *reward* atau *punishment*; Pemberian keteladanan dalam hal berpakaian.

ABSTRACT

Aulia Rahma, Farida. 2024: Implementation of NU Tradition Based Character Education (Multisite Study at Al-Ikhlâs Vocational School and NU Pace Vocational School), Islamic Religious Education, UIT Kediri Postgraduate Program, Supervisor Dr. Zaenal Arifin, M. Pd. and Dr. Hj. Sri Susanti Tjahja Dini, M. Pd.

Keywords: Education Character, NU (Nahdlatul 'Ulama) traditions

This research is motivated by the many character problems that arise among students. Impoverished character should be changed with character education at school. Therefore, Islamic religious education and Islamic-based educational institutions must play an active role in implementing character education for students, one of which is through NU Traditional Senior High School. As is the case at Al-Ikhlâs Tarokan Vocational School and NU Pace Vocational School, they have answered a number of problems facing this nation which is shown by the fact that these two institutions have more or less provided solutions to character education problems that are of current concern. The quality of the character of students at these two institutions is proven through the habituation of NU traditions which are applied to produce positive character. As is known, implementing character education can be successful if it is done consistently, understood, internalized and carried out every day.

The focus of this research is: (1) How is NU tradition-based character education applied to moral concepts (moral knowing) at Al-Ikhlâs Tarokan Vocational School and NU Pace Vocational School? (2) How is character education based on NU traditions applied to moral attitudes (moral feel) at Al-Ikhlâs Tarokan Vocational School and NU Pace Vocational School? (3) How is character education based on NU traditions applied to moral behavior at Al-Ikhlâs Tarokan Vocational School and NU Pace Vocational School?

This research uses a qualitative approach and the type of research is field research using a multi-site study design at Al-Ikhlâs Tarokan Vocational School and NU Pace Vocational School. To obtain data, researchers used interview, observation and documentation methods.

Based on the results of the research, it was concluded that: (1) NU traditional activities on moral concepts through the learning process include providing Aswaja NU subject; MAKESTA activities; Implementation of moral improvement activities; providing material from classical books. (2) NU's traditional activities on moral attitudes through a habituation process include congregational sunnah prayers; yasin-tahlil; Istighosah; Qur'an sermon activities; Visit the graves of the trustees and founders of the school. (3) NU traditional activities on moral behavior through the exemplary process include exemplary examples set by teachers by participating in every NU traditional activity; teachers set an example in terms of punctuality when coming to school; Providing rewards or punishment; Providing an example in terms of clothing.

الملخص

أوليا رحم، فريد. 2024 : تطبيق التربية الشخصية القائمة على تقاليد نهضة العلماء (دراسة متعددة المواقع في مدرسة الإخلاص و مدرسة نهضة العلماء فاجي) برنامج الدراسات العليا في التربية الإسلامية، جامعة إسلام تريبياكتي كيديري، المشرف: الدكتور زين العارفين، الماجستير. الدكتور حجة السري سوسانتي تجا ديني، الماجستير.

الكلمات الأساسية: : التربية الشخصية، تقاليد نهضة العلماء (نهضة العلماء).

تُعاني المنظومة التعليمية من تفاقم مشكلات الشخصية بين الطلاب، مما يستدعي ضرورة تعزيز التربية الشخصية في المدارس. تلعب التربية الإسلامية والمؤسسات التعليمية الإسلامية دورًا حيويًا في غرس القيم الشخصية لدى الطلاب، وذلك من خلال ممارسات تقاليد نهضة العلماء. وتُعد مدرستي الإخلاص و نهضة العلماء فاجي الإسلاميتين مثالين بارزين لتطبيق هذه التقاليد بفعالية في حل مشكلات الشخصية التي تواجه الأمة.

اسئلة البحث: (1) استكشاف تطبيق التربية الشخصية القائمة على تقاليد نهضة العلماء على مفهوم المعرفة الأخلاقية في مدرستي الإخلاص و نهضة العلماء فاجي الإسلاميتين. (2) تحليل تطبيق التربية الشخصية القائمة على تقاليد نهضة العلماء على المشاعر الأخلاقية في مدرستي الإخلاص و و نهضة العلماء فاجي الإسلاميتين. (3) تقييم تطبيق التربية الشخصية القائمة على تقاليد نهضة العلماء على السلوك الأخلاقي في مدرستي الإخلاص و و نهضة العلماء فاجي الإسلاميتين.

يتبع البحث منهجية نوعية، ويستخدم تصميم دراسة متعددة المواقع في مدرستي الإخلاص و نهضة العلماء فاجي الإسلاميتين. وتعتمد أدوات جمع البيانات على المقابلات والملاحظات والتحليل الوثائقي.

يستنتج من نتائج البحث أن (1) تُطبق تقاليد نهضة العلماء على مفهوم المعرفة الأخلاقية من خلال أنشطة تعليمية مثل تدريس مادة "الأصول الخمسة للإسلام" وفعاليات "مخيمات التعلم" وبرامج "تحسين الأخلاق" ودراسة الكتب الإسلامية الكلاسيكية. (2) تُعزز تقاليد نهضة العلماء المشاعر الأخلاقية من خلال ممارسات منتظمة مثل صلاة الجماعة، وقراءة القرآن، وحضور حلقات الذكر، وإتمام ختم القرآن، وزيارة أضرحة الأولياء ومؤسسي المدرسة. (3) تُشكل تقاليد نهضة العلماء قدوة أخلاقية للطلاب من خلال تصرفات المعلمين ومشاركتهم في الأنشطة، والتزامهم بالمواعيد، ومنح المكافآت والعقوبات، والقدوة في المظهر.