

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Izin Melakukan Penelitian



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI**  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
Jl. KH. Wahid Hasyim No. 62 Kota Kediri 64114 Telp./Fax (0354) 777879

---

Nomor : 497/P/408/PPs\_UIT/VII/2023  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

**Yth.**  
**Kepala Madrasah MAN 2 Kota Kediri**  
di Tempat

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

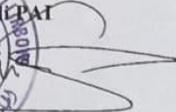
Dengan ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Tribakti Lirboyo (PPs UIT) Kediri menerangkan bahwa:

*Nama* : **Muhammad Ubaidillah Muslih**  
*NPM* : **2107001392**  
*Prodi* : **Pendidikan Agama Islam**  
*Judul Tesis* : **Implementasi Pembelajaran Fiqih Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar Studi Kasus di MAN 2 Kota Kediri**

mahasiswa tersebut akan mengadakan penelitian untuk memenuhi tugas akhir akademik di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Terkait hal tersebut, mohon dapat difasilitasi untuk melakukan penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Kediri, 12 Juli 2023  
Ka. Prodi PAI  
  
Dr. Eni Prasetyo Utomo, M. Pd.I



Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA KEDIRI  
Jalan Letjen Suprpto Nomor 56 Kediri  
Telepon ( 0354 ) 687876 Faksimile ( 0354 ) 691771

---

**SURAT KETERANGAN**  
NOMOR 1770 /Ma.13.24.02/TL.00/11/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini **KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA KEDIRI** dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **MUHAMMAD UBADILLAH MUSLIH**  
NIM : 2107001392  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Keterangan : Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian dalam rangka penyusunan tesis di MAN 2 Kota Kediri mulai tanggal 12 Juli s.d. 17 Oktober 2023 dengan judul **"Implementasi Pembelajaran Fikih Berbasis Kurikulum Merdeka di MAN 2 Kota Kediri"**.

Surat keterangan ini dibuat berdasarkan surat dari Program Pascasarjana Universitas Islam Tribakti Nomor : 497/P/408/PPs\_UIT/VII/2023 tanggal 12 Juli 2023.  
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 7 Nopember 2023  
Kepala


Lampiran 4. Dokumentasi



Gambar 1. Wawancara dengan Bu Irma Shofiani, S.Pd.I



Gambar 2. Wawancara dengan Bapak Agus Setiadi, S.Pd. WAKA Kurikulum MAN 2 Kota Kediri



Gambar 3. Suasana Pembelajaran Fikih di Kelas (Guru memberi penjelasan singkat setelah diskusi) di kelas XI MIPA 6



Gambar 4. Suasana Rapat MGMP PAI di Aula Suja'i MAN 2 Kota Kediri



Gambar 5. Suasana Kelas Saat Pembelajaran Fiqih di Kelas X-7



Lampiran 4. Transkrip Wawancara dan Observasi

**TRANSKRIP WAWANCARA I**

Nama Informan : Agus Setiadi, S.Pd

Jabatan : WAKA Kurikulum MAN 2 Kota Kediri

Hari/Tanggal : 28 Agustus 2023

Waktu : 09.00 WIB

Tempat : Ruang Guru MAN 2 Kota Kediri

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
Bagaimana tanggapan Anda mengenai konsep dan pelaksanaan Kurikulum Merdeka di MAN 2 Kota Kediri?	Karena bagi saya, perubahan kurikulum adalah sebuah keniscayaan artinya tantangan kedepan khususnya di dalam pendidikan itu jelas semakin banyak maka perubahan kurikulum sangatlah dibutuhkan, dan sepeertinya kurikulum Merdeka ini ada untuk menanggulangi semua itu. Kurikulum Merdeka memang cocok, ini memberikan kebebasan guru dan pihak madrasah untuk mengkreasi, berinovasi bagaimana supaya proses pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan kebutuhan anak zaman sekarang. Jadi bagi saya sangat cocok diterapkan, tapi memang semuanya butuh proses dan tantangannya tidak sedikit, jadi harus memang dilakukan.
Apakah pelaksanaan Kurikulum Merdeka di MAN 2 Kota Kediri sudah stabil dan efisien?	Belum sepenuhnya stabil, karena semua masih pertama kita melakukan itu. Semuanya masih perlu penyesuaian, kiat harus sosialisasikan, terutama dalam sisi SDM.

<p>Strategi apakah yang dilakukan MAN 2 Kota Kediri dalam menerapkan Kurikulum Merdeka?</p>	<p>Strateginya kita melakukan sosialisasi yang intensif pada Bapak/Ibu guru sebagai SDM dalam pelaksanaan Kurikulum mmerdeka, misalnya Pelatihan, Review Kurikulum menjadi ajang untuk menyesuaikan, sosialisasi dengan membangun mindset teman-teman agar menyesuaikan kurikulum baru.</p>
<p>Bagaimana perencanaan pembelajaran di MAN 2 Kota Kediri dalam pembuatan Kurikulum Merdeka?</p>	<p>Kita melakukan workshop di setiap awal pelajaran. Disana disampaikan, disosialisasikan beberapa perubahan ,model perangkat pembelajaran yang harus digunakan, dan beberapa nformasi yang dignakan untuk menunjang pelaksanaan Kurikulum Merdeka. Untuk menuju tahap-tahap berikutnya, tentu saja yamenuju kesempurnaan untuk melaksanakan kurikulum Merdeka secara penuh.</p>
<p>Apakah ada tim khusus dalam pelaksanaan Kurikulum Merdeka?</p>	<p>Tidak ada, kita belum membuat tim itu. Karena sesuatu yang baru membutuhkan tim yang bagus dalam menelaahnya, kegiatan workshopnya, mensosialisasikannya sehingga dalam proses implementasinya dapat dilaksanakan dengan baik.</p>
<p>Bagaimana pelaksanaan Kurikulum Merdeka di MAN 2 Kota Kediri yang dilakukan berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh kurikulum khususnya pada mata pelajaran Fikih?</p>	<p>Ini masih menuju proses, pelaksanaannya belum secara penuh seperti yang diinginkan, namun kita sudah mulai untuk mewujudkan itu.</p>

<p>Baiamana pelaksanaan Kurikulum Merdeka di MAN 2 Kota Kediri yang dilakukan berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh kurikulum khususnya pada mata pelajaran Fikih?</p>	<p>Melalui supervisi rutin oleh kepala sekolah yang biasanya dilakukan dengan panggilan. Terus dpantau dan dilihat perkembangannya. Kemudian diajak untuk melakukan terobosan-terobosan baru dalam melaksanakan pembelajaran Fikih yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka.</p>
<p>Adakah faktor penghambat dalam pelaksanaan Kurikulum Merdeka di MAN 2 Kota Kediri?</p>	<p>Ada, justru kemampuan sebagian besar guru untuk mengadopsi, menyesuaikan, dan beradaptasi karena dibutuhkan oengetahuan baru, kompetensi di bidang IT, literasi, yang bagi beberapa guru disini masih banyak yang kurang.</p>



## TRANSKRIP WAWANCARA II

Nama Informan : Irma Shofiani, S.Pd.I  
Jabatan : Guru Mapel Fikih Kelas X  
Hari/Tanggal : 17 Agustus 2023  
Waktu : 10.00 WIB  
Tempat : Ruang Guru MAN 2 Kota Kediri

Pertanyaan	Jawaban
Bagaimana tanggapan Anda terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka di MAN 2 Kota Kediri?	MAN 2 Kota Kediri sudah menerapkan Kurikulum Merdeka sejak dua tahun terakhir ini. Namun dalam pelaksanaannya, masih dalam proses pembiasaan atau pelaksanaan yang tahap pemul. Jadi memulai untuk merancang rencana untuk pembelajaran dan juga pelaksanaan di awal-awal prosesnya. Semua maple di kelas X dan XI itu sudah berbasis Kurikulum Merdeka. Saya rasa pembelajaran Kurikulum Merdeka ini lebih mengefektikan keaktifan siswa disbanding pembelajaran yang <i>teacher center</i> .
Menurut Anda, apakah pelaksanaan pembelajaran khususnya Fikih yang berbasis Kurikulum Merdeka sudah berjalan dengan baik?	Untuk pembelajaran Fikih sebenarnya dari dulu sudah mengarah ke <i>student center</i> karena pembelajaran Fikih itu tidak hanya mengajarkan tentang pemahaman namun juga mengaktifkan cara berfikir anak untuk menyelesaikan problem-problem yang berkaitan dengan hukum islam yang anak-anak perlu ketahui atau akan dihadapi di masa yang akan datang.
Bagaimana Perencanaan Pembelajaran Fikih yang dilakukan guru	Untuk perencanaan sebenarnya harus disesuaikan dengan kemampuan masing-masing anak karena di Kurikulum Merdeka ini pembelajaran disesuaikan dengan perkembangan peserta didik. Tidak semua

dalam pelaksanaan Kurikulum Merdeka?	harus disamaratakan, jadi harus ada yang memiliki potensi <i>audiovisual</i> , kemudian ada hanya yang suka untuk membaca. Jadi, harus disesuaikan.
Bagaimana peran <i>team teaching</i> atau tim khusus mata pelajaran pada pelaksanaan Kurikulum Merdeka?	Untuk <i>team teaching</i> jadi kitm punya MGMP PAI di MAN 2 Kota Kediri, masing-masing mapel juga memiliki gru sendiri tentang apa yang akan kita pelajari di kelas X, XI, dan XII karena Kurikulum Merdeka itu basisnya adalah capaian pembelajaran dimana masing-masing itu berkorelasi begitu pula dengan mapel-mapel Agama yang lain. Ketika kita akan belajar Fikih maka kita akan menyinggung tentang Al-Qur'an hadits, sehingga semua mapel itu berkolerasi, bagaimana kita juga mengajarkan tentang akhlak, bahkan juga sejarah perkembangan pada SKI. Jadi PAI itu semuanya berkolerasi.
Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Fikih yang Berbasis Kurikulum Merdeka, yang khususnya Anda terapkan pada Kelas yang Anda ampu?	Seperti yang saya sampaikan tadi, artinya bagaimana kita dapat mengaktifkan peserta didik dalam artian pembelajaran lebih mengarah kepada <i>student center</i> dimana menarahkan anak untuk berfikir kritis, memahami sebuah konsep, dampai memecahkan sebuah masalah. Jadi tidak memaksa untuk memahami konsep terus, guru itu hanya sebagai fasilitator untuk menyelesaikan sebuah masalah.
Apa metode, strategi, atau media yang digunakan di kelas. Apakah madrasah melakukan intervensi mengenai penggunaan	Untuk metode itu banyak sekali, untuk <i>student center</i> kita bisa menggunakan TBL (Problem Based Learning, Project Based Learning, atau Inquiry. Jadi apa yang bisa mengaktifkan siswa Media yang juga banyak sekali, mungkin di kelas X ada terkait dengan pengurusan jenazah anak-anak bisa mengamati dan menelisik hal-hal permasalahan

<p>komponen alat pembelajaran tersebut?</p>	<p>jenazah di sekitar lingkungannya. Jadi, kita tidak harus menyediakan media yang berat dalam pembelajaran Fikih, tetapi kita bisa belajar dari lingkungan sekitar.</p> <p>Di Kelas XI ada pernikahan atau <i>munakahat</i>, ada waris juga, yang pada hal itu bisa disediakan dari kita semuanya dalam arti mengamati hal-hal yang terdekat dari kita mungkin dari keluarga dulu. Madrasah juga mendukung apabila memang diperlukan terkait dengan penyediaan media atau alat yang digunakan dalam pembelajaran.</p>
<p>Bagaimana evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru dalam penerapan Kurikulum Merdeka?</p>	<p>Untuk Evaluasinya. Kiat melakukannya pada setiap pertemuan. Jadi, setiap anak harus diketahui perkembangannya apakah dia bisa memahami suatu permasalahan ini ke permasalahan berikutnya. Penilaiannya dilakukan saat-saat pembelajaran itu.</p>
<p>Apa saja faktor yang menghambat penerapan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Fikih baik bagi siswa atau guru?</p>	<p>Karena Kurikulum Merdeka ini lebih banyak berbasis proyek, kalau dari guru mungkin harus pandai-pandai membagi waktu ataupun menyediakan atau membuat korelasi suatu kegiatan yang mana semuanya berkorelasi, dan itu membutuhkan waktu. Sementara pembelajaran di MAN 2 Kota Kediri masing-masing sudah banyak jam, sehingga perlu waktu khusus untuk merancang sebuah kegiatan yang berbasis proyek ini.</p> <p>Kalau dari segi siswa, saya rasa karena dari Kurikulum Merdeka ini banyak penerapannya, mungkin mereka merasa banyak tugasnya. Dalam arti, mapel PAI atau punya proyek sendiri, mapel yang lain juga memiliki proyek sendiri dan sebagainya. Sehingga banyak proyek yang harus diselesaikan.</p>

### TRANSKRIP WAWANCARA III

Nama Informan : Nursaid, S.Pd  
Jabatan : Guru Mapel Fikih Kelas X  
Hari/Tanggal : 17 Agustus 2023  
Waktu : 11.00 WIB  
Tempat : Ruang Guru MAN 2 Kota Kediri

Pertanyaan	Jawaban
Bagaimana tanggapan Anda terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka di MAN 2 Kota Kediri?	Alhamdulillah, MAN 2 Kota Kediri sudah menajalankan Kurikulum Merdeka pada tahun kedua. Alhamdulillah sudah berjalan dengan baik, apalagi penerapan P5 PPRA sudah baik walaupun itu masih awal, tetapi bisa berjalan dengan baik.
Menurut Anda, apakah pelaksanaan pembelajaran khususnya Fikih yang berbasis Kurikulum Merdeka sudah berjalan dengan baik?	Selama satu tahun berjalan, saya lihat sudah mereapkan walaupun masih perlu penyempurnaan dalam hal metode dan cara penyemapaiannya, dan terlihat lumayan baik.
Bagaimana peran <i>team teaching</i> atau tim khusus mata pelajaran pada pelaksanaan Kurikulum Merdeka?	Team Guru Fikih selalu berkoordinasi dan saling menyempurnakan kekurangan-kerungan dari kami, sehingga kekurangan tersebut bisa saling mebgisi dan melengkapi dari kekurangan tersebut. Dari salah satu team Fikih itu ada yang sudah melalanguasan secara Nasional dan banyak pengetahuan terutama dalam Kurikulum Merdeka, sehingga ketika jika ada kesulitan dalam pelaksanaan Kurikulum Merdeka, kita

	bisa bertanya kepada Guru Fikih yang sudah melalang bana di tingkat Nasional.
Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Fikih yang Berbasis Kurikulum Merdeka, yang khususnya Anda terapkan pada Kelas yang Anda ampu?	Sebagaimana materi yang sudah saya sapatkan dari Kurikulum Merdeka mengacu pada rambu-rambu yang ada dalam Kurikulum Merdeka, jadi ada perubahan dari K-13 itu.
Apa metode, strategi, atau media yang digunakan di kelas. Apakah madrasah melakukan intervensi mengenai penggunaan komponen alat pembelajaran tersebut?	Dalam pembelajaran Fikih saya menggunakan <i>Discovery Learning</i> , sebagaimana yang ada dalam kurikulum Merdeka, semuanya terfokus pada guru hanya sebagai fasilitator sehingga anak lebih aktif, dimana pada <i>Discovery Learning</i> anak lebih aktif dan kami guru hanya sebagai fasilitator, pengarah, dan penekan apa yang telah dipelajari oleh anak-anak. Kalau intervensi masalah pembelajaran lebih diberikan leluasa secara merdeka. Dalam hal sarana dan prasarana ya tentunya karea yang menyediakan adalah madrasah jadi madrasah mayoritas madrasah menyiapkan meianya. Sedangkan media ajar kami dari guru fikih menyediakan sendiri.
Bagaimana evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru dalam penerapan Kurikulum Merdeka?	Tentunya, evaluasi sebagaimana yang sudah dilakaukn oleh madrasa, juag secara merdeka, diserahkan pada guru masing-masing. Jika ada Penilaian Tengah Semester tida dijadikan, diserahkan kepada gur masing-masing, dimana penialainnya tidak melulu tes tulis, bisa melalui penagamatan, melalui seringnya siswa untuk tampil dan memberi tanggapan

	kepada siswa lainnya juga bisa diberi nilai, jadi tidak terfokus pada tes tulis saja.
Apa saja faktor yang menghambat penerapan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Fikih baik bagi siswa atau guru?	Hambatannya karena ini masih permulaan, hambatannya masih belum begitu tahu secara persis bagaimana membuat media ajar yang baik sesuai dengan baik sesuai Kurikulum Merdeka, modul yang baik, sehingga kita masih terhambat tapi kita masih mencari sana-sini dalam penerapan pembelajaran Fikih apalagi penerapan P5 PPRA nya secara baik.



## TRANSKRIP WAWANCARA IV

Nama Informan : Nashwa Pasha Pandega

Jabatan : Siswa Kelas XI Bahasa

Hari/Tanggal : 17 Agustus 2023

Waktu : 19.00 WIB

Tempat : PTSP MAN 2 Kota Kediri

Pertanyaan	Jawaban
Menurut Anda, apakah mata elajarn Fikih itu sulit atau menyenangkan?	Kalau menurut saya, tergantung dengan latar pengetahuan agama, kana da yang merasa fikih itu sulit karena melibatkan pemahaman mendalam tentang hukum Islam. Tapia da juga yang merasa tidak sulit karena dia sudah punya dasar agama yang kuat tentang Agama. Kalau saya termasuk yang sulit, karena Fikih harus benar-benar paham, tidak bisa meremehkan karena hubungannya sama beberapa kesah-an ibadah dan hukum larangan lainnya. Jadi tidak bisa asal belajar Cuma sebentar.
Bagaimanakah perencanaan pembelajaran Fikih di kelas yang dilakukan guru mata pembelajara Fikih di kelas?	Menurut saya terstruktur jadwal, maksudnya diakhir pembelajaran, siswa diberitahu agenda yang akan dilakukan di pertemuan berikutnya, baik presentasi bab selanjutnya, melanjutkan tanya jawab, atau mungkin ujian atau tes yang sebelumnya sudah dibahas.
Bagaimanakah pendapat Anda saat pembelajaran Fikih berlangsung, baik dari segi pembeajaran,	Kalau dari segi pembelajaran, menurut saya cukup baik dalam artian, saya jadi merasa ada ilmu baru yang masuk paa saya. Kalau dari suasana karena di kelas saya, siswa itu ikut andil dalam penyampaian materi sehingga tergantung dari cara mereka

<p>ataupun suasana ketika guru menerangkan?</p>	<p>menyampaikan presentasinya, ada yang mungkin karena bab-ny, karakter yang mereka miliki, penyampainnya ada yang menggebu-gebu, ada yang lemah, lesu letih, dan mengantuk.</p>
<p>Kalau dari segi metode yang digunakan guru dalam Pembelajaran Fikih berlangsung? Adakah usulan metode dari siswa?</p>	<p>Metode yang digunakan menurut pandangan saya selama ini adalah mengajak siswa unuk ikut serta dalam penjelasannya. Kita yang membuat PPT, kita menjelaskan, jika ada pertanyaan yang jawabannya kurang puas, maka guru menambahkan. Kalau saran mungkin dibuat lebih bervariasi, karena selama ini hanya gitu-gitu saja, yakni materi, tanya jawab, ujian, dan berulang lagi. Mungkin bisa bervariasi seperti gameatau penyampaian materi lewat video dan lain sebagainya.</p>
<p>Adakah saran dari siswa, jika ada bab yang mneyinggung tentang ubudiyah atau ibadah wajib?</p>	<p>Durasi pelajarannya dipebanyak karena pemabahan lebih luas, pertanyaan-pertanayan sering muncul karena itu kegiatan sehari-hari.</p>

## TRANSKRIP WAWANCARA V

Nama Informan : Griselda Olivia Abidah

Jabatan : Siswa Kelas X MIPA 6

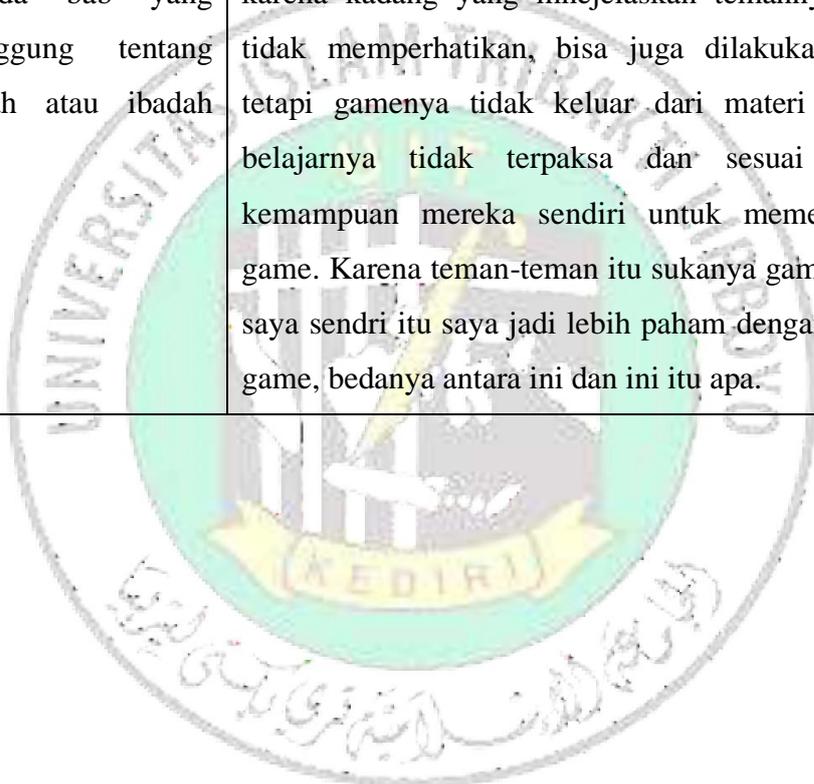
Hari/Tanggal : 17 Agustus 2023

Waktu : 19.30 WIB

Tempat : PTSP MAN 2 Kota Kediri

Pertanyaan	Jawaban
Menurut Anda, apakah mata pelajaran Fikih itu sulit atau menyenangkan?	Menurut saya itu opsional, tergantung pada bab yang disampaikan. Ada bab yang sudah pernah disampaikan waktu MTs dan ada bab yang baru disampaikan waktu MAN, meskipun itu pelajaran waktu MTs masih dijabarkan lagi, maka dari itu kadang merasa kalau Fikih itu sulit, nama-nama pemabgiannya tu sama, jadi kami agak bingung.
Bagaimanakah perencanaan pembelajaran Fikih di kelas yang dilakukan guru mata pembelajara Fikih di kelas?	Perencanaan Fikih di kelas itu terjadwal, seperti tiap minggu guru memiki jadwal sendiri, seperti minggu ini materi, minggu depannya materi lagi, minggu selanjutnya ulangan Guru tidak pernah mangadakan ulangan mendadak. Jadi sudah terjadwal.
Bagaimanakah pendapat Anda saat pembelajaran Fikih berlangsung, baik dari segi pembeajaran, ataupun suasana ketika guru menerangkan?	Jadi kita disini di MAN ada beberapa mapel agama, banyak teman saya yang mengentengkan mapel agama termasuk Fikih. Maka dari itu, saya mau fokus ke Fikih juga kayak lingkunga juga menjadi faktor. Kadang tidur dan kadang fokus. Suasananya sendiri tergantung dari jam pelajaran, kadang jenuh ataupun seru.

<p>Kalau dari segi metode yang digunakan guru dalam Pembelajaran Fikih berlangsung? Adakah usulan metode dari siswa?</p>	<p>Untuk metode, guru membuka dan membacakan salah satu kitab fikih setiap pertemuan ada 2 atau 3 bab kemudian guru menjelaskan materi, setelah materi dilakukan sesi tanya jawab, jika masih ada waktu, maka guru melakukan game. Game itulah yang mengharuskan siswa memahami dan tanya lagi karena mereka takut atas pertanyaan-pertanyaannya.</p>
<p>Adakah saran dari siswa, jika ada bab yang mneyinggung tentang ubudiyah atau ibadah wajib?</p>	<p>Melakukan presentasi, jadi guru menjelaskan kembali karena kadang yang mnejelaskan temannya justru tidak memperhatikan, bisa juga dilakukan game, tetapi gamenya tidak keluar dari materi supaya belajarnya tidak terpaksa dan sesuai dengan kemampuan mereka sendiri untuk memenangkan game. Karena teman-teman itu sukanya game. Akalu saya sendri itu saya jadi lebih paham dengan adanya game, bedanya antara ini dan ini itu apa.</p>



Lampiran 5. Lembar Observasi

**LEMBAR HASIL OBSERVASI**

Nama Observer : Muhammad Ubaidillah Muslih

Jabatan : Observer

Hari/Tanggal : 20 Agustus 2023

Waktu : 10.20

Tempat : Kelas XI MIPA 6

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Apakah siswa bersemangat saat pembelajaran Fiqih dilaksanakan?	✓		
2	Apakah siswa bersemangat saat pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode?	✓		Peserta didik laki-laki lebih bersemangat dari pada perempuan
3	Apakah siswa memperhatikan saat presenter menjelaskan materi?	✓		
4	Apakah siswa mencatat materi yang disampaikan oleh presenter?	✓		Peserta didik yang mencatat hanya 5 dari 29 peserta didik. Peserta didik lain hanya memperhatikan.
5	Apakah siswa memahami materi yang disampaikan oleh presenter?		✓	Sebagian memahami, sebagian lainnya belum paham

6	Apakah siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru?		✓	Peserta didik yang mahir lebih mendominasi
7	Apakah siswa berani berbicara di depan kelas pada saat guru meminta untuk menjelaskan tentang materi?	✓		Berani bicara saat mendekati akhir pembelajaran
8	Apakah siswa mampu memahami materi yang dijelaskan oleh presenter?	✓		



## LEMBAR HASIL OBSERVASI

Nama Observer : Muhammad Ubaidillah Muslih

Jabatan : Observer

Hari/Tanggal : 22 Agustus 2023

Waktu : 08.00 WIB

Tempat : Kelas X-7

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Apakah siswa bersemangat saat pembelajaran Fikih dilaksanakan?	✓		
2	Apakah siswa bersemangat saat pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode?	✓		Peserta didik sangat bersemangat saat pembelajaran
3	Apakah siswa memperhatikan saat presenter menjelaskan materi?	✓		
4	Apakah siswa mencatat materi yang disampaikan oleh presenter?	✓		
5	Apakah siswa memahami materi yang disampaikan oleh presenter?		✓	Banyak yang memahami materi
6	Apakah siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru?		✓	Peserta didik yang mahir lebih mendominasi

7	Apakah siswa berani berbicara di depan kelas pada saat guru meminta unuk menjelaskan tentang materi?	✓		Berani bicara saat diskusi berlangsung
8	Apakah siswa mampu memahami materi yang dijelaskan oleh presenter?	✓		





Lampiran 7. Kalender Hari Efektif, Efektif Fakultatif, dan Hari Libur Madrasah

HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR MADRASAH  
 KALENDER PENDIDIKAN KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA PROVINSI JAWA TIMUR TAHUN PELAJARAN 2022/2023  
 UNTUK BA/BA, MI, MTS DAN MA/MA/PAK

No	BULAN	TANGGAL																																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31															
1	JUNI 2022	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024																							
2	JULI 2022	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
3	AGUSTUS 2022	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
4	SEPTEMBER 2022	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
5	OCTOBER 2022	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
6	NOVEMBER 2022	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
7	DESEMBER 2022	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
8	JANUARI 2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
9	FEBRUARI 2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
10	MARSI 2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
11	APRIL 2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
12	MAY 2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
13	JUNI 2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
14	JULI 2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
15	AGUSTUS 2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
16	SEPTEMBER 2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
17	OCTOBER 2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
18	NOVEMBER 2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
19	DESEMBER 2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
20	JANUARI 2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
21	FEBRUARI 2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
22	MARSI 2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
23	APRIL 2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
24	MAY 2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
25	JUNI 2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
26	JULI 2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
27	AGUSTUS 2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
28	SEPTEMBER 2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
29	OCTOBER 2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
30	NOVEMBER 2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														
31	DESEMBER 2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Kegiatan Awal Tahun Pelajaran 2022-2024														

KETERANGAN:

TANGGAL	SEMESTER GANDA	KETERANGAN
17-22 Juli 2023	1	hari pertama minggu pembelajaran 17 2023/2024
18-23 Juli 2023	2	hari kedua minggu pembelajaran 17 2023/2024
19-24 Juli 2023	3	hari ketiga minggu pembelajaran 17 2023/2024
20-25 Juli 2023	4	hari keempat minggu pembelajaran 17 2023/2024
21-26 Juli 2023	5	hari kelima minggu pembelajaran 17 2023/2024
22-27 Juli 2023	6	hari keenam minggu pembelajaran 17 2023/2024
23-28 Juli 2023	7	hari ketujuh minggu pembelajaran 17 2023/2024
24-29 Juli 2023	8	hari kedelapan minggu pembelajaran 17 2023/2024
25-30 Juli 2023	9	hari kesembilan minggu pembelajaran 17 2023/2024
26-31 Juli 2023	10	hari kesepuluh minggu pembelajaran 17 2023/2024

TANGGAL	SEMESTER GANDA	KETERANGAN
1 Januari 2024	1	Tahun Baru Mubarak
2 Januari 2024	2	hari kedua semester ganjil 17 2022/2024
3 Januari 2024	3	hari ketiga semester ganjil
4 Januari 2024	4	hari keempat semester ganjil
5 Januari 2024	5	hari kelima semester ganjil
6 Januari 2024	6	hari keenam semester ganjil
7 Januari 2024	7	hari ketujuh semester ganjil
8 Januari 2024	8	hari kedelapan semester ganjil
9 Januari 2024	9	hari kesembilan semester ganjil
10 Januari 2024	10	hari kesepuluh semester ganjil
11 Januari 2024	11	hari kesebelas semester ganjil
12 Januari 2024	12	hari kedua semester genap
13 Januari 2024	13	hari ketiga semester genap
14 Januari 2024	14	hari keempat semester genap
15 Januari 2024	15	hari kelima semester genap
16 Januari 2024	16	hari keenam semester genap
17 Januari 2024	17	hari ketujuh semester genap
18 Januari 2024	18	hari kedelapan semester genap
19 Januari 2024	19	hari kesembilan semester genap
20 Januari 2024	20	hari kesepuluh semester genap
21 Januari 2024	21	hari kesebelas semester genap
22 Januari 2024	22	hari kedua semester ganjil tahun pelajaran
23 Januari 2024	23	hari ketiga semester ganjil tahun pelajaran

Semester Ganjil : 114 hari  
 Semester Genap : 110 hari  
 Hari Efektif Fakultatif : 3 hari

Kediri, 18 Juli 2023  
 Kepala MAN 2 Kota Kediri

Dr. H. Nurzolim, M.Pd.,  
 NIP. 19660101 199103 1 006

Lampiran 8. Prota



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA KEDIRI**  
Jl. Letjend. Suprpto No. 58 Kediri Telp. (0354) 687876 Fax. (0354) 691771  
Website: [www.man2kotakediri.sch.id](http://www.man2kotakediri.sch.id)

**PROGRAM TAHUNAN**

Mata Pelajaran : FIKIH

Kelas : X- REGULER

Semester	Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Elemen	Alokasi Waktu	Ket
<b>Ganjil</b>	Fikih dan perkembangannya	<b>Fikih Ibadah</b>	1 x 2 JP	1
	Penyelenggaraan Jenazah	<b>Fikih Ibadah</b>	3 x 2 JP	2,3,4
	Zakat	<b>Fikih Ibadah</b>	2 x 2 JP	5,6
	Haji dan Umrah	<b>Fikih Ibadah</b>	2 x 2 JP	7,8
	Qurban dan Aqiqah	<b>Fikih Ibadah</b>	2 x 2 JP	9,10
	Kepemilikan (Milkiyyah)	<b>Fikih Ibadah</b>	2 x 2 JP	11,12
	Project (Makalah pandangan madzhab tentang perawatan jenazah)	<b>Fikih Ibadah</b>	1 x 2 JP	13
Mengaji Kitab Sulam Safina	<b>Fikih Ibadah</b>	3x 2 JP	14,15,16	
<b>Jumlah</b>			38 JP	
<b>Genap</b>	Transaksi Jual Beli	<b>Fikih Ibadah</b>	2 x 2 JP	1,2
	Muamalah Perserikatan	<b>Fikih Ibadah</b>	4 x 2 JP	3,4,5,6
	Pelepasan dan perubahan kepemilikan harta	<b>Fikih Ibadah</b>	2 x 2 JP	7,8
	Riba, Bank, dan Asuransi	<b>Fikih Ibadah</b>	3 x 2 JP	9,10,11
	Project (Makalah pandangan madzhab tentang penyembelihan hewan ternak)	<b>Fikih Ibadah</b>	3 x 2 JP	12,13,14
Mengaji Kitab Sulam Safina	<b>Fikih Ibadah</b>	4 x 2 JP	15,16,17,18	
<b>Jumlah</b>			36 JP	

Mengetahui,  
Kepala **MAN 2 KOTA KEDIRI**

Kediri, 02 Juli 2023  
Guru Mata Pelajaran

Drs. NURSALIM, M.Pd.I.  
NIP. 196601011991031006

M. Ubaidillah Muslih, S.Pd.



Lampiran 10. Rincian Pekan Efektif

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI <b>MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA KEDIRI</b> Jl. Letjend. Suprpto No. 58 Kediri Telp. (0354) 687876 Fax. (0354) 691771 Website: <a href="http://www.man2kotakediri.sch.id">www.man2kotakediri.sch.id</a></p>	
<b>RINCIAN PEKAN EFEKTIF</b>		
Mata Pelajaran	: <b>FIQIH</b>	
Kelas / Program	: <b>X / REGULER</b>	
Semester	: <b>2 (genap)</b>	
Tahun Pelajaran	: <b>2023/2024</b>	
<b>PERHITUNGAN PEKAN/JAM EFEKTIF</b>		
<b>A. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF</b>		
<b>I. Jumlah Pekan :</b>		
No.	Nama Bulan	Jumlah Pekan
1.	Januari '24	4
2.	Pebruari '24	4
3.	Maret '24	5
4.	April '24	4
5.	Mei '24	4
6.	Juni '24	3
Jumlah Pekan		<b>24</b>
<b>II. Jumlah Pekan Tidak Efektif :</b>		
Nama Bulan	Kegiatan	Jumlah Pekan
Januari '24		-
Pebruari '24		-
Maret '24	Prediksi UM pekan ke-3 & 4	2
April '24	LPP & Libur Hari Raya, perkiraan AKM	2
Mei '24		-
Juni '24	Pekan ke-1 dan 2 PAT	2
Jumlah Pekan Tidak Efektif		<b>6</b>
III. Banyak Pekan efektif	: 24 - 6	= 18 Pekan
IV. Banyak Jam Pelajaran	: 18 Pekan X 2 Jpl	= 36 Jpl
<b>No.</b>	<b>Materi Pokok / Kompetensi Dasar</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
1.	Puasa dan hukum – hukumnya	4 Jpl
2.	Haji dan umrah	8 Jpl
3.	Qurban dan aqiqah	4 Jpl
4.	Penyembelihan ternak, pemburuan hewan liar dan Teknik penentuan makanan halal	6 Jpl
5.	Project (Makalah pandangan madzhab tentang perawatan jenazah)	6 Jpl
6.	Mengaji Kitab Sulam Safina	8 Jpl
Jumlah jam pelajaran efektif semester II		<b>36 Jpl</b>
<b>Keterangan :</b>		
UM = Ujian Madrasah untuk Kelas XII		
AKM = Assement Kompetensi Minimum		
LPP = Libur Permulaan Puasa		
Mengetahui,	Kediri, 02 Juli 2023	
Kepala <b>MAN 2 KOTA KEDIRI</b>	Guru Mata Pelajaran	
<b>Drs. NURSALIM, M.Pd.I</b> NIP 19660101 199103 1 006	<b>Irma Shofiani, S.Pd. I</b>	

## Lampiran 11. Capaian Pembelajaran



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA KEDIRI**  
Jl. Letjend. Suprpto No. 58 Kediri Telp. (0354) 687876 Fax. (0354) 691771  
Website: [www.man2kotakediri.sch.id](http://www.man2kotakediri.sch.id)

### CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN ELEMENNYA

Mata Pelajaran : **FIKIH**  
Kelas / Program : X / Reguler  
Semester : 1 (ganjil)  
Tahun Pelajaran : 2023/2024

#### Fase E (Kelas X Madrasah Aliyah Program Keagamaan)

Pada akhir Fase E, peserta didik terbiasa menjalankan ketentuan fikih ibadah, dan menganalisis pendapat para fuqaha (mugaran) terkait dalil dan istidlal tentang thaharah, haid, nifas, istihadah, dan ketentuan berbagai macam puasa dan ketentuan pemulasaraan jenazah dalam kerangka membentuk kesalehan individu dan kesalehan sosial dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Peserta didik terbiasa melakukan ibadah yang memiliki dimensi sosial berupa zakat dan pengelolaannya, infak, sedekah, wakaf, hibah, hadiah, kurban, dan akikah sesuai syarat dan rukunnya disertai dengan analisis dalil dari para fuqaha dan hikmah tasyri'nya, sehingga semakin mantap keyakinan menjalankan ibadah dan dapat membentuk kepedulian sosial mempengaruhi cara berfikir, bersikap, dan bertindak untuk mewujudkan kesejahteraan umat dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara menganalisis pendapat para fuqaha terkait dalil dan proses istidlalnya tentang hukum kurban dan akikah, perburuan hewan liar, ketentuan penyembelihan binatang dan ketentuan penyembelihan binatang dan ketentuan makanan halal sebagai dasar pengembangan industry halal food agar peserta didik selektif memilih makanan di era global dan terbiasa mengkonsumsi makanan yang halal dan baik (halalan thayyiban) sehingga kesucian hati bis dijaga, yang akan mempengaruhi dalam sikap dan perilaku sehari-hari menjadi baik.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Fikih Ibadah	Peserta didik menganalisis dan mengomunikasikan pendapat para ulama terkait dalil dan istidlalnya tentang thaharah, haid, nifas, istihadah, dan ketentuan berbagai macam puasa dan ketentuan pemulasaraan jenazah dalam kerangka membentuk kesalehan individu dan kesalehan sosial dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Peserta didik terbiasa melakukan ibadah yang memiliki dimensi sosial berupa zakat dan pengelolaannya, infak, sedekah, wakaf, hibah, hadiah, kurban, dan akikah sesuai syarat dan rukunnya disertai dengan analisis dalil dari para fuqaha dan hikmah tasyri'nya, sehingga semakin mantap keyakinan menjalankan ibadah dan dapat membentuk kepedulian sosial mempengaruhi cara berfikir, bersikap, dan bertindak untuk mewujudkan kesejahteraan umat dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara menganalisis pendapat para fuqaha terkait dalil dan proses istidlalnya tentang hukum kurban dan akikah, perburuan hewan liar, ketentuan penyembelihan binatang dan ketentuan penyembelihan binatang dan ketentuan makanan halal sebagai dasar pengembangan industry halal food agar peserta didik selektif memilih makanan di era global dan terbiasa mengkonsumsi makanan yang halal dan baik (halalan thayyiban) sehingga kesucian hati bis dijaga, yang akan mempengaruhi dalam sikap dan perilaku sehari-hari menjadi baik.

Mengetahui,  
Kepala **MAN 2 KOTA KEDIRI**

Kediri, 02 Juli 2023  
Guru Mata Pelajaran

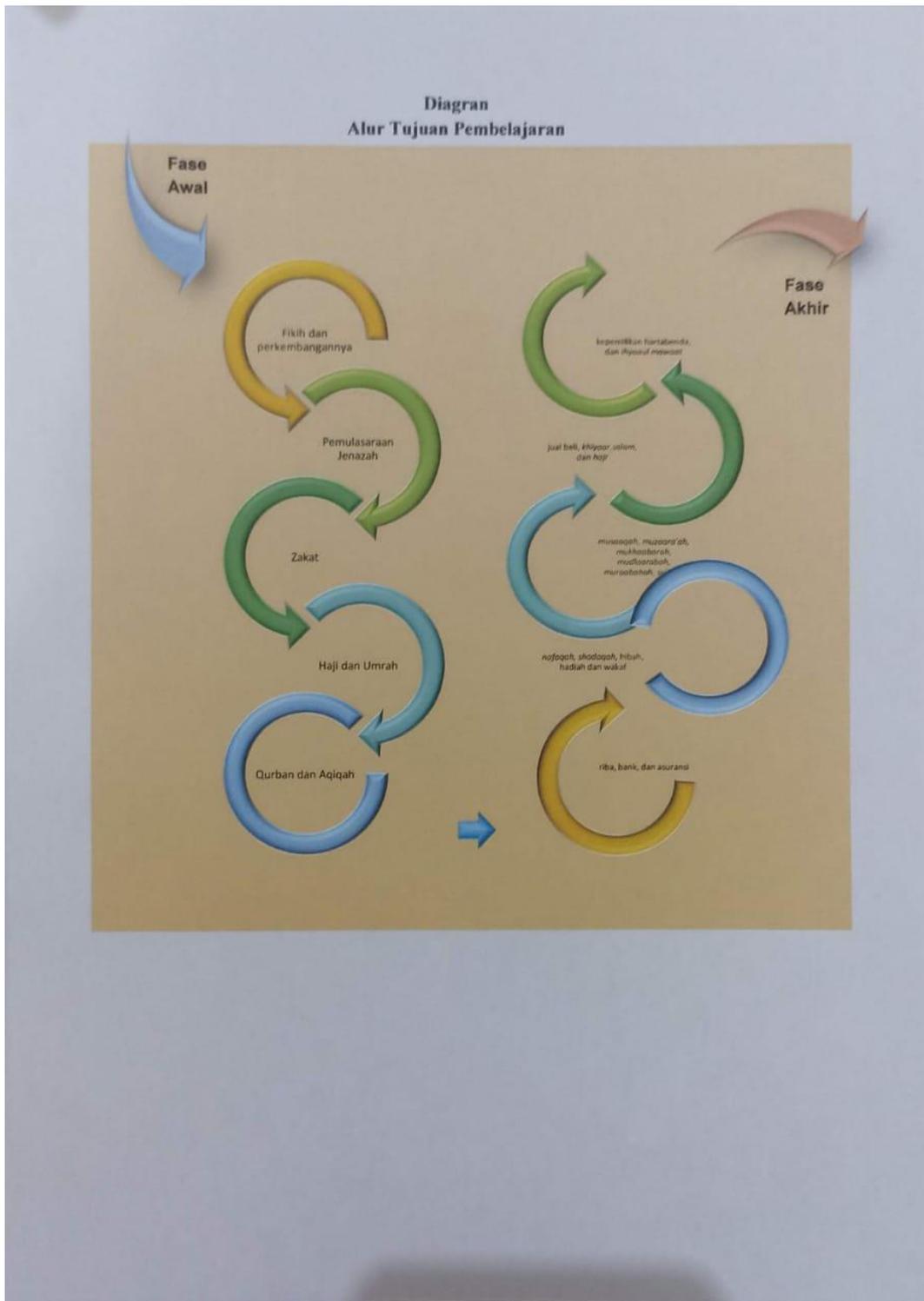
**Drs. NURSALIM, M.Pd.I.**  
NIP. 19660101 199103 1 006

**Irma Shofiani, S.Pd.I**

Lampiran 12. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN			
<b>Nama Penyusun</b>	:	<b>Irma Shofiani, S.Pd. I</b>	
<b>Institusi</b>	:	<b>MAN 2 Kota Kediri</b>	
<b>Fase / Kelas</b>	:	<b>E / X</b>	
<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>Fikih Wajib</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	:	<p>Pada akhir Fase E, pada elemen Fikih, Peserta didik menganalisis dan mengomunikasikan Konsep fikih dan sejarah perkembangannya, ketentuan pemulasaraan Jenazah sehingga dapat menjalankan fardlu kifayahnya sebagai konsekuensi hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Peserta didik terbiasa melakukan ibadah dan pengelolaannya, infak, sedekah, yang memiliki dimensi social berupa zakat wakaf, hibah, hadiah, kurban, dan akikah sesuai syarat dan rukunnya disertai dengan analisis dalil dan tasyri'nya, sehingga semakin mantap keyakinan menjalankan agama sebagai ekspresi rasa syukur kepada Allah Swt. sehingga amaliah ibadahnya dapat mempengaruhi cara berfikir, bersikap, dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara hikmah membentuk kepedulian sosial dan Peserta didik ibadah haji dan umrah problematikanya dengan analisis dalil dan kepada Allah Swt. secara mutlak dalam mengikuti aturan berbangsa dan bernegara untuk menggapai rida Allah Swt Fikih Muamalah memahami ketentuan beserta hikmah tasyri'nya, sehingga memiliki kesadaran penghambaan dan ketaatan kehidupan sehari-hari dalam konteks alam.</p>	
<b>Elemen Ilmu Fikih</b>	:	Peserta didik dapat menganalisis pengertian Fikih menurut pendapat para ulama' dan sejarah perkembangannya, ketentuan pemulasaraan Jenazah, zakat wakaf, hibah, hadiah, kurban, dan akikah sesuai syarat dan rukunnya, ibadah haji dan umrah serta problematikanya,	
<b>Elemen</b>	<b>Kata Kunci</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>
<b>Ilmu Fikih</b>	fikih dan sejarah Perkembangannya	Menganalisis konsep fikih dan sejarah Perkembangannya	10.1. Peserta didik dapat mengkorelasikan konsep fikih dan sejarah perkembangannya
	pemulasaraan jenazah	Menganalisis ketentuan pemulasaraan jenazah	10.2. Peserta didik dapat mengkorelasikan ketentuan penyelenggaraan jenazah
	zakat	Mengevaluasi ketentuan zakat dalam hukum Islam dan undang-undang pengelolaan zakat	10.3. Peserta didik dapat meninjau ketentuan zakat dalam hukum Islam dan undang-undang pengelolaan zakat
	haji dan umrah	Menganalisis implementasi ketentuan haji dan umrah	10.4. Peserta didik dapat menguji implementasi ketentuan haji dan umrah
	qurban dan aqiqah	Menganalisis ketentuan pelaksanaan qurban dan aqiqah serta hikmahnya	10.5. Peserta didik dapat mengolah data ketentuan pelaksanaan qurban dan akikah serta hikmahnya

Gambar 1. Tabel Alur Tujuan Pembelajaran Fikih



Gambar 2. Diagram Alur Tujuan Pembelajaran

Lampiran 13. Modul Ajar

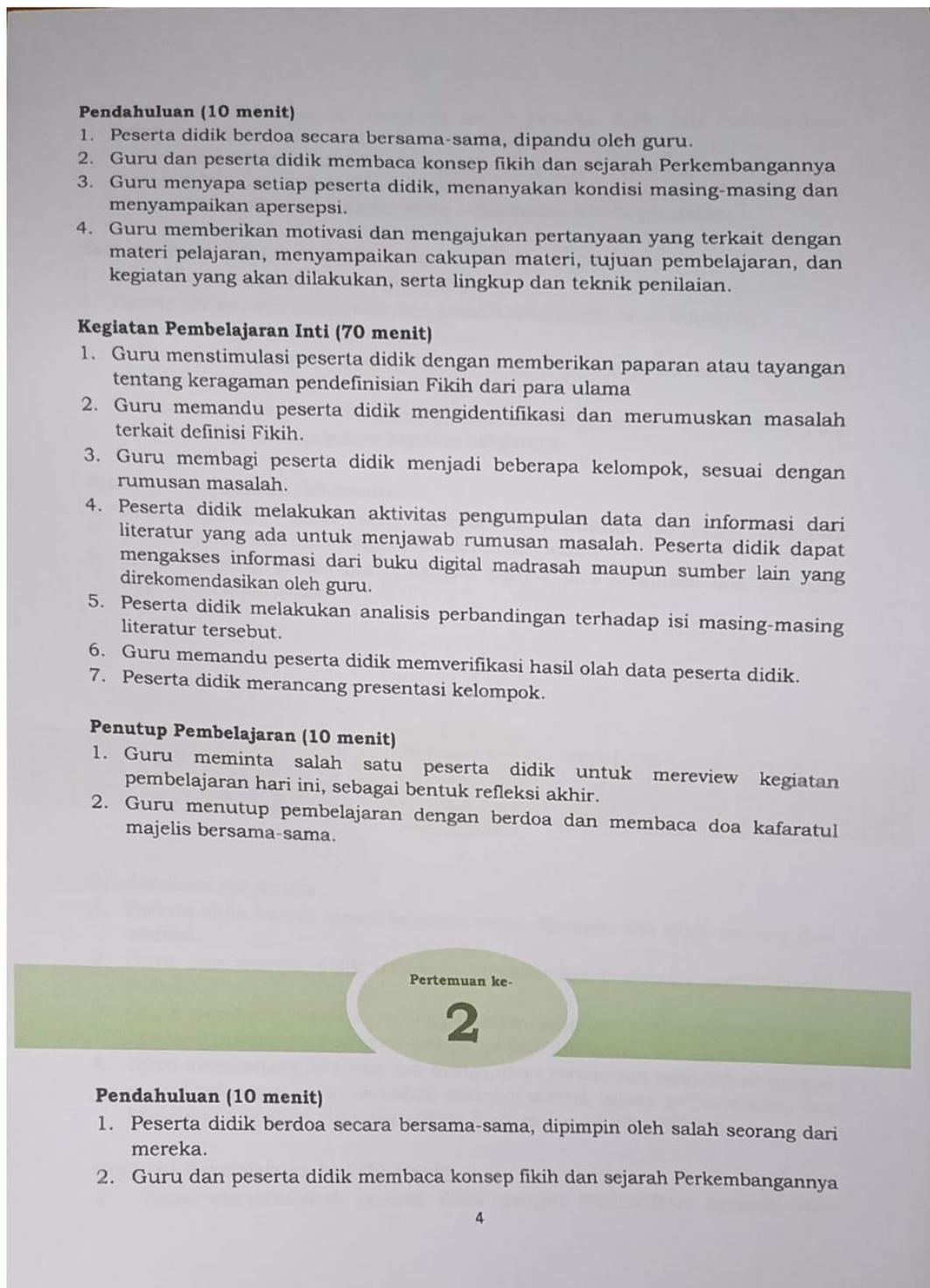
10.10 Mengevaluasi hukum riba, bank, dan asuransi

<b>Pemahaman Bermakna</b>	: • Kekaguman akan hukum-hukum yang diundangkan Islam semakin kuat saat kita memahami Fikih secara benar • Kekaguman terhadap Hukum-hukum Islam memperkokoh keimanan kepada Allah Swt.
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	: • Tahukah kamu apa itu Fikih? • Bagaimana membuktikan penerapan fikih dalam kehidupan sehari-hari? • Apakah hukum Fikih memuat segala hal tentang kehidupan? Apa penjelasannya? • Apa saja yang menjadi obyek Fikih?
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	: • Guru menyusun LKPD • Guru menyusun instrumen asesmen yang digunakan
<b>Penilaian</b>	: • Diagnostik • Formatif • Sumatif
<b>Pengayaan dan Remedial</b>	: • Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang menguasai materi ini dengan sangat baik, yaitu dengan cara memberikan ragam soal yang tingkatannya lebih tinggi. • Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan baik, yaitu dengan cara memberikan pengulangan materi dasar serta materi spesifik yang kurang dikuasai oleh peserta didik.
<b>Glosarium</b>	: • <i>Āqidain, Bai'</i> , Damān, Fisabilillah, <i>Gharim</i> , Hibah, <i>Ihyā'ul mawāt</i> , Kafalah, <i>Masa taqlid</i> , •
<b>Daftar Rujukan</b>	: • Buku teks Fikih MA, KSKK Madrasah, Kemenag RI. • Youtube dan media sosial
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	: 1. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia. 2. Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman 3. Menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif
<b>Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>	:

Pertemuan ke-

**1**

Gambar 1. Contoh Modul Ajar (Urutan Kegiatan Pembelajaran)



Gambar 2. Contoh Modul Ajar (Urutan Kegiatan Pembelajaran)

3. Guru membaca presensi, menyapa setiap peserta didik dan menanyakan kondisi masing-masing serta menyampaikan apersepsi.
4. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

**Kegiatan Pembelajaran Inti (70 menit)**

1. Guru menyampaikan aturan presentasi.
2. Peserta didik secara bergantian mempresentasikan hasil kerja kelompok.
3. Guru memandu diskusi dan tanya jawab.
4. Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan setiap jawaban atas setiap rumusan masalah.
5. Guru meminta peserta didik untuk merekonstruksi pemikiran dan aktivitas yang telah dilakukan selama proses kegiatan belajarnya

**Penutup Pembelajaran (10 menit)**

1. Guru meminta salah satu peserta didik untuk mereview kegiatan pembelajaran hari ini, sebagai bentuk refleksi akhir.
2. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan membaca doa *kafaratul majelis* bersama-sama.

Pertemuan ke-

**3**

**Pendahuluan (10 menit)**

1. Peserta didik berdoa secara bersama-sama, dipimpin oleh salah seorang dari mereka.
2. Guru dan peserta didik membaca Menganalisis ketentuan pemulasaraan jenazah
3. Guru membaca presensi, menyapa setiap peserta didik dan menanyakan keadaan masing-masing serta menyampaikan apersepsi.
4. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

**Kegiatan Pembelajaran Inti (70 menit)**

1. Guru menstimulasi peserta didik dengan memberikan paparan atau

5

Gambar 3. Contoh Modul Ajar (Urutan Kegiatan Pembelajaran)

- tayangan tentang ketentuan pemulasaraan jenazah
2. Guru memandu peserta didik mengidentifikasi dan merumuskan masalah terkait tema tersebut.
  3. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, sesuai dengan rumusan masalah.
  4. Peserta didik melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari literatur yang ada untuk menjawab rumusan masalah. Peserta didik dapat mengakses informasi dari buku digital madrasah maupun sumber lain yang direkomendasikan oleh guru.
  5. Peserta didik melakukan analisis perbandingan terhadap isi masing-masing literatur tersebut.
  6. Guru memandu peserta didik memverifikasi hasil olah data peserta didik.
  7. Peserta didik merancang presentasi kelompok.

**Penutup Pembelajaran (10 menit)**

1. Guru meminta salah satu peserta didik untuk mereview kegiatan pembelajaran hari ini, sebagai bentuk refleksi akhir.
2. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan membaca doa *kafaratul majelis* bersama-sama.

Pertemuan ke-

4

**Pendahuluan (10 menit )**

1. Peserta didik berdoa secara bersama-sama, dipimpin oleh salah seorang dari mereka.
2. Guru dan peserta didik membaca ketentuan pemulasaraan jenazah
3. Guru membaca presensi, menyapa setiap peserta didik dan menanyakan keadaan masing-masing serta menyampaikan apersepsi.
4. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

**Kegiatan Pembelajaran Inti (70 menit)**

1. Guru menyampaikan aturan presentasi.
2. Peserta didik secara bergantian mempresentasikan hasil kerja kelompok.
3. Guru memandu diskusi dan tanya jawab.

Gambar 4. Contoh Modul Ajar (Urutan Kegiatan Pembelajaran)

**LAMPIRAN**

Materi ke-  
**1**

**PETA KONSEP**

```

graph LR
    FIKIH[FIKIH] --> KFI[Konsep Fikih dalam Islam]
    FIKIH --> RL[Ruang Lingkup Fikih]
    FIKIH --> PPI[Periodisasi Perkembangan Ilmu Fikih]
  
```

**A. Konsep Fikih dalam Islam**

Kata Fikih adalah bentukan dari kata *Fiqhun* yang secara bahasa berarti **فَهْمٌ عَمِيقٌ** (pemahaman yang mendalam) yang menghendaki pengerahan potensi akal. Ilmu Fikih merupakan salah satu bidang keilmuan dalam syariah Islam yang secara khusus membahas persoalan hukum atau aturan yang terkait dengan berbagai aspek kehidupan manusia, baik menyangkut individu, masyarakat, maupun hubungan manusia dengan Penciptanya. Definisi fikih secara istilah mengalami perkembangan dari masa ke masa, sehingga tidak pernah bias ditemukan satu definisi yang tunggal. Pada setiap masa itu para ahli merumuskan pengertiannya sendiri. Sebagaimana **Imam Abu Hanifah** (w. 150 H / 767 M.) mengemukakan bahwa Fikih adalah pengetahuan manusia tentang hak dan kewajibannya. Dengan demikian, fikih bisa dikatakan meliputi seluruh aspek kehidupan manusia dalam berislam, yang bisa masuk pada wilayah akidah, syariah, ibadah dan akhlak. Selanjutnya **Imam Syafi'i** (w. 204 H / 819 M) mendefinisikan Fikih sebagai "Ilmu/pengetahuan mengenai hukum-hukum syari'ah yang berlandaskan kepada dalil-dalilnya yang terperinci. Pendefinisian Imam Syafi'i ini merupakan pendefinisian yang paling populer dikalangan para Fuqaha'.

Berikut ini perlu dilihat beberapa definisi fikih yang dikemukakan oleh ulama ushul fikih berikut:

1. Ilmu yang mempunyai tema pokok dengan kaidah dan prinsip tertentu. Definisi ini muncul dikarenakan kajian fikih yang dilakukan oleh fuqaha' menggunakan metode-metode tertentu, seperti qiyas, istihsan, istishâb, masalah mursalah dan sadduz zari'ah.
2. Ilmu tentang hukum syar'iyah yang berkaitan dengan perbuatan manusia, baik dalam

15

Gambar 5. Contoh Modul Ajar (Materi)

Ditinjau dari segi kepentingannya, ibadah dibagi menjadi 2 yaitu kepentingan *fard* seperti shalat dan kepentingan *ijtima'i* (masyarakat) seperti zakat dan haji. Ditir bentuknya, ibadah ada 5 macam yaitu sebagai berikut :

- a. Ibadah dalam bentuk pekataan atau lisan, seperti zikir, doa, tahmid, dan membaca Al Qur'an.
- b. Ibadah dalam bentuk perbuatan yang tidak ditentukan bentuknya, seperti membantu atau menolong orang lain, jihad, dan mengurus jenazah.
- c. Ibadah dalam bentuk pekerjaan yang telah ditentukan bentuknya, seperti shalat, puasa, zakat dan haji.
- d. Ibadah yang tata cara pelaksanaannya berbentuk menahan diri, seperti puasa, i'tikaf, dan ihram.
- e. Ibadah yang berbentuk menggugurkan hak, seperti memaafkan orang yang telah melakukan kesalahan terhadap dirinya dan membebaskan seseorang yang berutang kepadanya.

#### 4. Prinsip-prinsip ibadah dalam Islam

Ibadah yang disyariatkan oleh Allah SWT dibangun di atas landasan yg kokoh, yaitu :

- a. **Niat lillahi ta'ala** (Al-Fatihah/1:5)

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (٥)

*Hanya Engkaulah yang Kami sembah, dan hanya kepada Engkaulah Kami meminta pertolongan.*

- b. Ibadah yang tulus kepada Allah SWT semata haruslah bersih dari noda-noda kesyirikan. Apabila sedikit saja dari kesyirikan bercampur dengan ibadah maka rusaklah ibadah itu. Ibadah dilakukan tanpa perantara, baik berupa manusia, binatang, benda, maupun tumbuh-tumbuhan.  
*"Barangsiapa mengharap perjumpaan dgn Rabb-nya maka hendaklah ia mengerjakan amal saleh & janganlah ia mempersekutukan seorangpun dalam beribadat kpd Rabb-nya"* (QS Al Kahfi:110)
- c. Keharusan untuk menjadikan Rasulullah SAW sebagai teladan & pembimbing dalam ibadah.  
*Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yg baik bagi kalian..."* (QS Al Ahzaab:21)
- d. Ibadah itu memiliki batas kadar dan waktu yang tidak boleh dilampaui. Sebagaimana firman Allah SWT. :  
*"Sesungguhnya shalat kewajiban yg telah ditentukan waktunya"* (QS An-Nissa:103)
- e. Keharusan menjadikan ibadah dibangun diatas kecintaan, ketundukan, ketakutan dan pengharapan kepada Allah SWT (QS Al Israa' :57)
- f. Seimbang **antara dunia akhirat**, artinya proporsional tidak hanya semata-mata kehidupan akhirat saja yang dikejar tetapi kehidupan dunia juga tidak dilupakan sebagai sarana beribadah kepada Allah SWT (Al-Qashash/28:77)
- g. Ibadah tidaklah gugur kewajibannya pada manusia sejak baligh dalam keadaan berakal sampai meninggal dunia.  
*"...dan janganlah kalian mati kecuali dalam keadaan memeluk agama Islam"* (QS Aali 'Imran:102)

Gambar 6. Contoh Modul Ajar (Materi)

Dari naskah-naskah yang dikirim Utsman itu, umat Islam menyalin Al-Qur'an untuk mereka masing-masing dengan sangat hati-hati, hemat dan cermat. Abdul Aziz ibn Marwan gubernur Mesir, setelah menulis mushafnya, menyuruh orang memeriksa seraya berkata: "Barang siapa dapat menunjukkan suatu kesalahan dalam salinan ini, diberikan kepadanya seekor kuda dan 30 dinar". Diantara yang memeriksa itu ada seorang Qari' yang dapat menunjukkan suatu kesalahan, yaitu perkataan naj'ah padahal na'jah. Maka dengan tersebarnya mushaf itu, bersungguh-sungguh umat Islam menghafal al-Quran, mentajwidkan hafalannya dan menyalin mushaf-mushafnya.

Ada riwayat menerangkan bahwa bilangan mushaf yang diangkat atas ujung lembing dalam peperangan Ali dengan Mu'wiyah ada 300 buah banyaknya. Ini membuktikan bahwa penyalinan mushaf sangat pesat dilakukan. Maka dengan berangsur-angsur lenyaplah mushaf yang ditulis para sahabat dan tinggallah dalam tangan masyarakat mushaf yang ditulis oleh 'Usman yang dinamai dengan Mushaf Al-Imam (Mushaf Utsmani).

#### **Permulaan Al-Quran dicetak**

Al-Qur'an pertama kali dicetak di Hamburg (Jerman) pada akhir abad ke-17 Masehi, yakni pada tahun 1694 Masehi, di awal abad yang ke-12 dari hijrah..

Gambar 7. Contoh Modul Ajar (Materi)

### Lembar Kerja Peserta Didik

Nama : \_\_\_\_\_  
 Kelas : \_\_\_\_\_

Tahapan	Kegiatan Peserta didik / Pertanyaan	Catatan Hasil Kegiatan
Stimulasi	Peserta didik mengamati narasi/ tayangan tentang materi bahasan.	
Identifikasi Masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan apa maksud materi ini</li> <li>2. Jelaskan kaitan materi ini dengan bagi umat Islam</li> <li>3. Jelaskan perdebatan/ diskusi ilmiah tentang materi ini</li> <li>4. Bagaimana menerapkan materi ini dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ol>	
Mengumpulkan informasi	Kumpulkan informasi sebanyak mungkin terkait dengan materi menganalisis tema bahasan	
Mengolah informasi	Catat dan klasifikasi informasi yang diperoleh untuk kemudian dijadikan dasar untuk menjawab persoalan	
Verifikasi dan presentasi hasil	Lakukan verifikasi hasil olah data, pastikan temuan kalian sudah benar dan kemudian presentasikan	
Generalisasi	Buatlah kesimpulan dari hasil kajian kelompok kalian.	

Tuangkan pemahaman kalian terhadap materi di halaman ini. Kalian boleh menggunakan bentuk ulasan, *resume*, tulisan/ narasi, *point-point*, *mind mapping*, info grafis, gambar, cerita, ilustrasi, slide presentasi, naskah drama, ceramah, video pendek atau dalam bentuk lain.

Gambar 8. Contoh Modul Ajar (LKPD)

## Asesmen

### 1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	ya	tidak
1. Apakah pernah membaca buku tentang materi ini ?		
2. Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
3. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode <i>point counter-point</i> ?		

### 2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

### 3. Asesmen saat *inquiry learning* (ketika siswa melakukan kegiatan belajar dengan metode *inquiry learning*)

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *inquiry learning*

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Abdul Jalil							
2	Fithrotus S.							
3	Muslim Hasani							
4	Sulaiman Z.							
5	Zainul Ma'arif							
6	Dst..							
Nilai = skor x 25								

### 4. Asesmen Sumatif

#### a. Asesmen Pengetahuan

Contoh Asesmen sumatif

#### 1. Perhatikan Q.S. al-Baqarah [2]: 2-4 berikut!

ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ -  
 الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ  
 وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ - وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا  
 أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ وَمَا أَنْزَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ  
 يُوقِنُونَ

Ayat-ayat ini menunjukkan bahwa Al-Qur'an  
 ....

- A. Allah memberi anugerah bagi orang mukmin
- B. Al-Qur'an mukjizat terbesar nabi Muhammad
- C. menjadi petunjuk bagi orang yang bertakwa
- D. Malaikat menjadi perantara turun Al-Qur'an
- E. Orang-orang bertakwa selalu menjaga diri

Gambar 9. Contoh Modul Ajar (Asesmen)

Lampiran 14. Bukti Bimbingan Tesis



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI**

**PROGRAM PASCASARJANA**

Jl. KH. Wahid Hasyim No. 62 Kota Kediri 64114 Telp./Fax (0354) 777879

---

**LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN TESIS**

NAMA : Muhammad Ubaidillah Muslih

NPM : 2107001392

PRODI : Pendidikan Agama Islam

JUDUL TESIS : Implementasi Pembelajaran Fiqih Berbasis Kurikulum Merdeka di MAN 2 Kota Kediri

NO.	TANGGAL KONSULTASI	CATATAN DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1.			

Catatan: Penyusunan Tesis harus merujuk pada buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana Universitas Islam Tribakti Kediri,

\_\_\_\_\_

NIDN.

## BIODATA PENELITI



Nama : Muhammad Ubaidillah Muslih  
NPM : 2107001392  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
TTL : Kediri, 9 September 1995  
Alamat : Desa Sumbercangkring, Kec. Gurah Kab. Kediri  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Pengalaman Pendidikan :  
a) TK Darmawanita Sumbercangkring  
b) SDN Sumbercangkring  
c) MTs Negeri Pagu  
d) MAN 2 Kota Kediri  
Kerja : Guru MAN 2 Kota Kediri  
Organisasi : -  
Prestasi : -