

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN FIKIH BERBASIS
KURIKULUM MERDEKA DI MAN 2 KOTA KEDIRI**

TESIS

Oleh

Muhammad Ubaidillah Muslih

NPM. 2107001392



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI**

2024

**Implementasi Pembelajaran Fikih Berbasis Kurikulum Merdeka
Di MAN 2 Kota Kediri**

TESIS

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh
Program Magister (S2) Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam
Tribakti Kediri

Oleh

Muhammad Ubaidillah Muslih

NPM. 2107001392



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

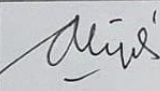
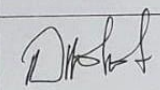
PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI KEDIRI

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Implementasi Pembelajaran Fikih Berbasis Kurikulum Merdeka Di MAN 2 Kota Kediri” yang ditulis oleh Muhammad Ubaidillah Muslih, NPM 2107001392 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
Dr. Ahmad Ali Riyadi, M.Ag.	8/9-2024	
Dr. Diana Nur Sholihah, M.Pd.I	15 Agustus 2024	

PENGESAHAN

PENGESAHAN

Tesis dengan judul "**Implementasi Pembelajaran Fikih Berbasis Kurikulum di MAN 2 Kota Kediri**" yang ditulis oleh **Muhammad Ubaidillah Muslih, NPM** telah dipertahankan di depan dewan penguji pada 31 Agustus 2024 dan diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam.

Dewan Penguji

1. Ketua : Dr. Tri Prasetyo Utomo, M.Pd.I

NIDN : 2120128402

2. Sekretaris : Dr. Diana Nur Sholihah, M.Pd.I

NIDN : 2106068705

3. Penguji I : Dr. Ahmad Ali Riyadi, M.Ag

NIDN : 0706117204



Kediri, 15 Oktober 2024

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana Universitas Islam Tribakti Kediri



Dr. H. Abbas Sofwan, M.F., S.HI, LLM

MOTTO

تَفَقَّهُ فَإِنَّ الْفَقْهَ أَفْضَلُ قَائِدٍ * عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَأَفْضَلُ قَاصِدٍ

فَإِنَّ فَقِيهَهَا وَاحِدًا مُتَوَرِّعًا * أَشَدُّ عَلَى الشَّيْطَانِ مِنْ أَلْفِ عَابِدٍ

*Belajarliah ilmu fikih, karena ilmu fikih adalah lebih utamanya
penuntun jalan menuju kebaikan dan taqwa*

*Satu orang alim fikih yang wira'i lebih ditakuti dan dibenci syaitan
dari pada seribu ahli ibadah yang tidak mengerti fikih*



HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan untuk:

1. Ayahanda dan Ibunda yang telah susah payah membesarkan dan mendidik serta memberikan kasih sayang dan semangat melalui do'a-nya kepada penulis
2. Semua guru-guruku, yang selalu penulis harapkan do'an dan ridhonya dan beliau-beliaulah yang telah mendidik ruhaniyah penulis dari tidak mengenal ilmu sampai bisa mengenalnya walau masih belum sempurna, dan penulis memohon pada Allah semoga penulis diakui menjadi murid beliau-beliau semuanya. Amiin.
3. Teman-temanku dan Keluarga Asrama Darul Ilmi yang telah membantu dan mensupport penulis dalam menyelesaikan tesis ini. yang selalu memberikan semangat dan motivasinya kepada penulis.
4. Civitas Akademik MAN 2 Kota Kediri yang telah banyak membantu dan memberi wawasan tentang Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Fikih di MAN 2 Kota Kediri

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي فَضَّلَ بَنِي آدَمَ بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ عَلَى جَمِيعِ الْعَالَمِ وَالصَّلَاةُ عَلَى سَيِّدِنَا
مُحَمَّدٍ سَيِّدِ الْعَرَبِ وَالْعَجَمِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ يَنَائِيعِ الْعُلُومِ وَالْحِكَمِ

Segala puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan Taufik, Hidayah dan Inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul **“Implementasi Pembelajaran Fikih Berbasis Kurikulum Merdeka di MAN 2 Kota Kediri”** dan penulis sangat berharap semoga Allah SWT. Memberikan manfaat kepada pembaca dan barakah kepada penulis baik di dunia maupun di akhirat.

Shalawat dan salam semoga tetap selalu senantiasa tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Serta keluarga dan sahabatnya, yang telah memberikan petunjuk kepada kita menuju jalan yang lurus yaitu jalan yang di ridhai oleh Allah. Melalui syariat agama yang di bawanya yaitu agama Islam. Penulis menyampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada:

1. Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, LC. MA selaku rektor Universitas Islam Tribakti, Dr. H. Abbas Shofwan Matlail Fajar, S.Hi, LLM. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Tribakti serta seluruh staf civitas akademik atas segala kebijaksanaan, perhatian serta dorongan sehingga penulis dapat menjalani studi dengan baik.

2. Dr. Ahmad Ali Riyadi, M.Ag selaku dosen pembimbing 1 dan Dr. Diana Nur Sholihah, M.Pd.I selaku dosen pembimbing 2, yang telah memberikan bimbingan, saran-saran serta dorongan sehingga penyusunan tesis ini dapat terselesaikan.
3. Kedua orang tua yang selalu memberikan motivasi dan dorongan serta do'a kepada penulis hingga akhirnya penulis bisa menyelesaikan semuanya.
4. Segenap keluarga civitas Akademika di MAN 2 Kota Kediri yang telah banyak membantu dan memberi wawasan tentang Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Fikih di MAN 2 Kota Kediri.
5. Teman-teman senasib dan seperjuangan, terutama teman-teman prodi Pendidikan Agama Islam yang turut memberikan memberikan semangat dan do'a. Serta kepada semua orang yang telah membantu penulis yang tidak bisa disebutkan satu-persatu namanya. Semoga amal kalian semua dibalas oleh Allah swt.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila terdapat kekurangan maupun kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Kritik dan saran yang membangun, akan penulis terima dengan senang hati demi perbaikan tesis ini.

Kediri, 2023
Penulis

MUHAMMAD UBAIDILLAH MUSLIH

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Fokus Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Kegunaan penelitian.....	7
F. Penegasan istilah	8
1) Implementasi.....	8
2) Pembelajaran Fikih	9
3) Kurikulum Merdeka	10
BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Pendidikan Agama Islam	11
1) Definisi Pendidikan Agama Islam	11

2) Dasar Pendidikan Agama Islam	12
3) Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	13
B. Pembelajaran Fikih di Madrasah.....	13
1) Pengertian Pembelajaran.....	13
2) Pengertian Fikih	13
3) Pembelajaran Fikih	15
C. Konsep Kurikulum	15
1) Pengertian Kurikulum.....	15
2) Fungsi Kurikulum	17
3) Landasan Kurikulum.....	18
4) Komponen Kurikulum	20
D. Kurikulum Merdeka	20
1) Pengertian Kurikulum Merdeka.....	20
2) Sarana Program Merdeka Belajar	22
3) Ciri-Ciri Program Merdeka Belajar	22
E. Teori Pembelajaran	32
1) Teori Behavioristik.....	32
2) Teori Konstruktivisme	33
BAB III: METODE PENELITIAN.....	37
1 Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	37
2 Kehadiran Peneliti.....	39
3 Lokasi Penelitian.....	39
4 Sumber Data.....	40

5	Prosedur Pengumpulan Data	41
6	Teknik Analisis Data.....	44
7	Pengecekan Keabsahan Data.....	45
8	Tahap-Tahap Penelitian	47
BAB IV: Paparan Data dan Temuan Penelitian		49
A.	Gambaran Umum Latar Penelitian.....	49
1)	Profil MAN 2 Kota Kediri	49
2)	Sejarah MAN 2 Kota Kediri	49
3)	Visi Misi Madrasah.....	57
4)	Kondisi Umum MAN 2 Kota Kediri.....	59
5)	Ekstrakurikuler	63
6)	Bina Prestasi.....	63
7)	Kurikulum di MAN 2 Kota Kediri.....	64
B.	Paparan Data	75
1)	Perencanaan Pembelajaran Fikih Berbasis Kurikulum Merdeka di MAN 2 Kota Kediri	75
2)	Pelaksanaan pembelajaran Fikih Berbasis Kurikulum Merdeka di MAN 2 Kota Kediri	78
3)	Evaluasi Pembelajaran Fikih Berbasis Kurikulum Merdeka di MAN 2 Kota Kediri	85
C.	Temuan Penelitian.....	87
BAB V: PEMBAHASAN.....		90
A.	Implementasi Pembelajaran Fikih Berbasis Kurikulum Merdeka di MAN 2 Kota Kediri	90

B. Keterkaitan Teori Behavioristik dengan Implementasi Pembelajaran Fikih Berbasis Kurikulum Merdeka di MAN 2 Kota Kediri.....	96
C. Keterkaitan Teori Konstruktivisme dengan Implementasi Pembelajaran Fikih Berbasis Kurikulum Merdeka di MAN 2 Kota Kediri.....	99
D. Hambatan dan Solusi Implementasi Pembelajaran Fikih Berbasis Kurikulum Merdeka di MAN 2 Kota Kediri.....	100
BAB VI : PENUTUP	101
A. Kesimpulan	101
B. Implikasi	102
C. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA	103



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Melakukan Penelitian.....	111
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	112
Lampiran 3. Dokumentasi.....	113
Lampiran 4. Transkrip Wawancara dan Observasi	116
Lampiran 5. Lembar Observasi.....	129
Lampiran 6. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2023/2024	133
Lampiran 7. Kalender Hari Efektif, Efektif Fakultatif, dan Hari Libur	134
Lampiran 8. Prota.....	135
Lampiran 9. Promes	136
Lampiran 10. Rincian Pekan Efektif.....	137
Lampiran 11. Capaian Pembelajaran	138
Lampiran 12. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).....	139
Lampiran 13. Modul Ajar	141
Lampiran 15. Bukti Bimbingan Tesis.....	150
Biodata Peneliti	151

PEDOMAN TRANSLITERASI

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	'	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	'
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
س	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	”
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti *â*, *î*, dan *û* (اَ, اِ, dan اُ). Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay dan aw”, seperti *layyinah*, *lawwâmah*. Kata yang berakhiran *tâ’ marbûṭah* dan berfungsi sebagai *ṣifat (modifier)* atau *muḍâf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍâf* ditransliterasikan dengan “at”.

ABSTRAK

Ubaidillah, Muhammad M. 2023 : Implementasi Pembelajaran Fikih Berbasis Kurikulum Merdeka di MAN 2 Kota Kediri, Pendidikan Agama Islam, Program Pasca Sarjana UIT Kediri, Dosen Pembimbing Dr. Achmad Ali Riyadi, M.Ag, Dr. Diana Nur Sholihah, M.Pd.I

Kata Kunci : Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Fikih, Teori Behavioristik, Teori Konstruktivisme

Konsep Kurikulum Merdeka menjadi paradigma baru yang mengarahkan konsep pembelajaran sesuai dengan bakat, minat, dan potensi peserta didik. Dalam hal penelitian ini, penerapan Kurikulum Merdeka di Madrasah diimplementasikan kepada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya Fikih.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran Fikih berbasis Kurikulum Merdeka di MAN 2 Kota Kediri dengan mengambil sampel kelas XI MIPA 6 dan Kelas X-7 dengan menggunakan pendekatan behavioristik dan konstruktivisme. Penelitian dilaksanakan dengan metode kualitatif deskriptif melalui dokumentasi, wawancara, dan observasi. Teknik analisis dalam penelitian ini dilakukan dalam beberapa tahapan yakni reduksi data, penyajian data, penarikan Kesimpulan, dan verifikasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Fikih dapat dilihat pada 1) Dalam perencanaan, guru mendesain pembelajaran menjadi pembelajaran yang interaktif sesuai dengan ketentuan Kurikulum Merdeka yakni meliputi analisis kalender pendidikan dan Capaian Pembelajaran serta pembuatan Program Tahunan dan Program Semester, Alur Tujuan Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Modul Ajar. 2) Proses pelaksanaan pembelajaran meliputi pembukaan, inti, dan penutup yang dalam penerapannya lebih dominan menggunakan metode presentasi dan guru memadukan beberapa model pembelajaran meliputi discovery learning, inquiry based learning, problem based learning, dan project based learning. 3) Proses evaluasi atau penilaian dilakukan dengan penilaian sumatif dan formatif. Sedangkan teori behavioristik berkaitan dengan kondisi pembelajaran yang bergantung pada stimulus dan respon dimana siswa berkesempatan sebagai penerim di kelas. Sedangkan teori konstruktivisme berhubungan pada keaktifan siswa yang bergantung pada salah satu metode yaitu project based learning melalui presentasi.

ABSTRACT

Ubaidillah, Muhammad M. 2023: Implementation of Fiqih Learning Based on the Independent Curriculum in MAN 2 Kediri City, Islamic Religious Education, UIT Kediri Postgraduate Program, Supervisor Dr. Achmad Ali Riyadi, M.Ag, Dr. Diana Nur Sholihah, M.Pd.I

Keywords: Independent Curriculum, Fikih Learning, Behavioristic Theory, Constructivism Theory

The concept of the Independent Curriculum is a new paradigm that directs to the concept of learning according to the talents, interests, and potentials of students. In terms of this research, the application of the Independent Curriculum in Islamic schools is implemented in Islamic Religious Education subjects, especially Jurisprudence.

This study aims to determine the planning, implementation and evaluation of Jurisprudence learning based on the Independent Curriculum at Sekolah Islam Aliyah Negeri 2 Kediri City by taking samples of grade eleventh science 6 and grade ten 7 using behavioristic and constructivist approaches. The research was carried out with descriptive qualitative methods through documentation, interviews, and observations. The analysis technique in this research is carried out in several stages, namely data reduction, data presentation, conclusion drawing, and verification. The results of this study show that the implementation of the Independent Curriculum in Jurisprudence learning can be seen in 1) In planning, teachers design learning into interactive learning in accordance with the provisions of the Independent Curriculum, which includes analysis of the educational calendar and Learning Outcomes as well as making analysis of the academic calendar and learning outcomes, as well as the development of annual programs and semester programs, learning objectives flow, learning goals, and teaching modules.. 2) The learning implementation process includes opening, core and closing, which in its application is dominated by the presentation method and the teacher combines several learning models including discovery learning, inquiry-based learning, problem-based learning, and project-based learning. 3) The evaluation or assessment process is carried out by formative and summative assessments. On the other hand, behaviouristic theory deals with learning conditions depending on stimuli and responses where students have the opportunity to be speakers in class. Meanwhile, constructivism theory relates to student activity that relies on one of the methods, namely project-based learning through presentations.

الملخص

عبيد الله، محمد مصلح ٢٠٢٣: تنفيذ تعليم الفقه القائم على المنهج الاستقلالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري، التربية الدينية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا بجامعة تريباكتي الإسلامية كديري، المشرف الدكتور أحمد علي رياضي، ماجستير في الدين، الدكتورة ديانا نور صالحة ماجستير في التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: المنهج الاستقلالي، تعليم الفقه، النظرية السلوكية، النظرية البنائية مفهوم المنهج الاستقلالي هو نموذج جديد يوجه مفهوم التعلم وفقا لمواهب الطلاب واهتماماتهم وإمكاناتهم. ومن حيث هذا البحث، يتم تطبيق المنهج الاستقلالي في المدرسة في مواد التربية الدينية الإسلامية، وخاصة الفقه.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم الفقه بناء على المنهج الاستقلالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري من خلال أخذ عينات من الصف الحادي عشر-٦ قسم العلوم والصف العاشرة-٧ باستخدام الأساليب السلوكية والبنائية. تم تنفيذ البحث بأساليب وصفية نوعية من خلال التوثيق والمقابلات والملاحظات. تقنية التحليل في هذه الدراسة تتم على عدة مراحل، وهي: تقليص البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات والتحقق أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق المنهج الاستقلالي في تعليم الفقه يمكن رؤيته في (١) في التخطيط، يقوم المعلمون بتصميم التعلم إلى تعلم تفاعلي وفقا لقوانين المنهج الاستقلالي، والذي يتضمن تحليل التقويم التعليمي وأهداف التدريس، بالإضافة إلى تخطيط العام الدراسي وتخطيط الفصل الدراسي،

و تنسق أهداف التدريس، وأهداف التدريس ، ومادة التدريس. ٢) تتضمن عملية تنفيذ التعليم المقدمة والمحتوى والختام والتي تكون في تطبيقها أكثر هيمنة باستخدام طريقة العرض ويجمع المعلم بين العديد من نماذج التعليم بما في ذلك التعليم بالاكشاف والتعليم القائم على الاستقصاء والتعليم القائم على حل المشكلات والتعليم القائم على المشاريع. ٣) يتم إجراء عملية التقييم أو الاختبار عن طريق التقييم التشخيصي و التقييم القياسي. بينما تتعامل النظرية السلوكية مع ظروف التعليم التي تعتمد على المحفزات والاستجابات حيث تتاح للطلاب الفرصة ليكونوا متحدثين في الفصل. بينما تتعامل نظرية البنائية مع النشاط الطلابي الذي يعتمد على إحدى طرق التدريس ، وهي التعليم القائم على المشاريع من خلال العروض التقديمية.

