

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN NAHWU TINGKAT I
TSANAWIYAH DI MADRASAH HIDAYATUL MUBTADIIN
LIRBOYO**

TESIS

Oleh

Intan Wulandhari

NPM: 2207001480



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI

JULI 2024

JUDUL

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN NAHWU TINGKAT I TSANAWIYAH DI MADRASAH HIDAYATUL MUBTADIIN LIRBOYO

TESIS

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan
menempuh Program Magister (S2) Pendidikan Agama Islam
Pascasarjana Universitas Agama Islam Tribakti Kediri

Oleh

Intan Wulandhari

NPM: 2207001480



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI

JULI 2024

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN NAHWU TINGKAT I TSANAWIYAH DI MADRASAH HIDAYATUL MUBTADIIN LIRBOYO”** yang ditulis oleh **Intan Wulandhari, NPM 2207001480** telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

No	Kaprodi dan Dosen Sempro	Tanggal	Tanda Tangan
1.	Pembimbing I (Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc, MA)		
2.	Pembimbing II (Dr. Ali Imron, M. Fil. I)	28 Juli 2024	

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN NAHWU TINGKAT I TSANAWIYAH DI MADRASAH HIDAYATUL MUBTADIIN LIRBOYO**” yang ditulis oleh **Intan Wulandhari, NPM 2207001480** telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal Bulan Agustus tahun 2024 M dan diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam.

Dewan Penguji

1. Ketua

Dr.H.Hamam, M.Pd

.....

2. Sekretaris

Dr. Didik Andriawan, M.A

.....

3. Penguji I

Dr. H.Ahmad Fauzi, MHI

.....

Kediri, Agustus 2024
Mengesahkan,
Direktur Pascasarjana UIT Lirboyo Kediri

Dr. H. Abbas Sofwan M.F., S.HI, LLM

PERSEMBAHAN

Segala puja dan puji syukur tetap tercurah limpahkan kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan taufiq dan hidayah-Nya sehingga pada akhirnya karya ini dapat selesai tepat waktu. Segala perjuangan saya sampaikan di titik ini saya persembahkan untuk :

1. Segenap masyayikh Pondok Pesantren HM Al- Mahrusiyyah Putri Lirboyo kota Kediri.
2. Pengasuh Pondok Pesantren HM Al- Mahrusiyyah Putri Sakan Darur Rasyidah Lirboyo Kota Kediri yang memberikan sarana dan prasarana untuk menyelesaikan program Pascasarjana.
3. Segenap para Dosen yang telah memotivasi dalam mengerjakan tesis.
4. Kedua orang tua tercinta yang penuh kasih sayang, selalu mendo'akan dan memberikan dukungan untuk menggapai cita-cita.
5. Suami tercinta yang selalu memotivasi dan selalu ada di setiap langkah perjuangan.
6. Kakak-kakak yang senantiasa memberikan dukungan dan memotivasi lebih.
7. Dan tak lupa kepada diri saya , terima kasih karena sudah mau berjuang dan bertahan, dengan segala drama ketika mengerjakan tesis ini. Karena jika tidak ada semangat maka tesis ini tidak akan terselesaikan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT sang pencipta alam semesta yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis masih diberikan kesehatan, kekuatan, kesempatan dan kesabaran untuk menyelesaikan tesis dengan judul “Implementasi Pembelajaran Nahwu Tingkat I Tsanawiyah Di Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo” dalam rangka memenuhi dan melengkapi persyaratan untuk meraih gelar Magister pada Jurusan Pendidikan Agama Pascasarjana Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Rasul yang berjasa besar kepada kita semua dalam membuka gerbang ilmu pengetahuan. Dalam penulisan tesis ini, penulis menyadari tidak akan terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik materil maupun immaterial yang telah diberikan kepada penulis. Maka dari itu, penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. H. Abbas Sofwan M.F., S.HI, LLM selaku Rektor Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri.
2. Dr. Tri Prasetyo Utomo , M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIT Kediri beserta staf, atas kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
3. Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc, MA selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Ali Imron, M. Fil. I, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta perhatiannya untuk mengarahkan, membimbing,

menuntun dan memberikan masukan-masukan yang baik selama proses penyusunan laporan tesis ini.

4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen, jajaran pegawai dan Staf Pascasarjana Universitas Islam Tribakti (UIT) yang telah membantu kelancaran penyusunan sehingga dapat menjadi bekal bagi penulis dalam penulisan tesis ini dan semoga penulis dapat amalkan dalam kehidupan dimasa depan.
5. Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amiin.

Kediri, 17 Juli 2024

Intan Wulandhari

MOTTO

على العاقل ان يكون عارفا بزمانه وعارفا برضبه

Seorang yang berakal harus mengenal zamannya, mengerti dengan keadaanya dan mengenal Tuhannya.¹

Dr. K.H. Reza Ahmad Zahid, Lc. MA. Rektor Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri.



¹ Tim Kodifikasi Nadwah (Mahasantri Ma'had Aly Lirboyo Tahun akademik 2022-2023 M./ 1443-1444 H.), Sang Mufti : Pedoma Sejuta Umat (Kediri: Lirboyo Press, 2022), h. 30 (xxx).

PEDOMAN TRANSLITERASI

Trasnliterasi Arab-Indonesia Universitas Islam Tribakti Lirboyo (UIT)

Kediri adalah sebagai berikut²:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	'	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	'
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	'
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya harus menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti $\bar{a}$, $\bar{i}$, dan $\bar{u}$ (ا, ي, و).

Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay dan aw”, seperti *layyinah*, *lawwamah*. Kata yang berakhiran *tā' marbūṭah* dan berfungsi sebagai *ṣifah* (*modifier*) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Konteks Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Kegunaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Penegasan Istilah	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Teori/Konsep	Error! Bookmark not defined.
1. Implementasi Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Implementasi Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
b. Tahapan Dalam Proses Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
c. Perencanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
d. Pelaksanaan pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
e. Teori Behavioristik	Error! Bookmark not defined.
2. Ilmu Nahwu	Error! Bookmark not defined.

a. Pengertian Nahwu.....	Error! Bookmark not defined.
b. Hukum Mempelajari Nahwu	Error! Bookmark not defined.
3. Madrasah	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Madrasah	Error! Bookmark not defined.
b. Ciri-ciri Madrasah.....	Error! Bookmark not defined.
c. Jenis-Jenis Madrasah	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
C. Paradigma Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Kehadiran Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Data dan Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
F. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
G. Pengecekan Keabstraan	Error! Bookmark not defined.
H. Tahap-tahap Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Setting Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
b. Misi	Error! Bookmark not defined.
B. Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Transformasi Stimulus Dan Lingkungan Belajar Dalam Pembelajaran Nahwu Tingkat I Tsanawiyah Di Madrasah Hidayatul Mubtadiin	Error! Bookmark not defined.
2. Proses Kognitif Pembelajaran Nahwu Tingkat I Tsanawiyah Di Madrasah Hidayatul Mubtadiin	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.

A. Transformasi Stimulus dan Lingkungan Belajar Dalam Pembelajaran Nahwu Tingkat I Tsanawiyah Di Madrasah Hidayatul Mubtadiin	Error! Bookmark not defined.
B. Proses Kognitif Pembelajaran Nahwu Tingkat I Tsanawiyah Di Madrasah Hidayatul Mubtadiin	Error! Bookmark not defined.
BAB VI	Error! Bookmark not defined.
PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Implikasi	Error! Bookmark not defined.
C. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Sarana dan Prasarana	53
Tabel 2 Batas Usia Tes	57



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Media pembelajaran	54
Gambar 2 Ruang kelas	54
Gambar 3 Ruang Guru	55
Gambar 4 siswa yang tidak hafal pelajaran	59
Gambar 5 Musyawarah	61
Gambar 6 siswa yang telat	63
Gambar 7 Pembelajaran	64
Gambar 8 Proses pembelajaran di ruang kelas	67
Gambar 9 Pelaksanaan pembelajaran	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Izin Penelitian.....	93
Lampiran 2 Observasi	93



ABSTRAK

WULANDHARI, INTAN. 2024: *Implementasi Pembelajaran Nahwu Tingkat I Tsanawiyah Di Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo*, Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana UIT Lirboyo Kediri, Dosen Pembimbing Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc, MA, Dr. Ali Imron, M. Fil. I
Kata Kunci: Pembelajaran, Nahwu, Teori Behavioristik.

Nahwu merupakan pelajaran yang menjadi syarat membaca kitab kosong yang menyebabkan pelajaran nahwu menjadi pelajaran khusus di seluruh dunia pesantren termasuk semua pesantren di Indonesia. Keahlian untuk bisa membaca kitab kosong semua santri harus paham dan hafal pelajaran nahwu. Hal ini menuntut setiap lembaga pesantren untuk penerapan pembelajaran nahwu. Penerapan pembelajaran nahwu membutuhkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat terwujud sesuai dengan harapan.

Atas dasar latar belakang tersebut, peneliti mengajukan pertanyaan penelitian berikut (1) Bagaimana Mentransformasikan Stimulus dan Lingkungan Belajar Dalam Pembelajaran Nahwu Tingkat I Tsanawiyah Di Madrasah Hidayatul Mubtadiin? (2) Bagaimana Proses Kognitif Pembelajaran Nahwu Tingkat I Tsanawiyah Di Madrasah Hidayatul Mubtadiin?

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan berbentuk deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sementara untuk analisis data penelitian menggunakan teknik analisis model alur yang meliputi: reduksi data, penyajian data, kesimpulan dan verifikasi. Selain itu, peneliti menggunakan teori belajar behavioristik.

Hasil penelitian, yaitu: 1. Stimulus dan Lingkungan belajar mengajar adalah dengan proses penyusunan materi pelajaran sebelum guru masuk ke kelas. Materi pembelajaran Nahwu yang terkandung dalam kitab Jurumiyah tingkat I Tsanawiyah dari bab kalam sampai idhofah, penggunaan media pembelajaran menggunakan papan tulis dan kapur sebelum pembelajaran dilaksanakan, penggunaan pendekatan atau metode pembelajaran menggunakan metode ceramah pada saat menyampaikan materi dan metode diskusi untuk memecahkan suatu permasalahan. 2. Kognifikasi kegiatan belajar mengajar diawali doa terlebih dahulu agar mendapatkan barokah dari pengarang kitab. Metode pada kegiatan belajar mengajar ini menggunakan metode diskusi dilakukan 15 menit sebelum pembelajaran dilaksanakan dan metode ceramah dilakukan selama 30 menit setelah membacakan makna. Dengan menggunakan media pembelajaran yaitu papan tulis dan kapur untuk menulis materi yang akan dijelaskan.

ABSTRACT

WULANDHARI, INTAN. 2024: Implementation Learning Nahwu Class I Tsanawiyah at Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo , Islamic Religious Education , UIT Lirboyo Kediri Postgraduate Program, Lecturer Supervising Dr. KH. Reza Ahmad Zahid , Lc , MA, Dr. Ali Imron , M. Fil . I

Keywords : Learning , Nahwu , Theory Behavioristics .

Since nahwu teachings are a prerequisite for reading blank books, they have gained special attention from Islamic boarding school administrators worldwide, including those in all of Indonesia. All pupils need to comprehend and commit the nahwu teachings to memory in order to be able to read blank books. This means that nahwu learning must be used at all Islamic boarding schools. In order to achieve learning objectives in a way that meets expectations, nahwu learning implementation needs careful planning, carrying out, and assessing.

Based on this background, the researcher asked the following research questions (1) How to Transform the Stimulus and Learning Environment in Nahwu Level I Tsanawiyah Learning at Madrasah Hidayatul Mubtadiin? (2) What is the Cognitive Process of Learning Nahwu Level I Tsanawiyah at Madrasah Hidayatul Mubtadiin?

This study is descriptive in nature and is qualitative in nature. Participant observation, in-depth interviews, and documentation were the methods utilized to collect data. Concurrently, research data analysis employs procedures from the flow model analysis, such as data reduction, data display, findings, and verification. In addition, behavioristic learning theory was employed by the researchers.

The research results are: 1. Stimulus and teaching and learning environment is the process of preparing lesson material before the teacher enters the class. Nahwu learning materials contained in the Jurumiyah level I Tsanawiyah book from the kalam to idhofah chapters, the use of learning media using blackboards and chalk before learning is carried out, the use of learning approaches or methods using the lecture method when delivering material and discussion methods to solve a problem. 2. Cognition of teaching and learning activities begins with prayer first in order to receive blessings from the author of the book. The method for this teaching and learning activity uses a discussion method carried out 15 minutes before the lesson is carried out and a lecture method carried out for 30 minutes after reading the meaning. By using learning media, namely a blackboard and chalk to write the material that will be explained.

تجريد البحث

ولانداري، إنتان. ٢٠٢٤. تنفيذ المستوى التعليمي النحوي الأول في مدرسة هداية المبتدئين ليربويو التربية الدينية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا بجامعة تريباكتي الإسلامية ليربويو كديري، المحاضر المشرف دكتور كاهي رضا أحمد زاهد الحاج. دكتور. علي عمرو الحاج.

النحو هو درس ضروري لقراءة الكتب الفارغة مما جعل دروس النحو تصبح درسًا خاصًا في جميع أنحاء عالم المدارس الداخلية الإسلامية، بما في ذلك جميع المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا. إن المهارة التي تمكنك من قراءة كتاب فارغ هي أن جميع الطلاب يجب أن يفهموها ويفهموها درس النحو فال. وهذا يتطلب من كل مؤسسة مدرسة داخلية إسلامية أن تطبق تعلم النحو. يتطلب تنفيذ تعلم النحو التخطيط السليم والتنفيذ والتقييم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم وفقًا للتوقعات.

وبناء على هذه الخلفية طرح الباحث الأسئلة البحثية التالية (١) كيفية تحويل المحفز وبيئة التعلم في تعليم النحو المستوى الأول التكنولوجي في مدرسة هداية المبتدئين؟ (٢) ما هي العملية المعرفية لتعلم المنهج النحوي المستوى الأول في مدرسة هداية المبتدئين؟

هذا البحث هو بحث نوعي الشكل الوصفي. استخدمت تقنيات جمع البيانات ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والوثائق. وفي الوقت نفسه، يستخدم تحليل بيانات البحث تقنيات تحليل نموذج التدفق والتي تشمل: تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات والتحقق. وبصرف النظر عن ذلك، استخدم الباحثون نظرية التعلم السلوكية.

نتائج البحث هي: ١. التحفيز وبيئة التدريس والتعلم هي عملية إعداد مادة الدرس قبل دخول المعلم إلى الفصل. المواد التعليمية النحوية الواردة في كتاب الجرومية المستوى الأول التسنووية من فصول الكلام إلى الإضافة، استخدام وسائل التعلم باستخدام السبورة والطباشير قبل إجراء التعلم، استخدام مناهج أو طرق التعلم باستخدام طريقة المحاضرة عند إلقاء المواد وطرق المناقشة لحل مشكلة. ٢. يبدأ التعرف على أنشطة التعليم والتعلم بالصلاة أولاً لينال البركات من مؤلف

الكتاب. تستخدم طريقة نشاط التدريس والتعلم هذا طريقة المناقشة التي يتم تنفيذها قبل ١٥ دقيقة من تنفيذ الدرس وطريقة المحاضرة التي يتم تنفيذها لمدة ٣٠ دقيقة بعد قراءة المعنى. استخدام وسائل التعلم وهي السبورة والطباشير لكتابة المادة التي سيتم شرحها.



