

**OPERANT CONDITIONING PEMBELAJARAN KITAB
U'YUNUL MASAIL LIL NISAA SANTRI KELAS 3
TSANAWIYAH MADRASAH HIDAYATUL MUBTADIIN
LIRBOYO KEDIRI**

THESIS

Oleh:

Santoso

NPM. 2207001486



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI KEDIRI
JULI 2024**

**OPERANT CONDITIONING PEMBELAJARAN KITAB
U'YUNUL MASAIL LIL NISAA SANTRI KELAS 3
TSANAWIYAH MADRASAH HIDAYATUL MUBTADIIN
LIRBOYO KEDIRI**

THESIS

Disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan
menempuh Program Magister (S2) Pendidikan Agama Islam
Pascasarjana Universitas Islam Tribakti Kediri

Oleh:

Santoso

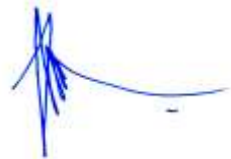
NPM. 2207001486



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI KEDIRI
JULI 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “**OPERANT CONDITIONING PEMBELAJARAN KITAB U’YUNUL MASAIL LIL NISAA SANTRI KELAS 3 TSANAWIYAH MADRASAH HIDAYATUL MUBTADIIN LIRBOYO KEDIRI**” yang ditulis oleh **SANTOSO, NPM 2207001486** telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

No	Kaprodi dan Dosen Sempro	Tanggal	Tanda Tangan
1.	Pembimbing I (Dr. Ali Imron, M. Fil. I)	19 JULI 2024	
2.	Pembimbing II (Dr. H. Ahmad Fauzi, Lc. Ma)		

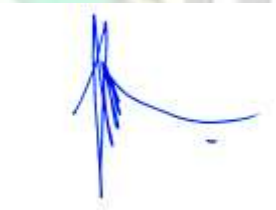
FORMULIR PERMOHOHAN UJIAN TESIS
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI

Nama : Santoso
NIM : 2207001486
Tempat tgl. Lahir : 17 April 1992
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Operant Conditioning Pembelajaran Kitab U'yunul
Masail Lil Nisaa Santri Kelas 3 Tsanawiyah Madrasah
Hidayatul Muhtadiin Lirboyo Kediri

Pembimbing : 1. Dr. Ali Imron, M. Fil. I
: 2. Dr. H. Ahmad Fauzi, Lc. Ma

Persetujuan
Pembimbing I,

Kediri, 17 Juli 2024
Mahasiswa



Dr. Ali Imron, M. Fil. I

Santoso
NPM. 2207001486

Mengetahui

Mengetahui,
Direktur/Ka. Prodi

Panitia Ujian Tesis

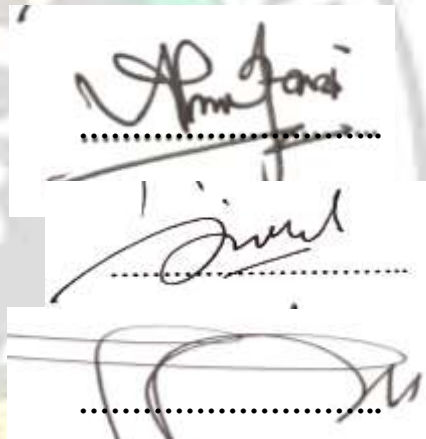
Dr. H. Abbas Sofwan MF. S.H.I.,LL.M

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**OPERANT CONDITIONING PEMBELAJARAN KITAB U’YUNUL MASAIL LIL NISAA SANTRI KELAS 3 TSANAWIYAH MADRASAH HIDAYATUL MUBTADIIN LIRBOYO KEDIRI**” yang ditulis oleh Santoso, NPM 2207001486 telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal..... Bulan Agustus Tahun 2024 M dan diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam.

Dewan Penguji

1. Ketua
Dr. H.Ahmad Fauzi, MHI
2. Sekretaris
Dr. Didik Andriawan, M.A
3. Penguji I
Dr.H.Hamam, M.Pd



Kediri, Oktober 2024
Mengesahkan,
Direktur Pascasarjana UIT Lirboyo Kediri



Dr. H. Abbas Sofwan M.F., S.HI, LLM

MOTTO

الْمَرْءُ مَعَ مَنْ أَحَبَّ

“Seseorang itu bersama orang yang dicintainya”



PEDOMAN TRANSLITERASI

Trasnliterasi Arab-Indonesia Universitas Islam Tribakti Lirboyo (UIT)

Kediri adalah sebagai berikut²:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	'	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	'
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	'
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya harus menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī , dan ū (ا, ي, و).

Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay dan aw”, seperti *layyinah*, *lawwāmah*. Kata yang berakhiran *tā’ marbūṭah* dan berfungsi sebagai *ṣifah (modifier)* atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

PERSEMBAHAN

Segala puja dan puji syukur tetap tercurah limpahkan kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan taufiq dan hidayah-Nya sehingga pada akhirnya karya ini dapat selesai tepat waktu. Segala perjuangan saya sampaikan di titik ini saya persembahkan untuk :

1. Segenap Masyayikh Pondok Pesantren Lirboyo kota Kediri.
2. Pengasuh Pondok Pesantren Kota Kediri yang memberikan sarana dan prasarana untuk menyelesaikan program Pascasarjana.
3. Segenap para Dosen dan guru-guru yang mensupport dalam mengerjakan tesis.
4. Kedua orang tua tercinta yang penuh kasih sayang, selalu mendo'akan dan memberikan dukungan untuk menggapai cita-cita.
5. Istri tercinta yang selalu mendoakan dan selalu ada di setiap langkah perjuangan.
6. Teman-teman kelas yang senantiasa memberikan dukungan dan memotivasi lebih.
7. Dan tak lupa kepada diri saya , terima kasih karena sudah mau berjuang dan bertahan, dengan segala drama ketika mengerjakan tesis ini. Karena jika tidak ada semangat maka tesis ini tidak akan terselesaikan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT Sang Pencipta alam semesta yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis masih diberikan kesehatan, kekuatan, kesempatan dan kesabaran untuk menyelesaikan tesis dengan judul “Proses Pembelajaran Kitab U’yunul Masail Lil Nisaa Santri Kelas 3 Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Muftadiin Lirboyo Kediri Prespektif Behavioristik” dalam rangka memenuhi dan melengkapi persyaratan untuk meraih gelar Magister pada Jurusan Pendidikan Agama Pascasarjana Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Rasul yang berjasa besar kepada kita semua dalam membuka gerbang ilmu pengetahuan. Dalam penulisan tesis ini, penulis menyadari tidak akan terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik materil maupun immaterial yang telah diberikan kepada penulis. Maka dari itu, penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. H. Abbas Sofwan M.F., S.HI, LLM selaku Rektor Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri.
2. Dr. Tri Prasetyo Utomo , M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIT Kediri beserta staf, atas kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
3. Dr. Ali Imron, M. Fil. I selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. H. Ahmad Fauzi, Lc. Ma, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu,

tenaga, pikiran, serta perhatiannya untuk mengarahkan, membimbing, menuntun dan memberikan masukan-masukan yang baik selama proses penyusunan laporan tesis ini.

4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen, jajaran pegawai dan Staf Pascasarjana Universitas Islam Tribakti (UIT) yang telah membantu kelancaran penyusunan sehingga dapat menjadi bekal bagi penulis dalam penulisan tesis ini dan semoga penulis dapat amalkan dalam kehidupan dimasa depan.
5. Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amiin.

Kediri, 17 Juli 2024

Santoso

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	8
G. Penegasan Istilah	9
BAB II	11
KAJIAN TEORI	11
A. Deskripsi Teori	11
1. Operant Conditioning	11
2. Pembelajaran Kitab	13
a. Pengertian Pembelajaran	13
b. Sistem Pembelajaran Pondok Pesantren	15
c. Metode Pembelajaran Kitab	16
3. U'yunul Masail Lil Nisaa	19
a. Pengetian U'yunul Masail	19
b. Haid	20
c. Nifas	25
d. Istihadhoh	32
e. Thoharoh	34

B. Penelitian Terdahulu.....	35
C. Paragdigma Penelitian	39
BAB III	41
METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian.....	41
B. Kehadiran Penelitian.....	42
C. Lokasi Penelitian	42
D. Data Dan Sumber Data.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
F. Analisis Data	45
G. Pengecekan Keabstraan.....	46
H. Tahap-Tahap Penelitian.....	47
BAB IV	49
A. Setting Penelitian.....	49
B. Paparan Data Dan Temuan Penelitian	58
1. Penguatan Jadwal Pembelajaran Kitab U'yunul Masail Lil Nisaa Santri Kelas 3 Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri	58 Error!
2. Pembentukan Pembelajaran Kitab U'yunul Masail Lil Nisaa Santri Kelas 3 Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri	62 Error!
3. Modifikasi Tingkahlaku Pembelajaran Kitab U'yunul Masail Lil Nisaa Santri Kelas 3 Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri	63
4. Generalisasi dan Diskriminasi Pembelajaran Kitab U'yunul Masail Lil Nisaa Santri Kelas 3 Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri.....	64
BAB V	66
PEMBAHASAN	66
A. Penguatan Jadwal Pembelajaran Kitab U'yunul Masail Lil Nisaa Santri Kelas 3 Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri	66
B. Pembentukan Pembelajaran Kitab U'yunul Masail Lil Nisaa Santri Kelas 3 Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri	67 Error!

C. Modifikasi Tingkahlaku Pembelajaran Kitab U'yunul Masail Lil Nisaa Santri Kelas 3 Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri.....	68
D. Generalisasi dan Diskriminasi Pembelajaran Kitab U'yunul Masail Lil Nisaa Santri Kelas 3 Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri.....	70
BAB VI.....	71
PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Implikasi	72
C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	77



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Sarana dan Prasarana	54
Tabel 2 Jadwal Pelajaran.....	56



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Gedung 3 Tsanawiyah.....	55
Gambar 2 Kelas 3 Tsanawiyah	55
Gambar 3 Wawancara.....	59
Gambar 4 Wawancara Pengajar.....	61
Gambar 5 Musyawarah Uyun Masail	63

ABSTRAK

SANTOSO. 2024: *Operant Conditioning Pembelajaran Kitab U'yunul Masail Lil Nisaa Santri Kelas 3 Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri*, Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana UIT Lirboyo Kediri, Dosen Pembimbing Dr. Ali Imron, M. Fil. I, Dr. H. Ahmad Fauzi, Lc. Ma..

Kata Kunci: Operant Conditioning, Pembelajaran, U'yunul Masail Lil Nisaa.

Kalangan pesantren ada kajian fiqih, dalam fiqih terdapat pembahasan tentang masalah kewanitaannya seperti haid, nifas, istihadhoh, dan thoharoh. Pembelajaran masalah kewanitaannya sangat berhubungan sekali dengan ibadah maka bukan hanya wanita laki-laki juga harus mempelajarinya. Pelajaran masalah kewanitaannya harus dipahami agar dapat menjalankan ibadah sesuai dengan syariat agama.

Atas dasar latar belakang tersebut, peneliti mengajukan pertanyaan penelitian (1) Bagaimana Penguatan Jadwal Pembelajaran Kitab U'yunul Masail Lil Nisaa Santri Kelas 3 Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri? (2) Bagaimana Pembentukan Pembelajaran Kitab U'yunul Masail Lil Nisaa Santri Kelas 3 Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri? (3) Bagaimana Modifikasi Tingkahlaku Pembelajaran Kitab U'yunul Masail Lil Nisaa Santri Kelas 3 Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri? (4) Bagaimana Generalisasi dan Diskriminasi Pembelajaran Kitab U'yunul Masail Lil Nisaa Santri Kelas 3 Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri?

Penelitian ini menggunakan kerangka teori Behavioristik dengan tokoh B.F. Skinner mengenai pembelajaran santri di pondok pesantren. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara secara mendalam terhadap informan berupa pendidik, dan peserta didik, serta menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Proses analisis data menggunakan model alir yang meliputi: reduksi data, penyajian data, dan konklusi.

Hasil penelitian, yaitu: 1. Pembelajaran uyun masail dimulai dengan guru membacakan materi kemudian menjelaskan di papan tulis dan bertanya kepada santri bagi yang belum paham kemudian mengulang penjelasannya lagi. 2. Pembentukan pembelajaran dimulai dari pemberian penguatan materi mulai dari haid, nifas, istihadhoh dan thoharoh yang dilaksanakan secara bertahap. 3. Sebelum memulai pembelajaran santri diskusi terlebih dahulu untuk mengulang pembelajaran yang sudah dipelajari. 4. Guru memberikan keterangan yang

berbeda dari materi kemudian santri dipanggil kedepan untuk menjawab keterangan yang diketahui jika tidak bisa maka teman yang lain dipanggil untuk menjelaskan materi yang diketahui.

ABSTRACT

SANTOSO. 2024: *The Learning Process Of The Book Of U'yunul Matasil Lil Nisaa Students Class 3 Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri Behavioristic Perspective*, Islamic Religious Education, Postgraduate Program UIT Lirboyo Kediri, Supervisor Dr. Ali Imron, M. Fil. I, Dr. H. Ahmad Fauzi, Lc. Ma.

Kata Kunci: Operant Conditioning, Learning, U'yunul Masail Lil Nisaa.

Islamic boarding schools teach fiqh, which includes talks of feminine topics including postpartum, istihadhoh, thoharoh, and menstruation. It is not only for women and men to study women's concerns; women's issues are directly tied to worship. Understanding women's difficulties is necessary in order to perform worship in compliance with religious law.

Based on this background, the researcher asked research questions (1) How to Strengthen the Learning Schedule for the Book of U'yunul Masail Lil Nisaa Santri Class 3 Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri? (2) How is the Learning of the Book of U'yunul Masail Lil Nisaa for Class 3 Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri formed? (3) How to Modify the Learning Behavior of the Book of U'yunul Masail Lil Nisaa Santri Class 3 Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri? (4) What is the Generalization and Discrimination of Learning of the Book of U'yunul Masail Lil Nisaa Santri Class 3 Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri?

This study applies behavior theory, namely the work of B.F. Skinner, to the education of children in penitentiaries. This study uses a kualitatif research design with a deskriptif approach. The data collection technique employs a discreet approach to gather information from sources such as newspapers and journals, as well as through the use of observation and documentation techniques. The data analysis process uses an concept that consists of three parts: data redaction, data processing, and conclusion.

The results of the research are: 1. Uyun masail learning begins with the teacher reading the material then explaining it on the board and asking students who don't understand, then repeating the explanation again. 2. Formation of learning starts from providing material reinforcement starting from menstruation, postpartum, istihadhoh and thoharoh which is carried out in stages. 3. Before starting students' learning, discuss first to repeat the lessons they have learned. 4.

The teacher gives different information about the material then the students are called to the front to answer the known information. If they cannot then another friend is called to explain the known material.

تجريد البحث

سانتوسو. ٢٠٢٤: عملية التعلم في كتاب عيون المسائل ليل النساء سانتري الصف ٣ المدرسة التساناوية هداية المبتدين ليربويو كديري المنظور السلوكي. دكتور علي عمرون الحاج، دكتور أحمد فوزي الحاج.

الكلمات المفتاحية: تكييف هواء فعال للتعلم، عيون المسائل ليل النساء في المدارس الداخلية الإسلامية توجد دراسات فقهية، وفي الفقه هناك مناقشات حول قضايا المرأة مثل الحيض والنفاس والاستحاضة والطهر. إن التعرف على قضايا المرأة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالعبادة، لذلك لا يقتصر الأمر على النساء والرجال فقط الذين يتعين عليهم دراستها. ولا بد من فهم الدروس المتعلقة بقضايا المرأة حتى يتمكن من أداء العبادة وفقاً للشريعة الدينية.

وبناءً على هذه الخلفية، طرح الباحث أسئلة البحث (١) كيفية تقوية جدول التعلم لكتاب عيون المسائل ليل النساء السنتر الصف الثالث المدرسة التساناوية هداية المبتدين ليربويو كديري؟ (٢) كيف يتم تعلم كتاب عيون المسائل ليل النساء للصف الثالث المدرسة التساناوية هداية المبتدين ليربويو كديري؟ (٣) كيفية تعديل سلوك التعلم لكتاب عيون المسائل ليل النساء سانتري الصف ٣ المدرسة التساناوية هداية المبتدين ليربويو كديري؟ (٤) ما هو التعميم والتميز في تعلم كتاب عيون المسائل ليل النساء سانتري الصف ٣ المدرسة التساناوية هداية المبتدين ليربويو كديري؟

يستخدم هذا البحث الإطار النظري السلوكي بشخصية بي إف سكينر فيما يتعلق بتعلم الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية. يستخدم هذا البحث البحث النوعي مع المنهج الوصفي. تستخدم تقنيات جمع البيانات مقابلات متعمقة مع المخبرين في شكل معلمين وطلاب، وكذلك استخدام تقنيات الملاحظة والتوثيق. تستخدم عملية تحليل البيانات نموذج التدفق الذي يتضمن: تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

نتائج البحث هي: ١. يبدأ تعلم عيون المسائل بقرأة المعلم للمادة ثم شرحها على السبورة وسؤال الطلاب الذين لم يفهموا، ثم إعادة الشرح مرة أخرى. ٢. تكوين التعلم يبدأ من تقديم التعزيز المادي بدءاً من الحيض

والنفاس والاستحاضة والطهر، وذلك على مراحل. ٣. قبل البدء في تعلم الطلاب، ناقش أولاً كيفية تكرار الدروس التي تعلموها. ٤. يقوم المعلم بإعطاء معلومات مختلفة عن المادة ثم يتم استدعاء الطلاب إلى المقدمة للإجابة على المعلومات المعروفة، وإذا لم يتمكنوا من ذلك يتم استدعاء صديق آخر لشرح المادة المعروفة.



