

**STRATEGI PENANGANAN ANAK HIPERAKTIF
UNTUK MENCAPAI VISI DI MIN 1 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI



OLEH :
MAYA TACHSUN
NPM. 20.26.0.1904

**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
MADRASAH IBTIDAIYAH
JUNI 2024**

**STRATEGI PENANGANAN ANAK HIPERAKTIF
UNTUK MENCAPAI VISI DI MIN 1 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:
MAYA TACHSUN
NPM. 20.26.0.1904

**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
MADRASAH IBTIDAIYAH
JUNI 2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Maya Tachsun
NPM : 202601904
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Kediri, Juni 2024

Yang membuat pernyataan

MAYA TACHSUN

202601904

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**STRATEGI PENANGANAN ANAK HIPERAKTIF
UNTUK MENCAPAI VISI DI MIN 1 KOTA KEDIRI**



(NIRRA FATMAH, M.Pd.I)
NIDN. 2117099002

PENGESAHAN SKRIPSI

STRATEGI PENANGANAN ANAK HIPERAKTIF
UNTUK MENCAPAI VISI DI MIN 1 KOTA KEDIRI

MAYA TACHSUN
NPM. 202601904

Telah dimunaqasahkan di depan Sidang Munaqasah
Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri
Pada Tanggal Agustus 2024

Ketua

Sekretaris


Nirra Fatmah, M.Pd
NIDN. 2117099002

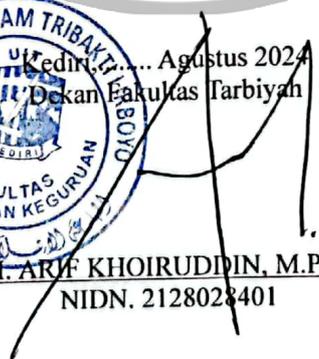

Muhammad, S.Pd
NIDN.

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Lathifatul Fajriyah, M.Pd
NIDN. 2119039302
2. Penguji I
Nirra Fatmah, M.Pd
NIDN. 2117099002
3. Penguji II
Muhammad, S.Pd
NIDN.



Kediri, Agustus 2024
Dekan Fakultas Tarbiyah


(M. ARIF KHOIRUDDIN, M.Pd.I)
NIDN. 2128028401

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.”

(Q.S Al-Insyirah 6-7)

“Bahkan jika kamu tidak sempurna, Kamu adalah edisi terbatas yang istimewa”



PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam, dan dengan telah diselesaikannya Skripsi ini Penulis mempersembahkannya kepada:

1. Keluarga besar penulis yang telah senantiasa memberi semangat dalam menyelesaikan Skripsi ini.
2. Seluruh pendidik penulis yang penuh keikhlasannya berkenan mendidik, memberi motivasi dan tak henti-hentinya berkenan membimbing penulis.
3. Segenap Civitas akademika Universitas Islam Tribakti Kediri yang telah senantiasa membantu menyelesaikan Skripsi ini terutama ibu pembimbing.
4. Seluruh teman-teman penulis, terkhusus teman-teman PGMI Beasiswa, team SD Islam Plus Ulul Albab, Bapak Ibu Guru MIN 1 Kota Kediri yang telah senantiasa memberi semangat dalam menyelesaikan Skripsi ini.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah tidak ada kata yang patut terucapkan, kecuali rasa syukur kehadiran Allah SWT. Maha pemantau segala aktivitas makhluk. Dengan limpahan rahmat hidayah dan inayah-Nya penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan lancar. Meskipun jauh dari kesempurnaan.

Karya sederhana ini adalah merupakan bagian dari cita-cita sebuah tugas yang diemban secara akademis dalam rangka menyelesaikan tugas akhir perkuliahan. Namun, bukan berarti ini adalah akhir dari segala proses pencarian, bahkan ini merupakan tolak ukur untuk mengetahui sampai di mana proses itu berjalan, dan kami yakin karya ini tidak lepas akan terlepas dari kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun selalu menjadi harapan kami.

Selanjutnya ucapan terima kasih kami sampaikan kepada:

1. KH. Kafabihi Makhrus selaku Ketua Senat Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri
2. KH. Dr. Reza ahmad Zahid, Lc., M.A Selaku Rektor Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri
3. Dekan Fakultas Tarbiyah UIT Kediri, Bapak M. Arif Khoirudin, M.Pd.I beserta para staf atas segala kebijaksanaan, perhatian, dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi
4. Bapak Khoirul Mustamir, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri yang telah membantu dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini

5. Ibu Nirra Fatmah, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah membantu, mengarahkan, membimbing, dan memberi dorongan sehingga skripsi ini dapat terwujud
6. Bapak Kepala Madrasah MIN 1 Kota Kediri yang telah memberikan izin dan memberikan dukungan kepada penulis
7. Segenap Dosen UIT Lirboyo Kediri yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan bagi penulis sebagai bekal pengabdian kepada masyarakat, Agama, Bangsa, dan Negara
8. Kepada keluarga kami dan segenap teman seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Beasiswa Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kota Kediri yang saling memberi support untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Sebesar apapun kemampuan yang penulis curahkan tidak akan bisa mencukupi kekurangan dan keterbatasan dari skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan dunia pendidikan, bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

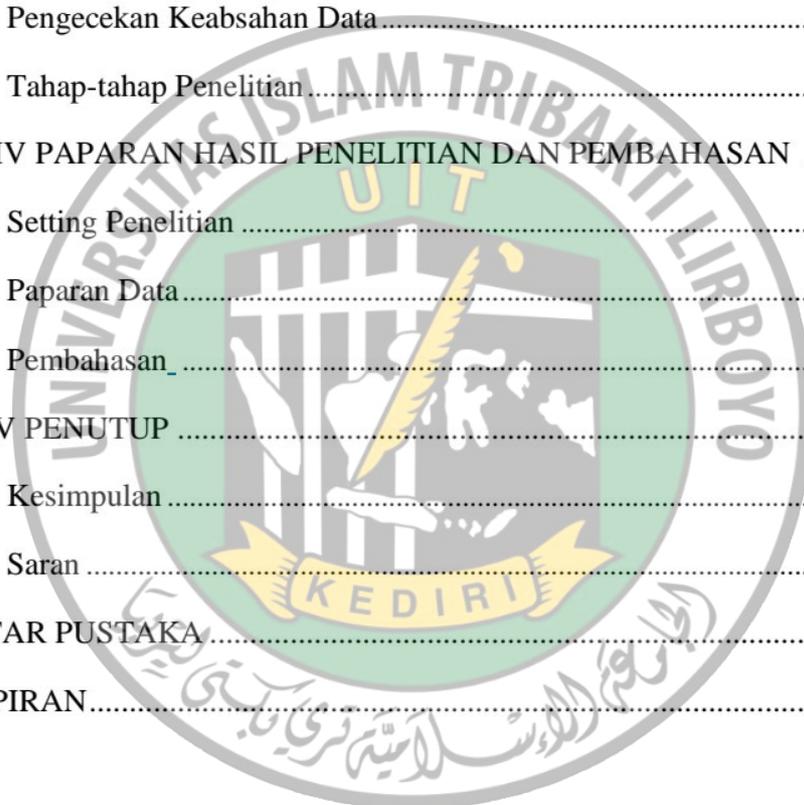
Kediri, Juni 2024

Maya Tachsun

DAFTAR ISI

COVER.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xix
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Definisi Operasional.....	9
F. Penelitian Terdahulu.....	11
G.Sistematika penulisan.....	15
BAB II : KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	17
A. Strategi.....	18
B. Anak Hiperaktif.....	26
C. Visi.....	27

BAB III : METODE PENELITIAN	45
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	45
B. Kehadiran Penelitian.....	46
C. Lokasi Penelitian.....	46
D. Sumber Data	46
E. Prosedur Pengumpulan Data	47
F. Teknik Analisis Data	48
G. Pengecekan Keabsahan Data	51
H. Tahap-tahap Penelitian.....	52
BAB IV PAPARAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Setting Penelitian	54
B. Paparan Data.....	60
C. Pembahasan.....	71
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN.....	87



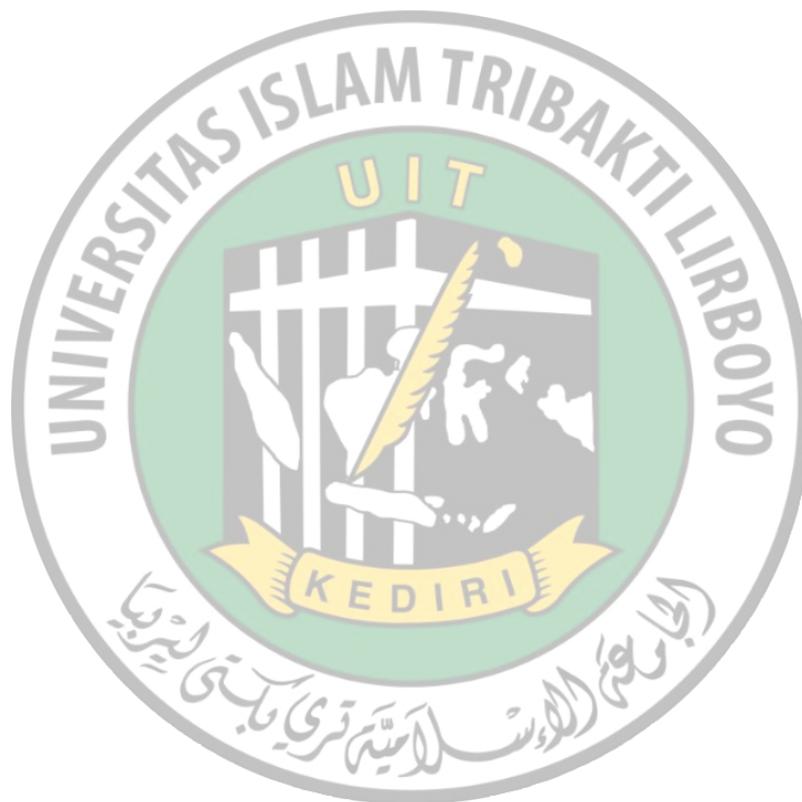
DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Persamaan, Perbedaan dan Orisinalitas Penelitian	12
Tabel 4.1	Jumlah Peserta Didik MIN 1 Kota Kediri	60
Tabel 4.2	Program Geramm MIN 1 Kota Kediri	66



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Gambar kursi dan meja ADHD	73
Gambar 4.2 Gambar Terapi Perilaku	74
Gambar 4.3 Gambar Review Materi Kemarin	76
Gambar 4.1 Gambar Terapi Wicara atau Pemusatan perhatian.....	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Riwayat Hidup	88
Lampiran 2 Permohonan Bimbingan Skripsi	89
Lampiran 3 Permohonan Izin Penelitian Skripsi	90
Lampiran 4 Surat Keterangan MIN 1 Kota Kediri	91
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Skripsi	92
Lampiran 6 Dokumentasi	93
Lampiran 7 Daftar Prestasi Siswa Akademik dan Non Akademi 2023/2024	94



ABSTRAK

MAYA TACHSUN. 2024, *Strategi Penanganan Anak Hiperaktif Untuk Mencapai Visi Di Min 1 Kota Kediri*, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri, NIRRA FATMAH, M.Pd.I

Kata Kunci : Strategi, Hiperaktif, Visi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa siswa hiperaktif atau ADHD cenderung lebih aktif jika dibandingkan dengan siswa lainnya ketika proses pembelajaran dikelas, sulit untuk berkonsentrasi dalam belajar. Bahkan selalu mengganggu teman lain dan sulit untuk bekerja sama dengan temannya. Oleh karena itu Guru harus mempunyai strategi pembelajaran yang tepat dalam rangka menyajikan dan memantapkan bahan pelajaran agar tercapai tujuan pembelajaran dan tercapai visi madrasah.

Penelitian ini bertujuan : 1) menganalisis penerapan strategi guru dalam menangani anak ADHD dalam belajarnya di MIN 1 Kota Kediri. 2) menganalisis dampak strategi penanganan anak hiperaktif dalam mencapai visi di MIN 1 Kota Kediri

Metode penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan langkah-langkah reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan kriteria kredibilitas data langkahnya yaitu: ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pengecekan sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Strategi guru menangani anak ADHD dalam belajarnya menggunakan dua pendekatan yaitu pertama, pendekatan perilaku meliputi terapi okupasi, terapi wicara dan terapi sosialisasi dengan menghilangkan perilaku tidak wajar. Kedua, pendekatan farmakologi meliputi terapi biometik (obat, vitamin, mineral, dan food supplements) dan diet makanan yang mengandung gluten dan kasein. (2) Dampak Strategi guru menangani anak ADHD dalam mencapai visi sudah terlampaui dengan prestasi yang diukir seperti masuk di jenjang selanjutnya dengan golden tiket dari hasil tryout dan kejuaraan yang lain.