

**PENGARUH *ADVERSITY QUOTIENT* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA MA AL-MAHRUSIYAH
LIRBOYO KEDIRI**

SKRIPSI

OLEH:

HALIM SAIDAH

NPM: 20.060.0378



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI (UIT) LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS DAKWAH, USHULUDDIN DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
JUNI 2024**

**PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA MA AL-MAHRUSIYAH
LIRBOYO KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Psikologi Islam

OLEH:

HALIM SAIDAH

NPM: 20.060.0378



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI (UIT) LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS DAKWAH, USHULUDDIN DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

JUNI 2024

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENGARUH *ADVERSITY QUOTIENT* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA MA AL-MAHRUSIYAH
LIRBOYO KEDIRI**

HALIM SAIDAH
NPM. 20.06.0.0378

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 29 Mei 2024
Pembimbing



(BETI MALIA RAHMA HIDAYATI, M. Psi, Psikolog)
NIDN: 2101019002

PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MA AL-MAHRUSIAH LIRBOYO KEDIRI

HALIM SAIDAH
NPM. 20.06.0.0378

Telah dimunaqasahkan di depan Sidang Munaqasah
Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri
Pada tanggal 11 Juni 2024

Ketua

Beti Malia Rahma Hidayati, M.Psi, Psikolog
NIDN : 2101019002

Sekretaris

Ika Novita Sari, M.Psi
NIDN : 2113119104

Tim penguji,

1. Penguji Utama

Wahyu Utami, M.Si, M.Psi, Psikolog
NIDN : 2106128901

2. Penguji I

**Beti Malia Rahma Hidayati, M.Psi,
Psikolog**
NIDN : 2101019002

3. Penguji II

Ika Novita Sari, M.Psi
NIDN : 2113119104

Kediri, 19 Juni 2024

Dekan Fakultas Dakwah, Ushuluddin dan psikologi

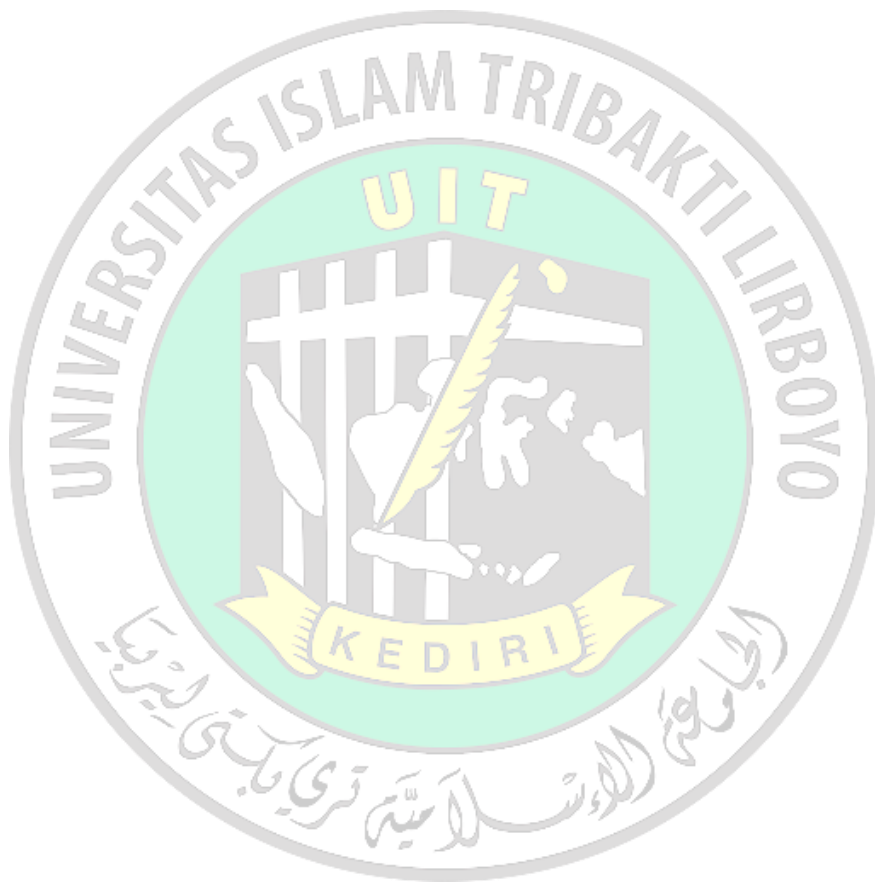


ARINA ROHMATUL HIDAYAH, M.A
NIDN : 2130069401

MOTTO

“Ketulusan dan kesungguhan adalah pangkal keberhasilan sejati”

Martin Lurther King Jr

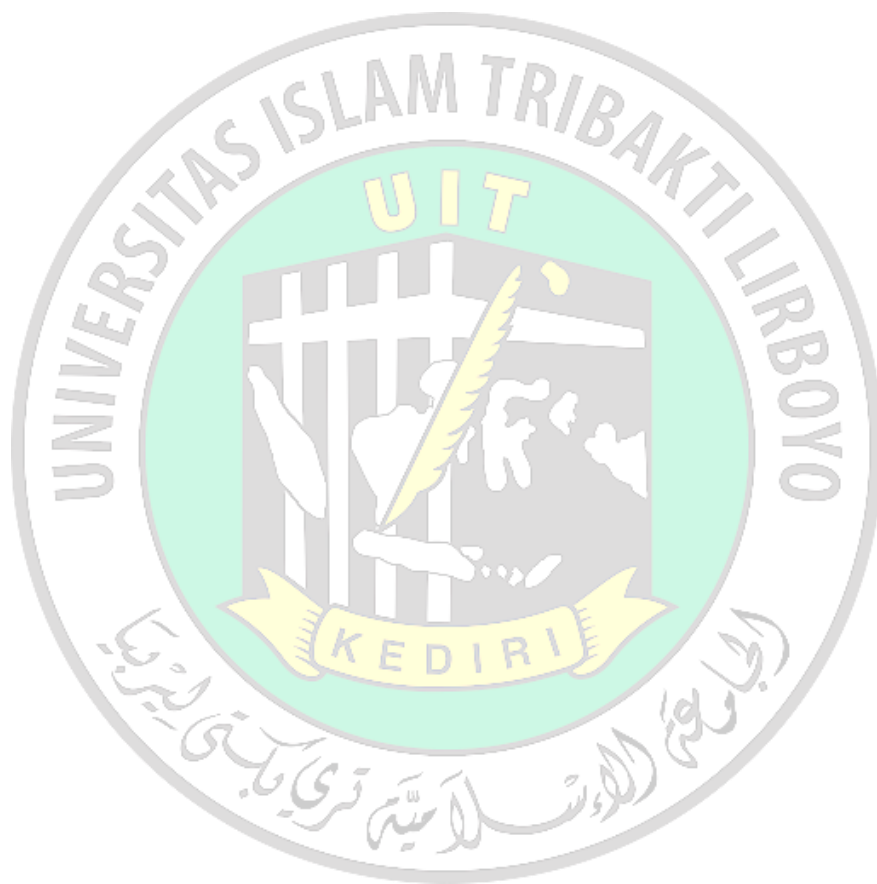


PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kehadiran Allah SWT, karena dengan karunia-Nya secara ridho-Nya dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis mempersembahkan kepada:

1. Murobbi ruhi, guru-guru penulis dari awal penulis menempuh pendidikan saat ini, yang bersedia memberikan ilmunya dan semoga kami bisa berkumpul bersama beliau guru-guru kami di surga kelak,
2. Keluarga besar penulis, support system penulis, bapak Mahmudi, ibu Sri Rosyidah dan adek syahid tercinta, yang tak henti-hentinya mendo'akan juga dukungan untuk penulis dan yang selalu memberikan motivasi kepada penulis,
3. Keluarga besar Alm KH. Imam Yahya Mahrus beserta Ibu nyai Zakiyatul Miskiyah sekeluarga yang telah membimbing moral dan spiritual penulis.,
4. Teman-teman penulis, baik teman kuliah seperjuangan dan adik kelas khususnya kamar arofah yang telah banyak memberikan motivasi, dukungan, serta arahan sehingga skripsi dapat terselesaikan,
5. Takkan terlupakan untuk Family kelas 3C Aliyah tercinta, yang menjadikan hari-hariku penuh warna, kenangan Bersama yang tak pernah terlupakan dalam hal belajar Bersama, dan canda tawa Bersama.
6. Kepala sekolah dan seluruh siswa MA Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri yang telah membantu penulis dalam penelitian ini,

7. Mas Imam Ghozali, yang selalu memberikan, dukungan, do'a dan sudi menjadi *support system* setelah ibu bapak sehingga terselesaikannya skripsi ini,
8. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penelitian ini, semoga Allah memudahkan segala urusan dan membalas jasa-jasa nya.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan pengaruh *adversity quotient* terhadap motivasi belajar siswa MA Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri.

Kepada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang dalam karena terselesaikannya karya sederhana ini tak lepas dari bantuan dari bimbingan dari pihak lain. Oleh karena itu tak lupa penulis ucapkan terimakasih yang tak terhingga dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc., MA selaku rektor Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri.
2. Ibu Arina Rohmatul Hidayah, M. A selaku dekan fakultas dakwah
3. Ibu Beti Malia Rahma Hidayati, M.Psi. Psikolog. Selaku dosen pembimbing, yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud dan terselesaikan.
4. Ibu Nyai Hj. Zakiyatul Miskiyah Wa ahli Baitiha, yang senantiasa menjadi penyejuk ruhani.
5. Agus H. Izzul Maula Diyallah dan Ning Hj. Nafisah selaku pengasuh asrama Ar-Roudhoh yang telah membimbing moral dan spiritual hingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

6. Seluruh dosen dan staf Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri yang berusaha memberikan pengalaman, ilmu, dan arahnya, sehingga dapat mengantarkan penulis menyelesaikan tugas akhirnya di kampus tercinta Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri.
7. Ayahanda dan ibunda yang telah memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.
8. Keluarga besar ku tersayang, terimakasih atas do'a dan dorongan semangatnya serta keceriaan yang telah diberikan.
9. Sahabat-sahabatku di pondok pesantren putri Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri, di Universitas Islam Tribakti Lirboyo, dan semua pihak yang ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Dan semoga karya ilmiah sederhana ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Kediri, 24 Maret 2024

HALIM SAIDAH

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo

Kediri adalah sebagai berikut:¹

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	'	ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	'
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	'
ص	s	ي	Y
ض	d		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti *ā*, *ī*, dan *ū* (ا, ي, dan و). Bunyi hidup dobel (*diphtong*) arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay dan aw”, seperti *layyīnah*, *lawwāmah*. Kata yang berakhiran *tā' marbūtah* dan berfungsi sebagai *ṣifah* (*modifier*) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

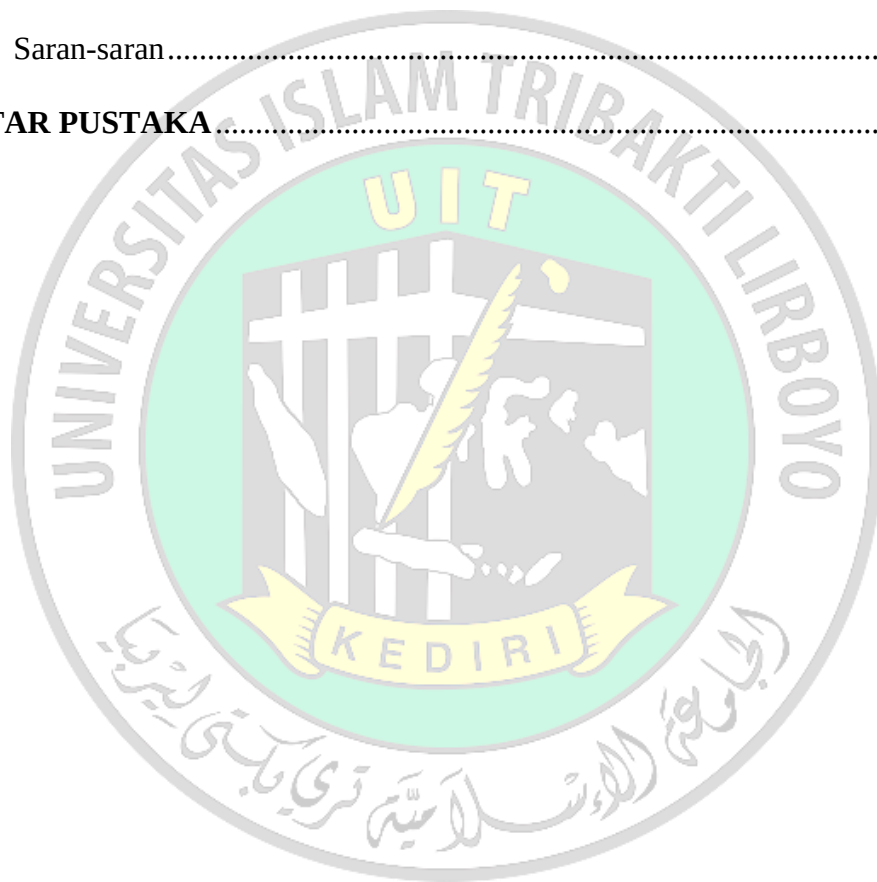
¹ Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) IAIT Kediri, *Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Makalah, Proposal, dan Skripsi* (Kediri: IAIT Press, 2018), h. 80.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Hipotesis Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional.....	9
G. Penelitian Terdahulu.....	10

H. Sistematika Penulisan	13
BAB II: KAJIAN TEORI.....	14
A. <i>Adversity Quotient</i>	14
1. Pengertian <i>Adversity Quotient</i>	14
2. Dimensi-Dimensi <i>Adversity Quotient</i>	16
3. Macam-Macam <i>Adversity Quotient</i>	19
4. Faktor-Faktor <i>Adversity Quotient</i>	21
B. Motivasi Belajar.....	23
1. Pengertian Motivasi Belajar	23
2. Aspek-Aspek Motivasi Belajar	25
3. Macam-Macam Motivasi Belajar.....	26
4. Fungsi Motivasi Belajar	27
C. Keterkaitan <i>Adversity Quotient</i> terhadap Motivasi Belajar	28
BAB III: METODE PENELITIAN.....	30
A. Rancangan Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel Penelitian	30
C. Instrumen Penelitian.....	32
D. Uji Coba Instrumen	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48
1. Latar Belakang Objek	48

2. Penyajian Data	54
3. Uji Prasyarat Analisis.....	60
4. Uji Hipotesis Regresi Linear Sederhana	64
B. Pembahasan Penelitian.....	68
BAB V: PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran-saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81

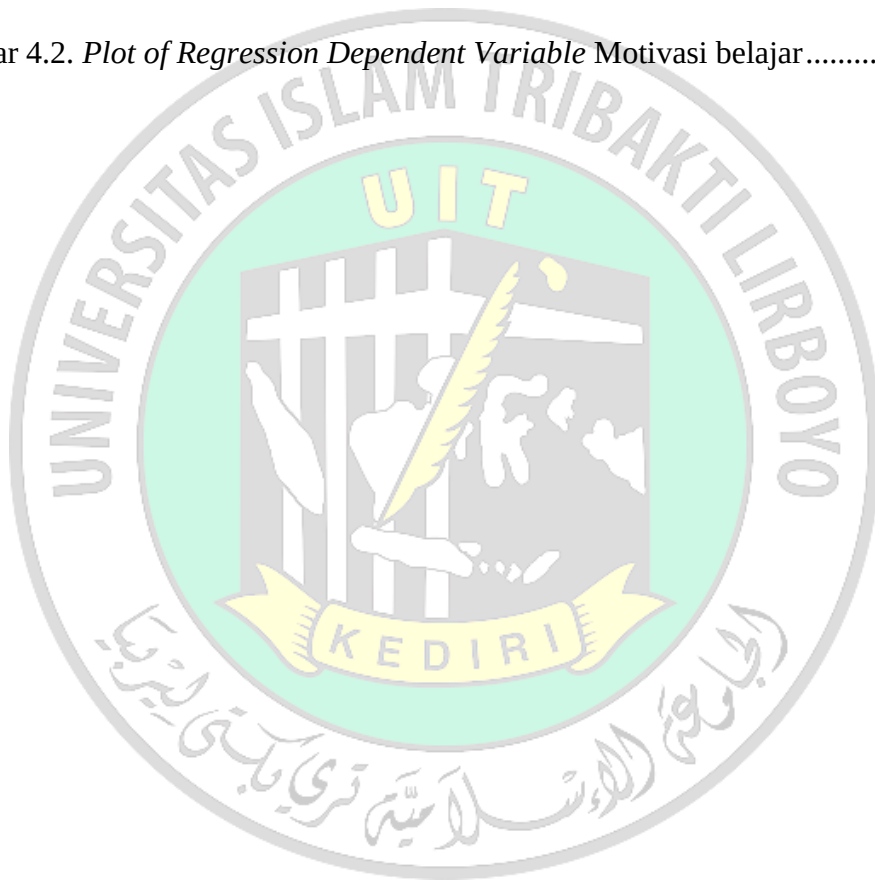


DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Jumlah Siswa MA Al-Mahrusiyah	32
Tabel 3.2. Skor Skala Likert	33
Tabel 3.3. Blue Print dan Sebaran Item <i>Adversity Quotient</i>	34
Tabel 3.4. Item <i>Adversity Quotient</i>	35
Tabel 3.5. Blue Print dan Sebaran Item Motivasi Belajar.....	
Tabel 3.6. Item Motivasi	39
Tabel 4.1. Letak Geografis MA Al-Mahrusiyah.....	50
Tabel 4.2. Nilai Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Range, Skor Maksimum dan Minimum, <i>Adversity Quotient</i>	55
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi <i>Adversity Quotient</i>	56
Tabel 4.4. Distribusi Kategori Kecenderungan <i>Adversity Quotient</i>	57
Tabel 4.5. Nilai Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Range, Skor Maksimum dan Minimum, Motivasi Belajar.....	58
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	59
Tabel 4.7. Distribusi Kategori Kecenderungan Motivasi Belajar.....	60
Tabel 4.8. Uji Normalitas.....	61
Tabel 4.9. Uji Regresi Linear Sederhana	64
Tabel 4.10. Hasil Uji Koefisien Determinasi	65
Tabel 4.11 Anova	66
Tabel 4.12. Uji <i>Coefficient</i>	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Adversity Quotient</i>	57
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar.....	60
Gambar 4.3 Histogram <i>Dependent Variable</i> Motivasi Belajar.....	62
Gambar 4.2. <i>Plot of Regression Dependent Variable</i> Motivasi belajar.....	62



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kuesioner Uji Coba
- Lampiran 2. Kuesioner Penelitian
- Lampiran 3. Rekapitulasi Jawaban Angket Uji Coba
- Lampiran 4. Rekapitulasi Jawaban Angket Penelitian
- Lampiran 5. Uji linearitas
- Lampiran 6. Uji reliabilitas
- Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Variabel
- Lampiran 8. Transkrip Wawancara
- Lampiran 9. Dokumentasi Wawancara
- Lampiran 10. Surat Permohonan Izin Penelitian Skripsi
- Lampiran 11. Surat Balasan Penelitian
- Lampiran 12. Surat Permohonan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 13. Informed Consent
- Lampiran 14. Blanko Revisian Skripsi
- Lampiran 15. Daftar Kartu Bimbingan
- Lampiran 16. Riwayat Hidup
- Lampiran 17. Pernyataan Keaslian Tulisan

ABSTRAK

SAIDAH, HALIM. 2024: *Pengaruh Adversity Quotient terhadap Motivasi Belajar*

Siswa MA Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri, Psikologi Islam, Dakwah,
Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri, Dosen Pembimbing Beti
Malia Rahma Hidayati, M.Psi, Psikolog.

Kata kunci: *adversity quotient*, motivasi belajar

Adversity quotient harus dimiliki oleh setiap pelajar yang membantu setiap individu untuk memperkuat kemampuan dan ketekunan dalam menghadapi tantangan hidup sehari-hari dengan tetap berpegang teguh pada prinsip dan impian tanpa mempedulikan apa yang sedang terjadi untuk memahami dan meningkatkan semua segi kesuksesan. Keyakinan seseorang akan potensi yang dimilikinya dalam mengerjakan tugas atau tindakan untuk mencapai hasil yang diinginkan *adversity quotient* merupakan salah satu faktor terbentuknya motivasi belajar seseorang yang kemudian bisa juga dialami oleh siswa MA Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri.

Dari uraian di atas maka dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut: 1) bagaimana tingkat *adversity quotient* pada siswa MA Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri? 2) bagaimana tingkat motivasi belajar pada siswa MA Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri? 3) apakah pengaruh *adversity quotient* terhadap motivasi belajar pada siswa MA Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri?

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, adapun pembahasannya bersifat teoritik dan empiris disertai dengan memberikan analisis regresi linear sederhana. Dengan jumlah sampel 153 siswa, dan pelaksanaan penelitian ini di MA Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri, pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, observasi, dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan rumus regresi linear sederhana dengan menggunakan bantuan program *IBM SPSS Versi 26*.

Berdasarkan penelitian ini diperoleh hasil bahwa: (1) tingkat *Adversity quotient* siswa mayoritas berada pada tingkat sangat tinggi yaitu 93,5%, sedangkan untuk sebagian lain memiliki tingkat tinggi 3,10%, rendah 2,62% dan sangat rendah 0%. (2) tingkat motivasi belajar siswa berada pada tingkat sangat tinggi, yakni 91,6% dari responden yang ditentukan. Sedangkan yang lain berada pada tingkat tinggi 7,19%, tingkat rendah 1,31%. (3) berdasarkan perhitungan menggunakan regresi linear sederhana yang kemudian diperoleh hasil bahwa ada pengaruh *adversity quotient* terhadap motivasi belajar siswa MA Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri, dengan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$), dengan tingkat kontribusi sebesar 32,5% dan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak.