ABSTRAK

SYAHDANI, AHMAD FATKHUS, 2024: *Pengaruh Metode Humanistic Approach Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Broken Home Di SMP Islam Kepung*, Psikologi Islam, Dakwah, Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri, Dosen Pembimbing Uswatun Khasanah, M. Psi.

Kata Kunci: Metode *Humanistic Approach*, Motivasi Belajar.

Keluarga adalah madrasah pertama bagi anak, namun membangun sebuah keluarga bukanlah hal yang mudah, sehingga beberapa keluarga tidak berhasil membangun keluarga yang utuh dan mengakibatkan perceraian, fenomena ini disebut dengan *broken home*. Bagi anak-anak, perceraian orang tua akan memiliki dampak yang signifikan terhadap anak termasuk berdampak pada menurunnya motivasi belajar anak yang diakibatkan oleh hilangnya salah satu figur orang tua. Oleh karenanya metode *humanistic approach* dinilai cocok digunakan sebagai daya dongkrak motivasi belajar anak dengan latar belakang *broken home* karena metode ini terkenal dengan metode memanusiakan manusia.

Dari uraian di atas dapat dirumuskan masalah peneliti sebagai berikut; (1) Apakah ada pengaruh metode *humanistic approach* terhadap motivasi belajar siswa dengan latar belakang *broken home* di SMP Islam Kepung (2) Adakah perbedaan antara metode *humanistic approach* dan metode konvensional dalam meningkatkan motivasi belajar siswa *broken home* di SMP Islam Kepung.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Dengan jumlah sampel 31 siswa dengan latar belakang *broken home* di SMP Islam Kepung, teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi linier sederhana dan uji paired sampel t-test melalui *software* SPSS versi 29.0.

Hasil Penelitian, yaitu: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan pada variabel metode *humanistic approach* terhadap variabel motivasi belajar. (2) *Treat ment* yang berupa metode *humanistic approach* memiliki pengaruh yang bermakna terhadap motivasi belajar siswa dengan latar belakang *broken home* di SMP Islam Kepung. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipoteis nol (H0) ditolak.