

Lampiran 2. Profil Pelajar Pancasila

PROFIL PELAJAR PANCASILA

PROFIL PELAJAR PANCASILA



“Pelajar Indonesia merupakan pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.”

- Pelajar Indonesia adalah pelajar yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Keimanan dan ketakwaannya termanifestasi dalam akhlak yang mulia terhadap diri sendiri, sesama manusia, alam, dan negaranya. Ia berpikir dan bersikap sesuai dengan nilai-nilai ketuhanan sebagai panduan untuk memilih dan memilih yang baik dan benar, serta menjaga integritas dan keadilan.
- Pelajar Indonesia senantiasa berpikir dan bersikap terbuka terhadap kemajemukan dan perbedaan, serta secara aktif berkontribusi pada peningkatan kualitas kehidupan manusia sebagai bagian dari warga Indonesia dan dunia. Sebagai bagian dari bangsa Indonesia, Pelajar Indonesia memiliki identitas diri selaku representasi budaya luhur bangsa, menghargai dan melestarikan budayanya, sambil berinteraksi dengan berbagai budaya lainnya. Ia peduli pada lingkungannya dan menjadikan kemajemukan yang ada sebagai kekuatan untuk hidup bergotong royong.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

- Pelajar Indonesia merupakan pelajar yang mandiri. Ia berinisiatif dan siap mempelajari hal-hal baru, serta gigih dalam mencapai tujuannya. Pelajar Indonesia gemar dan mampu bernalar secara kritis dan kreatif. Ia menganalisis masalah menggunakan kaidah berpikir saintifik dan mengaplikasikan alternatif solusi secara inovatif. Ia aktif mencari cara untuk senantiasa meningkatkan kapasitas diri dan bersikap reflektif agar dapat terus mengembangkan diri dan berkontribusi kepada bangsa, negara, dan dunia.
- Ada enam elemen dalam Profil Pelajar Pancasila, yaitu: berakhlak mulia, berkebinekaan global, mandiri, bergotong royong, bernalar kritis, dan kreatif. Keenam elemen ini dilihat sebagai satu kesatuan yang saling mendukung dan berkesinambungan satu sama lain.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

PROFIL PELAJAR PANCASILA



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

“ Sumber daya manusia (SDM) yang unggul merupakan pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai nilai Pancasila.”



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Berakhlak Mulia



Pelajar Indonesia yang berakhlak mulia adalah pelajar yang berakhlak dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa, ia memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupannya sehari-hari.

Elemen Kunci Berakhlak Mulia:

- **Akhlak beragama:** Mengetahui sifat-sifat Tuhan dan menghayati bahwa inti dari sifat-sifat-Nya adalah kasih dan sayang.
- **Akhlak pribadi:** Menyadari bahwa menjaga dan merawat diri penting dilakukan bersamaan dengan menjaga dan merawat orang lain dan lingkungan sekitarnya.
- **Akhlak kepada manusia:** Mengutamakan persamaan dan kemanusiaan di atas perbedaan serta menghargai perbedaan yang ada dengan orang lain.
- **Akhlak kepada alam:** Menyadari pentingnya merawat lingkungan sekitarnya sehingga dia tidak merusak atau menyalahgunakan lingkungan alam, agar alam tetap layak dihuni oleh seluruh makhluk hidup saat ini maupun generasi mendatang.
- **Akhlak bernegara:** Memahami serta menunaikan hak dan kewajibannya sebagai warga negara yang baik serta menyadari perannya sebagai warga negara.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Berkebinekaan Global



Pelajar Indonesia mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa.

Elemen Kunci Berkebinekaan Global:

- **Mengenal dan Menghargai Budaya:** mengenali, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan berbagai macam kelompok berdasarkan perilaku, cara komunikasi, dan budayanya, serta mendeskripsikan pembentukan identitas dirinya dan kelompok, juga menganalisis bagaimana menjadi anggota kelompok sosial tingkat lokal, regional, nasional dan global.
- **Kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama:** memperhatikan, memahami, menerima keberagaman, dan menghargai keunikan masing-masing budaya sebagai sebuah kekayaan perspektif sehingga terbangun kesalingpahaman dan empati terhadap sesama.
- **Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan:** secara reflektif memanfaatkan kesadaran dan pengalaman kebinekaannya agar terhindar dari prasangka dan stereotip terhadap budaya yang berbeda, sehingga dapat menyelaraskan perbedaan budaya agar tercipta kehidupan yang harmonis antar sesama; dan kemudian secara aktif-partisipatif membangun masyarakat yang damai dan inklusif, berkeadilan sosial, serta berorientasi pada pembangunan yang berkelanjutan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Gotong Royong



Pelajar Indonesia memiliki kemampuan gotong-royong, yaitu kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan sukla rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah dan ringan.

Elemen Kunci Gotong Royong:

- **Kolaborasi:** bekerja bersama dengan orang lain disertai perasaan senang ketika berada bersama dengan orang lain dan menunjukkan sikap positif terhadap orang lain.
- **Kepedulian:** memperhatikan dan bertindak proaktif terhadap kondisi atau keadaan di lingkungan fisik sosial.
- **Berbagi:** memberi dan menerima segala hal yang penting bagi kehidupan pribadi dan bersama serta mau dan mampu menajani kehidupan bersama yang mengedepankan penggunaan sumber daya bersama sumber daya dan ruang yang ada di masyarakat secara sehat.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Mandiri



Pelajar Indonesia merupakan pelajar mandiri, yaitu pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.

Elemen Kunci Mandiri:

- **Kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi:** Melakukan refleksi terhadap kondisi dirinya dan situasi yang dihadapi dimulai dari memahami emosi dirinya dan kelebihan serta keterbatasan dirinya, sehingga ia akan mampu mengenali dan menyadari kebutuhan pengembangannya yang sesuai dengan perubahan dan perkembangan yang terjadi.
- **Regulasi diri:** mampu mengatur pikiran, perasaan, dan perilaku dirinya untuk mencapai tujuan belajarnya.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Bernalar Kritis



Pelajar yang bernalar kritis mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkannya.

Elemen Kunci Bernalar Kritis:

- **Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan:** memiliki rasa keingintahuan, mengajukan pertanyaan yang relevan, mengidentifikasi dan mengklarifikasi gagasan dan informasi yang diperoleh, serta mengolah informasi tersebut.
- **Menganalisis dan mengevaluasi penalaran:** dalam pengambilan keputusan, menggunakan nalarnya sesuai dengan kaidah sains dan logika dalam pengambilan keputusan dan tindakan dengan melakukan analisis serta evaluasi dari gagasan dan informasi yang ia dapatkan.
- **Merefleksi pemikiran dan proses berpikir:** melakukan refleksi terhadap berpikir itu sendiri (metakognisi) dan berpikir mengenai bagaimana jalannya proses berpikir tersebut sehingga ia sampai pada suatu simpulan.
- **Mengambil keputusan:** mengambil keputusan dengan tepat berdasarkan informasi yang relevan dari berbagai sumber, fakta dan data yang mendukung.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kreatif



Pelajar yang kreatif mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.

Elemen Kunci Kreatif:

- **Menghasilkan gagasan yang orisinal:** menghasilkan gagasan yang terbentuk dari hal paling sederhana, seperti ekspresi pikiran dan/atau perasaan, sampai dengan gagasan yang kompleks untuk kemudian mengaplikasikan ide baru sesuai dengan konteksnya guna mengatasi persoalan dan memunculkan berbagai alternatif penyelesaian.
- **Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal:** menghasilkan karya yang didorong oleh minat dan kesukaannya pada suatu hal, rasiak, yang ia rasakan, sampai dengan mempertimbangkan dampaknya terhadap lingkungan sekitarnya.

Lampiran 3. Dokumentasi Kegiatan Wawancara

1. Dokumentasi Wawancara dengan Kepala Sekolah



2. Dokumentasi Wawancara dengan Waka Kurikulum



3. Dokumentasi Wawancara dengan Peserta Didik



Lampiran 4. Kegiatan Proses Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila Sebagai
Penguatan Profil pelajar pancasila

1. Nilai Pancasila Sila Pertama



Peserta didik sedang melakukan tadarus al-Qur'an sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai



Peserta didik melakukan sholat dhuha



Peserta didik melakukan sholat dhuhur berjama'ah

2. Nilai Pancasila Sila Kedua



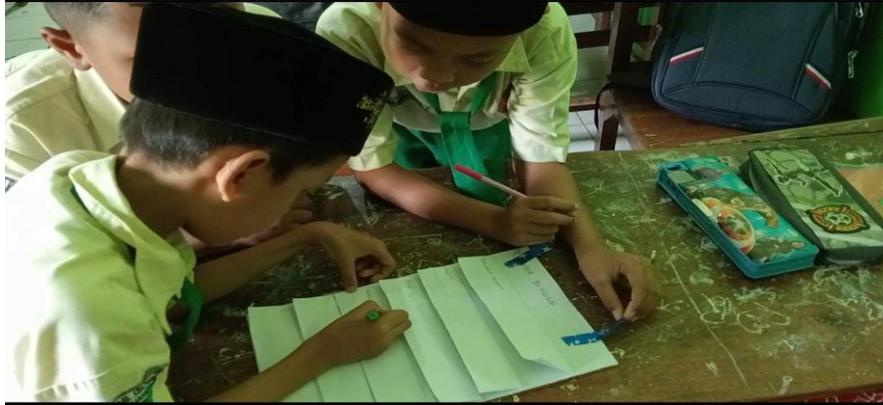
Peserta didik melakukan budaya 5S

3. Nilai Pancasila Sila Ketiga



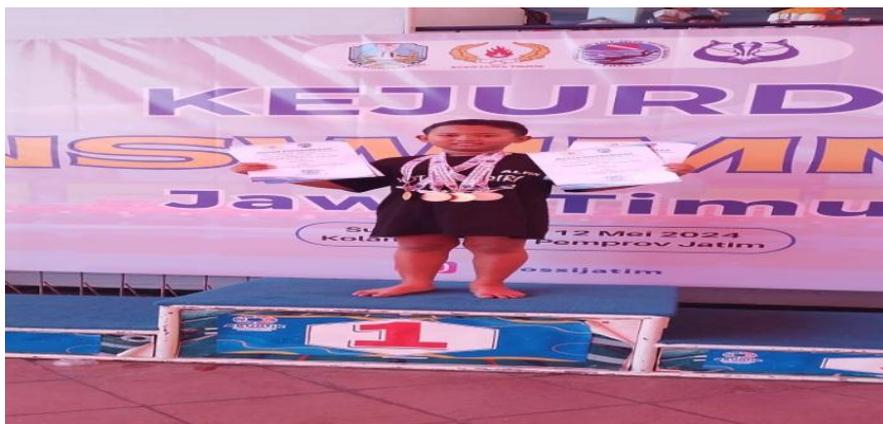
Guru, staf dan peserta didik melakukan upacara bendera setiap hari senin

4. Nilai Pancasila Sila Keempat



Peserta didik melakukan diskusi secara berkelompok

5. Nilai Pancasila Sila Kelima



Peserta didik meraih juara pada lomba yang diadakan luar sekolah

Lampiran 5. Rencana internalisasi nilai-nilai pancasila MI Islamiyah Banjarmlati
Kota Kediri

No	Pukul	Jenis	Keterangan
1	07.00- 07.35 WIB	Upacara	Dilaksanakan setiap hari senin, diikuti seluruh peserta didik
2	07.00- 13.10 WIB	Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran dimulai, setiap satu jam pelajaran 35 menit
3	09.20- 09.50 WIB	Istirahat pertama	Kegiatan istirahat ini bersamaan dengan sholat dhuha yang di ikuti seluruh peserta didik
4	11.35- 12.00 WIB	Istirahat ke dua	Kegiatan istirahat ini bersamaan dengan kegiatan sholat dhuhur yang di ikuti seluruh peserta didik dan dilaksanakan setiap hari kecuali hari jum'at dan sabtu
5	11.45- 13.00 WIB	Ekstrakurikuler	Dilaksanakan setiap hari Sabtu, kegiatan di mulai setelah KBM selesai dan peserta didik tidak diwajibkan mengikuti ekstra yang ada di MI Islamiyah Banjarmlati Kota Kediri tapi dari guru-guru Cuma menganjurkan

Lampiran 6. Jadwal Literasi MI Islamiyah Banjarmlati Kota Kediri

JADWAL LITERASI 2024-2025					
KELAS	HARI	LITERASI	KELAS	HARI	LITERASI
1	SENIN	UPACARA	2	SENIN	UPACARA DAN SHOLAT DHUHA
	SELASA	SHOLAT DHUHA		SELASA	ASMAUL HUSNA 1 sd 99
	RABU	ASMAUL HUSNA 1 sd 99		RABU	ASMAUL HUSNA 25 sd 50
	KAMIS	SURAT SURAT PENDEK AN-NASH sd ALKAUSTAR		KAMIS	SURAT SURAT PENDEK AL MAUN sd AT TAKATSUR
	JUMAT	DOA HARIAN		JUMAT	DOA HARIAN
	SSABTU	SENAM		SSABTU	SENAM
KELAS	HARI	LITERASI	KELAS	HARI	LITERASI
3	SENIN	UPACARA	4	SENIN	UPACARA
	SELASA	ASMAUL HUSNA 1 sd 99		SELASA	SHOLAT DHUHA
	RABU	SHOLAT DHUHA		RABU	ASMAUL HUSNA 1 sd 99
	KAMIS	SURAT SURAT PENDEK AL QORIAH sd AL ALAQ		KAMIS	SURAT SURAT PENDEK AT TIN sd AL BALAD
	JUMAT	DOA HARIAN		JUMAT	DOA HARIAN/SURAT PILIHA
	SSABTU	SENAM		SSABTU	SENAM
KELAS	HARI	LITERASI	KELAS	HARI	LITERASI
5	SENIN	UPACARA	6	SENIN	UPACARA
	SELASA	ASMAUL HUSNA 1 sd 99		SELASA	ASMAUL HUSNA 1 sd 99
	RABU	AL FAJR sd AL INSYIROQ		RABU	SURAT SURAT PENDEK AL MUTHOFIFIN sd AN NABA'
	KAMIS	DOA HARIAN/SURAT PILIHAN		KAMIS	SHOLAT DHUHA
	JUMAT	SHOLAT DHUHA		JUMAT	DOA HARIAN/SURAT PILIHA
	SSABTU	SENAM		SSABTU	SENAM

Lampiran 7. Kartu Bimbingan Skripsi



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI
LIRBOYO KEDIRI**
Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian Masyarakat
Jalan KH. Wahid Hasyim 62 Kediri 641144 Telp./Fax. (0354) 772879

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : M. LUTFI AGUS ASNAWI
 NPM : 202601934
 Program Studi/Fak. : PGMI/ Tarbiyah dan Keguruan
 Dosen Pembimbing : MUCH NURIL HUDA., S.Pd., M.Pd.
 Judul Skripsi : Internalisasi Nilai-nilai Pancasila Sebagai Upaya Penguatan Profil Pelajar Pancasila di MI Islamiyah Banjarnlati

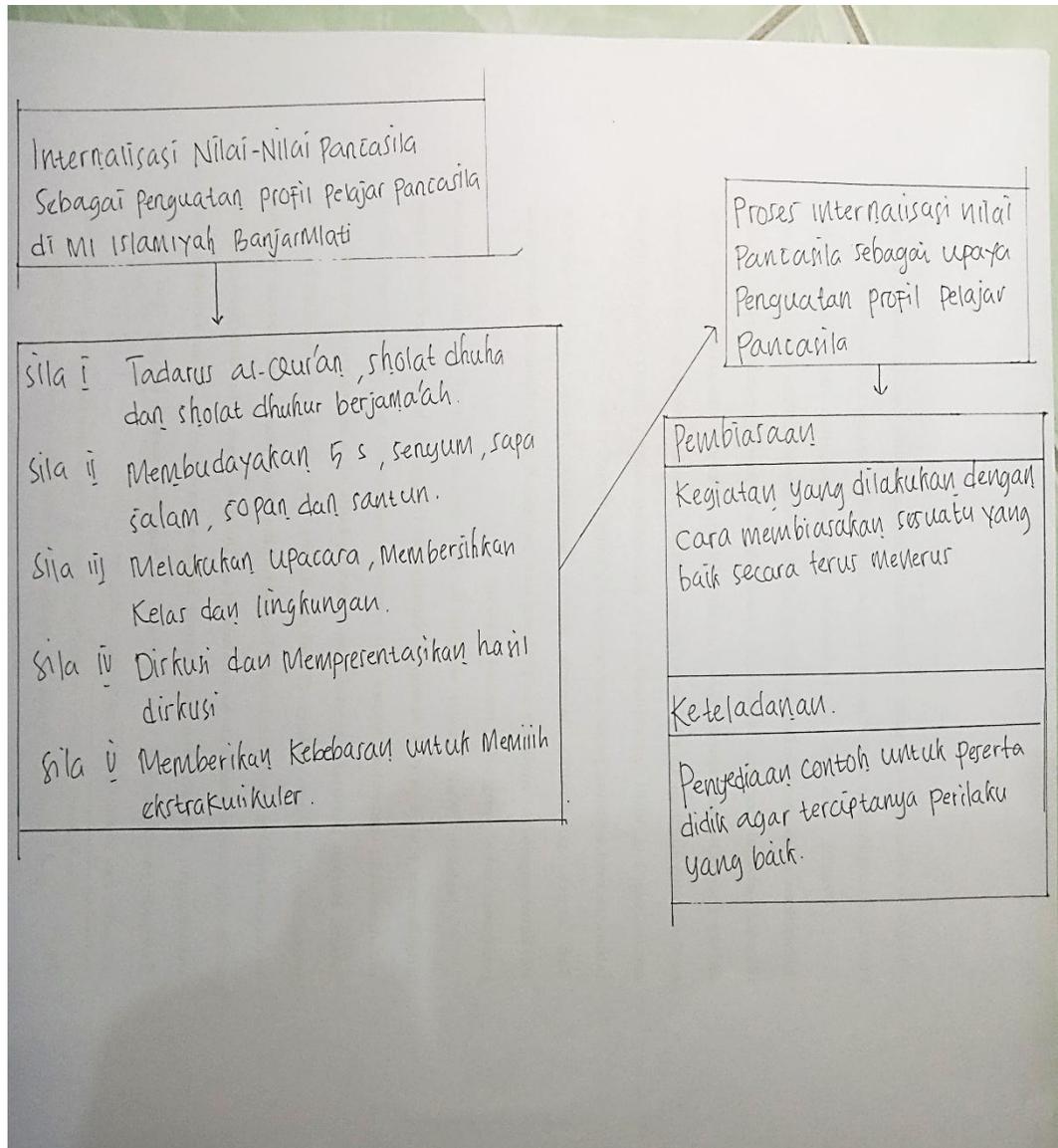
No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	14/05/24	BAB I !!	
2.	15/05/24	Konsep Judul.	
3.	20/05/24	Revisi skripsi BAB I	
4.	27/05/24	Revisi skripsi BAB II	
5.	31/05/24	Revisi skripsi BAB III	
6.	8/06/24	Revisi skripsi BAB IV	
7.	11/07/24	Revisi skripsi & lengkapi	
8.	17/07/24	ACE siap di ujikan	

Catatan : Kartu ini harap dibawa pada saat bimbingan dan diisi oleh Dosen Pembimbing

Kediri, 17.07, 2024
Pembimbing


 (MUCH NURIL HUDA., S.Pd., M.Pd.)

Lampiran 8. Peta Konsep Skripsi



Lampiran 9. Surat Selesai Penelitian

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM “NURUL AFKAR”
MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMIYAH
BANJARMLATI KOTA KEDIRI
NSM : 111235710005 NPSN : 60720734

Jl. KH. HasyimAsy'ari 85 Kota Kediri 64119 Telp.(0354) 7417701 email : mis.islamiahkdr@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor: MINA/005/296/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Banjarmlati Kota Kediri, menerangkan bahwa:

Nama : M. LUTFI AGUS ASNAWI
NPM : 202601934
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian dan pengumpulan data di MI Islamiyah Banjarmlati Kota Kediri, terhitung tanggal 10 Mei – 15 Juni 2024 guna penulisan skripsi dengan judul: **“INTERNALISASI NILAI-NILAI PANCASILA SEBAGAI UPAYA PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI MI ISLAMIYAH BANJARMLATI”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 17 Juli 2024
Kepala Madrasah,


SAIFULANAM, S.Pd

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Lutfi Agus Asnawi

NPM : 202601934

Jurusan/Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Kediri, 22 Juli 2024
Yang membuat pernyataan

M. Lutfi Agus Asnawi

Lampiran 10. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara dengan kepala sekolah dan waka kurikulum

1. Apakah dilembaga mi Islamiyah banjarmlati sudah menerapkan kurikulum Merdeka?
2. Bagaimana rencana dalam menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila di MI Islamiyah Banjarmlati?
3. Bagaimana pelaksanaan internalisasi nilai-nilai Pancasila sebagai penguatan profil pelajar Pancasila di MI Islamiyah Banjarmlati?
4. Apakah proses internalisasi dengan rencana kegiatan yang telah dirancang Lembaga bisa memperkuat profil pelajar Pancasila?
5. Bagaimana dampak internalisasi nilai-nilai Pancasila sebagai penguatan profil pelajar Pancasila?

Pedoman wawancara dengan peserta didik

1. Apa yang anda ketahui tentang nilai-nilai pancasila?
2. Apakah dikelas guru sudah melakukan pembelajaran dengan kurikulum Merdeka?
3. Bagaimana proses internalisasi yang dilakukan Lembaga dengan nilai-nilai Pancasila?
4. Apakah peserta didik merasa kesulitan dalam melakukan proses internalisasi nilai-nilai pancasila?
5. Menurut anda apakah dengan kebijakan yang diberikan guru dalam proses internalisasi nilai-nilai Pancasila bisa berdampak baik bagi para peserta didik?

RIWAYAT HIDUP

M. Lutfi Agus Asnawi lahir di Tegal pada tanggal 07 Agustus 1999, anak ketiga dari pasangan Bapak Rusno dan Ibu Aisah, yang beralamatkan di Ds. Cibunar Kec. Balapulang Kab. Tegal Jawa Tengah. Sekarang telah menyelesaikan (S-1) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri.

Riwayat Pendidikan pada MI Islamiyah Cibunar tamat tahun 2012; MTs PP Al-Hikmah 2 Benda Sirampog Brebes tamat tahun 2015; MA PP Al-Hikmah 2 Benda Sirampog Brebes tamat tahun 2018; gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) tamat tahun 2024 UIT Liboyo Kediri.

Kediri, 22 Juli 2024

M. Lutfi Agus Asnawi