

**KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS  
PERSPEKTIF SYAIKH BADR AL-DIN DALAM KITAB  
*TADZKIROH SAMI' WA AL-MUTAKALLIM* DAN  
RELEVANSINYA TERHADAP LEMBAGA  
PENDIDIKAN ISLAM**

**SKRIPSI**

**OLEH  
ROSITA ANINGSIH  
NPM. 20.01.0.9847**



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JULI 2024**

**KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS  
PERSPEKTIF SYAIKH BADR AL-DIN DALAM KITAB  
*TADZKIROH SAMI' WA AL-MUTAKALLIM* DAN  
RELEVANSINYA TERHADAP LEMBAGA  
PENDIDIKAN ISLAM**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
program sarjana Pendidikan Agama Islam

**OLEH**

**ROSITA ANINGSIH**

NPM. 20.01.0.98417

**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JULI 2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS  
PERSPEKTIF SYAIKH BADR AL-DIN DALAM  
KITAB TADZKIROH SAMI' WA AL-MUTAKALLIM  
DAN RELEVANSINYA TERHADAP LEMBAGA  
PENDIDIKAN ISLAM**

ROSITA ANINGSIH

NPM. 20.01.0.9847

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 14 Juli 2024

Pembimbing

M. SYAFIK UBAIDILLAH M.Pd.  
NIDN. 2130098101

## PENGESAHAN SKRIPSI

### KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS PERSPEKTIF SYAIKH BADR AL-DIN DALAM KITAB *TADZKIROH SAMI' WA AL-MUTAKALLIM* DAN RELEVANSINYA TERHADAP LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM

ROSITA ANINGSIH  
NPM. 20.01.0.9847

Telah dimunaqasahkan di depan Sidang Munaqasah  
Universitas Islam Tribakti Liboyo Kediri  
Pada Tanggal 07 Agustus 2024

Ketua

  
Syafik Ubaidila, M.Pd. I.  
NIDN. 2128077901

Sekretaris

  
Mugni Labib, M.Pd. I.  
NIDN. 2116128603

Tim Penguji

1. Penguji Utama  
HM. Adibussholeh, M.Pd. I.  
NIDN. 2121068102
2. Penguji I  
Syafik Ubaidila, M.Pd. I.  
NIDN. 2128077901
3. Penguji II  
Mugni Labib, M.Pd. I.  
NIDN. 2116128603

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_



07 Agustus 2024  
M. Arif Khoiruddin, S.Sos.I., M.Pd.I.  
NIDN. 2128028401

## MOTTO

لَا يُسْتَطَاعُ الْعِلْمُ بِرَاحَةِ الْجِسْمِ

“Ilmu tidak diraih dengan tubuh yang bermalas-malasan”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Syaikh Badr Al-Din, “*Tadzkiroh sami’ wa Al-Mutakallim*”

## **PERSEMBAHAN**

Karya Ilmiah ini saya persembahkan kepada orang-orang istimewa yang di rahmati Allah Swt dan yang terkasih :

Kepada orang tua ku tercinta (Bapak Kadis dan Ibu Susanti) yang telah membesarkan dan mendidikku, juga tidak henti-hentinya selalu mendo'akan akan keberhasilanku, serta pengorbanannya yang ikhlas baik dari spiritual maupun material. Semoga Allah Swt selalu memuliakan keduanya baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Kepada semua keluargaku, khususnya adik ku sekalian (Reva Nirmala), Semoga dalam menempuh jenjang pendidikanya selalu diberikan kelancaran dan kemudahan oleh Allah Swt.

Kepada semua teman dan juga sahabat saya, semoga kita semua selalu diberikan kelancaran, kemudahan, dan kesuksesan oleh Allah Swt dalam melangkah ke kehidupan selanjutnya.

## KATA PENGANTAR

### *Bismillāhirrahmānirrahīm*

*Alḥamdulillāh* puji syukur kehadiran Allāh SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini yang berjudul “Konsep Pendidikan Karakter Religius Perspektif Syaikh Badr Al-Din Dalam Kitab Tadzkiroh Sami’ Wa Al-Mutakallim Dan Relevansinya Terhadap Lembaga Pendidikan Islam” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta keluarganya, sahabatnya, dan para pengikutnya semoga kita diakui menjadi umatnya.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sebanyak-banyaknya kepada berbagai pihak yang telah memberi bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. KH. Abdullah Kafabihi Mahrus selaku Ketua Senat Universitas Islam Tribakti Lirboyoyo Kediri;
2. Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc.,MA selaku Rektor Universitas Islam Tribakti Lirboyoyo Kediri;
3. M. Arif Khoiruddin, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Tribakti Lirboyoyo Kediri;
4. Tenika Illananingtyas, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Tribakti Lirboyoyo Kediri;

5. Syafik Ubaidillah M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing, dan memberi dorongan sampai skripsi ini terwujud
6. Kedua orang tua saya, beliau bapak Kadis dan ibu Susanti dan kepada adik tercinta, Reva Nirmala yang selalu memotivasi, memberikan do'a dan menjadi pendukung besar dalam proses pendidikan selama ini;
7. Seluruh teman seperjuangan di masa kuliah, (kelas PAI A3, KKN Averoes 06, Tamatan Ar-Royya<sup>24</sup>, teman *Dinner* ( Mik Ar, nyunyun, ka' Nida), *Support System* Zarkasyi, yang telah memberi semangat, mendukung, memberi motivasi, serta menemani dalam proses pembuatan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allāh *Subhānahu Wa Ta'alā*, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. *Amīn*

Kediri, 15 Juli 2024

Rosita Aningsih

## DAFTAR ISI

|                                         |            |
|-----------------------------------------|------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>              | <b>i</b>   |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>     | <b>iii</b> |
| <b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>          | <b>iv</b>  |
| <b>MOTTO .....</b>                      | <b>v</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                 | <b>vi</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>              | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                  | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>            | <b>xi</b>  |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>      | <b>xii</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>                    | <b>xiv</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>           | <b>1</b>   |
| A. Konteks Kajian.....                  | 1          |
| B. Fokus Kajian .....                   | 7          |
| C. Tujuan Kajian.....                   | 8          |
| D. Kegunaan Kajian.....                 | 8          |
| E. Orisinalitas dan Posisi Kajian ..... | 9          |
| F. Metode Kajian.....                   | 12         |
| 1. Jenis Kajian .....                   | 12         |
| 2. Sumber Data .....                    | 13         |
| 3. Teknik Pengumpulan Data .....        | 14         |
| 4. Teknik Analisis Data .....           | 14         |
| G. Definisi Istilah.....                | 15         |
| H. Sistematika Penulisan .....          | 21         |

|                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>                                                  | <b>23</b> |
| A. Pendidikan karakter religius.....                                              | 23        |
| 1. Pengertian Pendidikan .....                                                    | 23        |
| 2. Pengertian Karakter Religius.....                                              | 26        |
| B. Lembaga Pendidikan Islam .....                                                 | 33        |
| 1. Pengertian Lembaga Pendidikan .....                                            | 33        |
| 2. Macam-macam Lembaga Pendidikan Islam .....                                     | 38        |
| <b>BAB III TEMUAN DAN ANALISIS DATA .....</b>                                     | <b>43</b> |
| A. Deskripsi Data .....                                                           | 43        |
| 1. Biografi Syaikh Badr Al-Din .....                                              | 43        |
| 2. Keilmuan serta karya-karya Syaikh Badr Al-Din .....                            | 44        |
| B. Deskripsi Kitab Tadzkirah Sami' wa Al-Mutakallim.....                          | 48        |
| <b>BAB IV PAPARAN DAN HASIL PENELITIAN.....</b>                                   | <b>53</b> |
| A. Konsep Pendidikan Karakter Religius Perspektif Syaikh Badr-Al Din.....         | 53        |
| B. Metodologi Konsep Karakter Religius Perspektif Syaikh Badr Al-Din ...          | 63        |
| C. Relevansi Pemikiran Syaikh Badr Al-Din Terhadap Lembaga Pendidikan Islam ..... | 67        |
| D. Pembahasan .....                                                               | 72        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                                                        | <b>77</b> |
| A. Kesimpulan .....                                                               | 80        |
| B. Saran-Saran .....                                                              | 82        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                       | <b>81</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                                              | <b>86</b> |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Permohonan Bimbingan Skripsi

Lampiran 2 Lembar Bimbingan Skripsi

Lampiran 3 Pernyataan Keaslian Tulisan

Lampiran 4 Blanko Revisi

Lampiran 5 Riwayat hidup Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri adalah sebagai berikut:<sup>2</sup>

| Arab | Indonesia | Arab | Indonesia |
|------|-----------|------|-----------|
| ا    | ʾ         | ط    | ṭ         |
| ب    | B         | ظ    | ẓ         |
| ت    | T         | ع    | ʿ         |
| ث    | Th        | غ    | Gh        |
| ج    | J         | ف    | F         |
| ح    | H         | ق    | Q         |
| خ    | Kh        | ك    | K         |
| د    | D         | ل    | L         |
| ذ    | Dh        | م    | M         |
| ر    | R         | ن    | N         |
| ز    | Z         | و    | H         |
| س    | S         | ه    | W         |
| ش    | Sh        | ء    | ʾ         |
| ص    | ṣ         | ي    | Y         |
| ض    | ḍ         |      |           |

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti *ā*, *ī*, dan *ū* ( ا, ي, dan و). Bunyi hidup dobel (*diphthong*) arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay dan aw”, seperti *layyinah*, *lawwāmah*. Kata yang berakhiran *tā’ marbūtah* dan berfungsi sebagai *sifah (modifier)* atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

---

<sup>2</sup> Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) IAIT Kediri, *Buku Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Makalah, Proposal, dan Skripsi* (Kediri: IAIT Press, 2022), h. 98.

## ABSTRAK

ANINGSIH, ROSITA. 2024: *Konsep Pendidikan Karakter Religius Perspektif Syaikh Badr Al-Din Dalam Kitab Tadzkiroh Sami' Wa Al-Mutakallim Dan Relevansinya Terhadap Lembaga Pendidikan Islam*, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dosen Pembimbing, Syafik Ubaidila M.Pd.

**Kata Kunci: Pendidikan Karakter Religius, Relevansi, Lembaga Pendidikan Islam**

Melalui pendidikan karakter religius, seseorang diajarkan agar menjadi individu yang berakhlak mulia, memiliki kesadaran spiritual yang kuat, dan bertanggung jawab dalam menjalani kehidupan sehari-hari. Pendidikan tersebut menitikberatkan pada pengenalan dan pemahaman ajaran agama serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan karakter hendaknya dilakukan sedini mungkin karena pendidikan karakter merupakan sesuatu yang sistematis dan berjangka panjang, mencakup banyak aspek seperti pengetahuan, emosi, kasih sayang dan tindakan. Oleh karena itu, diperlukan latihan yang terus menerus agar perilaku tersebut menjadi suatu kebiasaan.

Dari uraian di atas maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut (1) Bagaimana konsep pendidikan karakter religius perspektif Syaikh Badr Al-Din dalam kitab *Tadzkiroh al-sami' wa al mutakallim*? (2) Bagaimana metodologi konsep pendidikan karakter religius perspektif Syaikh Badr Al-Din dalam kitab *Tadzkiroh al-sami' wa al mutakallim*? (3) Bagaimana relevansinya pendidikan karakter religius perspektif Syaikh Badr Al-Din terhadap lembaga pendidikan Islam?

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (library research) dengan mengacu pada kitab *Tadzkiroh Sami' wa Al-Mutakallim* sebagai sumber rujukan utama untuk mengkaji dari penelitian yang dilakukan

Hasil penelitian tersebut diantaranya : (1) Syaikh Badr Al-Din menyampaikan bahwa karakter religius mencakup sikap maupun perilaku yang mencerminkan keimanan kuat, ketaatan terhadap agama, serta keikhlasan dalam beribadah kepada Allah Swt (2) . Metodologi karakter religius dapat diwujudkan melalui tindakan implikasi adab kepada Allah,. b. implikasi adab kepada buku/ bahan ajar, c. implikasi adab kepada teman, d. implikasi adab ketika di asrama. (3). Relevansi pemikiran Syaikh Badr Al-Din terhadap lembaga pendidikan Islam disejajarkan dalam beberapa konsep, di temukan konsep yang relevan terhadap pemikiran beliau diantaranya a. konsep guru/ ulama, b. peserta didik, c. konsep materi pelajaran /kurikulum. d. konsep lingkungan Pendidikan, menciptakan lingkungan belajar sehingga dapat merangsang kreativitas siswa, pembelajaran menarik, dan interaktif.