

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
PADA PEMBELAJARAN PAI DI
SMKS AL-MAHRUSIYAH**

SKRIPSI

OLEH

KHARISMA LUTFIANAH AGUSTIN

NPM. 20.01.0.9836



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JULI 2024**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
PADA PEMBELAJARAN PAI DI
SMKS AL-MAHRUSIYAH**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
program sarjana Pendidikan Agama Islam

OLEH

KHARISMA LUTFIANAH AGUSTIN

NPM. 20.01.0.9836

**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JULI 2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
PADA PEMBELAJARAN PAI DI
SMKS AL-MAHRUSIYAH**

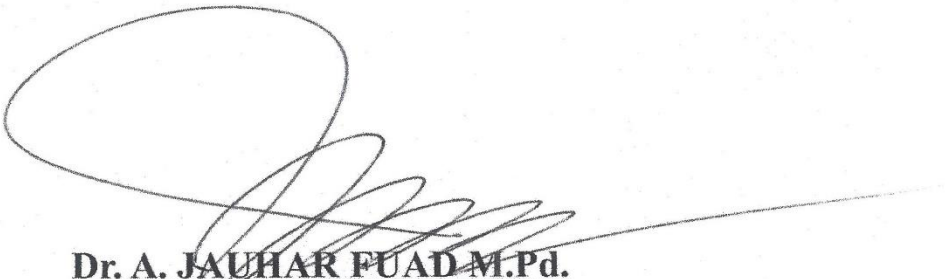
KHARISMA LUTFIANAH AGUSTIN

NPM. 20.01.0.9836

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 21 Juli 2024

Pembimbing



Dr. A. JAUHAR FUAD M.Pd.
NIDN. 2130098101

PENGESAHAN SKRIPSI

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMKS AL-MAHRUSIYAH

KHARISMA LUTFIANAH AGUSTIN
NPM. 20.01.0.9836

Telah dimunaqasahkan di depan Sidang Munaqasah
Universitas Islam Tribakti (UIT)
Lirboyo Kediri
Pada Tanggal, 06 Agustus 2024

Ketua

Dr. H. A. Jauhar Fuad M.Pd.
NIDN. 2130098101

Sekretaris

Much. Nuril Huda M.Pd
NIDN.

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Zahirotul kamiliyah S.Si, M.E
NIDN. 2123079103

2. Penguji I

Dr. H. A. Jauhar Fuad M.Pd.
NIDN. 2130098101

3. Penguji II

Much. Nuril Huda M.Pd
NIDN. 2112089104

Kediri, 06 Agustus 2024
Dekan Fakultas Tarbiyah,
M. Arif Khoiruddin, M.Pd.I
NIDN. 2128028401

MOTTO

إِذِ الْفَتَىٰ حَسِبَ اعْتِقَادَهُ رُفِعَ * وَكُلُّ مَنْ لَمْ يَعْتَقِدْ لَمْ يَنْتَفِعْ

“ Karena kemuliaan kaum muda tergantung tekadnya. Barang siapa yang tidak mempunyai tekad yang kuat akan gagal mencapai keberhasilan.”¹

Syaikh Syarifudin Yahya Imrithi

NGABDIO SENG TENANAN, KENCENGO, BAROKAH BAROKAH

Ning Ita Nurul Millah

¹Imrithi, Syarifudin Yahya. Kitab Al- Imrithi

PERSEMBAHAN

Skripsi yang saya tulis ini, saya persembahkan untuk orang-orang yang sangat berarti dalam hidup saya;

Murabbi Ruhina Al Mukarom, Beliau Almarhum Almaghfurlah KH. Imam Yahya Mahrus dan Ibu Nyai Hj. Zakiyah Imam Al-Ishaqi beserta dhurriyyah Pondok Pesantren HM Al-Mahrusiyah yang terkhusus beliau Agus H.Nabil Ali Utsman M.Pd dan istri tercinta Ning Nikita Nurul Millati S.Pd yang senantiasa mendoakan kami, dan selalu memberi dukungan kepada kami, senantiasa menjaga kami dengan segala cinta dan kasih nya kepada kami, semoga Allah selalu memberi rahmat dan kasih sayang Nya untuk beliau guru-guru kami, dan yang kami harapkan ridho beserta barokah beliau kepada kami.

Guru ku yang mulia Beliau Ust. Zidni Yusron, Agus Arifuddin, Almarhum Ust. Slamet Rofiudin, Ust. Tas, Ust. Hadi, Ust. Syaiful, Ust. Mudrik, Ust. Fawaid ansori. Ustz. Maya Shofa Royachen, Ustz. Karimah kepada beliau-beliau yang telah senantiasa sabar mendidik penulis dari awal penulis tidak mengetahui huruf hijaiyah, semoga Allah selalu melimpahkan rahmat dan kasih sayang nya kepada beliau-beliau, dan yang senantiasa kami harapkan doa dan barokah nya kepada kami.

Kepada kedua orang tua ku terhebat, tercinta, terkasih beliau Bapak Tarmidzi dan Ibu Kusripah yang senantiasa mendoakan putri tunggal tercintanya, selalu mendukung segala hal baik yang dilalui putrinya, senantiasa menjadi pendengar yang baik untuk putrinya, segala doa saya panjatkan kepada Allah SWT untuk kemuliaan kedua orang tua saya, sehat selalu, panjang umur barokah, rizki lancar barokah, istiqomah, khusnul khotimah.

Kepada pembimbing saya, beliau bapak Dr.H. Jauhar fuad M.Pd yang senantiasa sabar dalam membimbing kami dalam menyelesaikan tugas akhir kami

Terimakasih kepada saudari saya putri ayuni dan umi arifatul afifah yang selalu ada dalam segala keadaan saya, semoga Allah selalu menyertakan hal baik kepada kalian

Kepada (edellweis) orang hebat n spesial dalam hidup nana, yang senantiasa memberi semangat, cinta, motivasi dan kepercayaan, terimakasih sudah menjadi pendengar yang baik, dengan versi terbaik. Semoga Allah selalu meridhai dan membersamai pada setiap langkah perjuangan njenengan.

Kepada teman-teman seperjuangan Asrama Al-Qomariyah yang senantiasa memberi dukungan dan saling menyemangati dalam menjalankan tugas akhir ini.

Kepada PON.PES AL-MAHRUSIYAH LIRBOYO KEDIRI dan UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI yang telah memberikan beribu ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga dalam hidup penulis, jika penulis membalas segala yang telah diberikan pastilah hanya bernilai sebuah butiran debu yang tiada bandingan nya dengan apa yang telah diberikan.

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Alḥamdulillāh puji syukur kehadiran Allāh SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini yang berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI Di SMKS Al-Mahrusiyah” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta keluarganya, sahabatnya, dan para pengikutnya semoga kita diakui menjadi umatnya.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sebanyak-banyaknya kepada berbagai pihak yang telah memberi bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. KH. Abdullah Kafabihi Mahrus selaku Ketua Senat Universitas Islam Tribakti Lirboyoyo Kediri;
2. Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc.,MA selaku Rektor Universitas Islam Tribakti Lirboyoyo Kediri;
3. M. Arif Khoiruddin, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Tribakti Lirboyoyo Kediri;
4. Tenika Illananingtyas, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Tribakti Lirboyoyo Kediri;

5. Dr. A. Jauhar Fuad, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing, dan memberi dorongan sampai skripsi ini terwujud;
6. SMKS Al-Mahrusiyah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di lembaga tersebut;
7. Segala perjuangan penulis hingga detik ini penulis persembahkan kepada dua orang paling berharga dalam hidup penulis. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar berkat keduanya. Terimakasih kepada kedua orang tua penulis, beliau papih tarmidzi dan mamih kusripah dan kepada adik tercinta, M. Imam sunarto, yang selalu memotivasi, memberikan do'a dan menjadi pendukung besar dalam proses Pendidikan selama ini.
8. Teman-teman seperjuangan ndalem solikhah, siti faizah, siti mahmudah, tahta aunillah yang selalu memberikan semangat dan motivasi
9. Sahabat diskusi saya elok layla khirawati yang selalu memberi pengalaman berfikir yang luas untuk saya

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allāh *Subhānahu Wa Ta'alā*, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. *Amīn*.

Kediri, 22 juli 2024

Kharisma Lutfianah Agustin

DAFTAR ISI

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Konteks penelitian	1
B. Fokus penelitian	5
C. Tujuan penelitian	5
D. Kegunaan penelitian	6
E. Definisi operasional.....	7
F. Penelitian terdahulu.....	10

G. Sistematika Penulisan	16
BAB II	17
KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kurikulum	17
1. Hakikat kurikulum	17
2. Komponen kurikulum	19
3. Peran dan Fungsi kurikulum	21
4. Implementasi kurikulum	23
B. Kurikulum merdeka	26
1. Filosofi kurikulum merdeka	26
2. Pengertian Kurikulum Merdeka	27
3. Karakteristik Kurikulum Merdeka	28
4. Tujuan Merdeka Belajar	29
C. Implementasi Dan Evaluasi Kurikulum Merdeka PAI	29
1. Implementasi Kurikulum Merdeka PAI	29
2. Evaluasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka	31
D. Pendidikan Agama Islam	32
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	32
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	34
3. Dasar Pendidikan Agama Islam	35
BAB III	39

METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian.....	39
B. Kehadiran Peneliti.....	41
C. Lokasi Penelitian.....	42
D. Sumber Data.....	43
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	45
F. Teknik Analisis Data	47
G. Pengecekan Keabsahan Data	49
H. Tahap Penelitian.....	52
BAB IV	54
PAPARAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Setting Penelitian	54
1. Kondisi Umum Obyektif SMKS Al-Mahrusiyah.....	54
2. Sejarah Berdirinya SMK Al-Mahrusiyah.....	55
3. Profil SMKS Al-Mahrusiyah	55
4. Struktur Organisasi SMKS Al - Mahrusiyah	59
5. Data Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Tahun 2022- 2024	60
B. Paparan Data Dan Temuan Penelitian.....	63
1. Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI di SMKS Al-Mahrusiyah Ngampel Kota Kediri	63
2. Evaluasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI Di SMKS Al-Mahrusiyah	

C. Pembahasan.....	76
1. Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI Di SMKS Al-Mahrusiyah	76
2. Evaluasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI Di SMKS Al-Mahrusiyah	78
BAB V	81
PENUTUP.....	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Komponen Kurikulum	20
Gambar 4.2 Alur Tujuan Pembelajaran PAI Fase E	66
Gambar 4.3 Alur Tujuan Pembelajaran PAI Fase F	67
Gambar: 4.4 Modul Ajar PAI Fase E	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	87
Lampiran 2 Surat Balasan Izin Penelitian.....	88
Lampiran 3 Surat Permohonan Bimbingan Skripsi	89
Lampiran 4 Transkrip Wawancara.....	90
Lampiran 5 Dokumentasi Wawancara	91
Lampiran 6 Lembar Bimbingan Skripsi.....	93
Lampiran 7 Pernyataan Keaslian Tulisan.....	94
Lampiran 8 Riwayat Hidup.....	95

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	'	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	'
ث	th	غ	Gh
ج	j	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	kh	ك	K
د	d	ل	L
ذ	dh	م	M
ر	r	ن	N
ز	z	و	H
س	s	ه	W
ش	sh	ء	'
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti *ā*, *ī*, dan *ū* (ا, ي, dan و). Bunyi hidup dobel (*diphthong*) arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay dan aw”, seperti *layyinah*, *lawwāmah*. Kata yang berakhiran *tā’ marbūtah* dan berfungsi sebagai *sifah (modifier)* atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

ABSTRAK

AGUSTIN, KHARISMA LUTFIANAH . 2024: Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI di SMKS Al-Mahrusiyah, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dosen Pembimbing Dr. A. Jauhar Fuad, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi Kurikulum Merdeka, PAI

Krisis pembelajaran yang terjadi di Indonesia membuat pemerintah melakukan beberapa kebijakan baru terhadap Kurikulum. Seperti penyederhanaan Kurikulum, penyempurnaan Kurikulum baru, dan pemberian kebebasan serta keleluasaan kepada tingkat satuan pendidikan untuk menggunakan Kurikulum yang dianggap sesuai dengan keperluan setiap tingkat satuan pendidikan. Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan. Hadirnya Kurikulum Merdeka menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia yang sesuai dengan kebutuhan zaman, yakni dengan menyempurnakan penanaman pendidikan karakter siswa dengan profil pelajar Pancasila, yang terdiri dari 6 dimensi, tiap dimensi yang dijabarkan secara detail ke dalam masing-masing elemen. yang terdiri dari beriman bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkebhinekaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, Kreatif. Pada elemen pertama yakni beriman bertakwa pada tuhan yang maha esa, pembelajaran PAI sangat berperan dalam pembentukan sikap peserta didik.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti mengajukan pertanyaan penelitian sebagai berikut:(1) Bagaimana proses Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI di SMKS Al-mahrusiyah? (2) Bagaimana bentuk evaluasi dari Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI di SMKS Al-Mahrusiyah?

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan, Penelitian lapangan merupakan jenis penelitian dimana penelitian ini dilakukan dalam lokasi Sekolah Menengah kejuruan SMKS Al-Mahrusiyah Ngampel. Penelitian ini dilakukan dengan mengangkat data-data yang ada di lapangan mengenai hal-hal yang akan diteliti, yaitu Implementasi Kurikulum Merdeka pada pembelajaran PAI di SMKS Al-Mahrusiyah. Dengan sifat penelitiannya kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif, merupakan sebuah alternatif dalam memperkaya pemahaman, serta juga bermaksud memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian semisal perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwasannya Implementasi kurikulum merdeka di SMKS Al-Mahrusiyah sudah berjalan dengan baik, meski terdapat beberapa kendala yang dialami oleh guru, (IKM) di SMKS Al-Mahrusiyah bermula pada tahun ajaran 2022/2023 yang masih diberlakukan pada kelas X, dan untuk tahun ajaran sekarang

yakni 2023/2024 sudah diberlakukan pada kelas X dan kelas XI, sedangkan untuk kelas XII masih diberlakukan kurikulum 2013 revisi 2018. Dalam proses (IKM) guru memiliki beberapa tahapan yang harus dilalui antara lain: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Dimulai dari tahap perencanaan, guru mempersiapkan perangkat ajar yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran. kemudian berlanjut pada tahap pelaksanaan, guru mengikuti prosedur yang telah guru rancang dalam modul ajar, kegiatan pembelajaran dimulai dari pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Pada tahap kegiatan inti guru memulai pembelajaran dengan mengondisikan keadaan kelas terlebih dahulu, barulah guru mengucapkan salam dan doa, kemudian dilanjutkan guru memberikan pertanyaan pemantik untuk memancing pengetahuan siswa agar terdapat gambaran ringan pada materi yang akan dipelajari, dan memulai pembelajaran dengan metode yang telah guru persiapkan. Kemudian berahirlah pada kegiatan penutup berupa peserta didik membuat kesimpulan dari apa yang telah dipelajari, kemudian guru memberikan refleksi hasil kegiatan yang telah dilaksanakan, kemudian guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan salam penutup dan do'a. Pada tahapan selanjutnya adalah proses evaluasi, bentuk evaluasi pembelajaran yang diberikan guru kepada peserta didik berupa asesmen formatif dan asesmen sumatif. Asesmen formatif merupakan penilaian ketika proses pembelajaran, sedangkan asesmen sumatif merupakan penilaian yang dilakukan ketika akhir semester pembelajaran.