

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan tentang “Strategi guru dalam meningkatkan prestasi belajar akidah akhlak di MA Assulaimaniyah Jombang” terdapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Adapun strategi guru dalam meningkatkan prestasi belajar akidah akhlak yang saya temukan di MA Assulaimaniyah Jombang jombang adalah:

a. Strategi pembelajaran langsung

Strategi pembelajaran langsung adalah bentuk pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada guru, sebab dalam strategi ini memegang peranan lebih dominan. Dalam strategi ini guru telah mempersiapkan pembelajaran secara rapi, lengkap dan sistematis sehingga siswa tinggal mencerna dan menyimak pembelajaran secara tertip dan teratur.

b. Strategi tidak langsung

Strategi pembelajaran tidak langsung adalah bentuk dari pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada siswa. Strategi pembelajaran tidak langsung adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berfikir secara kritis dan analisis, disini siswa dituntut untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban atau masalah yang ditanyakan. Dengan strategi diatas guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran pai di MA Assulaimaniyah Jombang. Karena setiap strategi itu pasti mempunyai kelebihan dan kekurangannya masing-masing yang dapat menutupi satu sama lain. Dari strategi tersebut menggunakan beberapa metode yaitu: metode ceramah, metode

tanya jawab ,metode demontrasi ,metode diskusi,metode belajar kelompok,dan metode perian tugas.

2. Faktor penguat yang mempengaruhi meningkatkan prestasi belajar siswa di MA Assulaimaniyah Jombang.

- a. faktor internal
 - b. kecerdasan(integensi) yaitu mampu menyesuaikan diri dengan keadaan dihadapinya sebab IQ siswa berbeda
 - c. kondisi jasmani atau fisiologis yakni tidak ada yang cacat tubuh dan memiliki mental yang kuat.
 - d. sikap yakni siswa telah menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran.
 - e. minat yakni siswa sudah banyak memperhatikan dan memahami materi yang sudah disampaikan.
 - f. bakat yaitu siswa memiliki bakat yang berbeda-beda maka guru harus senantiasa memakluminya
 - g. Motivasi siswa sudah merasa tahu tentang apa yang mau di pelajari
- sedangankan faktor-faktor eksternal:
- h. faktor dari keluarga seperti suasana rumah dan kondisi ekonomi
 - i. faktor dari sekolah seperti lingkungan sekolah
 - j. faktor dari lingkungan sekitar seperti teman ,suasana lingkungan sekitar nya.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan penelitian diajukan saran-saran sebagai berikut.

1. Disarankan pada guru Pendidikan agama islam untuk terus meningkatkan proses pembelajaran Pendidikan agama islam agar prestasi belajarnya semakin meningkat .
2. Disarankan kepada kepala sekolah untuk mendukung guru Pendidikan islam dalam meningkatkan prestasi belajar agar keberhasilan pembelajaran Pendidikan agama islam semakin ditingkatkan.
3. Disarankan kepada siswa untuk berupaya meningkatkan prestasi belajar dengan cara belajar sendiri ,belajar sama guru.
4. Disarankan kepada orang tua agar selalu mengawasi dan menonitor anaknya supaya tetap antusias dalam belajar.
5. Disarankan peneliti selajutnya agar tertarik untuk menyempurnakan dan menutup kekurangan yang ada hasil yang lebih baik akurat dan memuaskan.

DAFTAR PUSTAKA

- Suparlan Suhartono, Wawasan Pendidikan, (Jogjakarta: Ar-Ruz Media Group, 2008), hal 45.
- UU. RI no 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: Sinar Grafika, 2009), hal.
- Achmad Patoni Dkk, Dinamika Pendidikan Anak, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hal. 1
- Rosyid Nur Eka Putra, “Kumpulan Hadist Mengenai Pendidikan”, dalam <http://zanksantri.wordpress.com/2012/02/08/kumpulan-hadits-tarbawi-i/>
- Carol Ann Tomlinson, “The Rationale for Differentiating Instruction in Academically Diverse Classrooms,”(DIFFERENTIATE INSTRUCTION: In Academically Diverse Classrooms, 2017), hal 12.
- John W. Santrock, Educational Psychology F I F T H E D I T I O N (New York: McGraw-Hill, 2011). hal. 11
- Robert E Slavin, Theory and Practice Robert E . Slavin, 2014. hal. 5
- Carol Ann Tomlinson, “The Rationale for Differentiating Instruction in Academically Diverse Classrooms,” hal. 14
- Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan (Bandung: Kencana Prenada Media Group, 2012)., hal. 34
- Nik Haryanti and Rochmat, “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di MA Ma’arif Bakung Udanawu Blitar,” Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam 1, no. 4 (2023): hal. 38–52.
- Nurhayati, “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII A Di SMPN 8 Satap Alla Kabupaten Enrekang STRATEGI” 9 (2022): hal. 1–11,
- Elsya Frilia Ananda N et al., “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Berbasis Strategi Discovery Learning,” Jurnal Budi Pekerti Agama Islam 2, no. 1 (2024): hal. 09–18.
- Syaiful Bahri Djamarah, Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hal. 23.
- Tim penyusun, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal.7
- Ahmad Susanto, Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, (Jakarta: Prenada Media Grub,2013). hal. 277. Drs. Husniyatus Salamah Zainiyati, M.Ag, “Model dan Strategi Pembelajaran Aktif”. (Surabaya: Putra Media Nusantara & IAIN PRESS Sunan Ampel: 2020), h.9-11
- Wanti Simanjuntak, Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar, Melalui Kompasania Beyond Blogging, 2013. Diakses pada tanggal 27 Juni 2024.. Haryanti and Rochmat, “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di MA Ma’arif Bakung Udanawu Blitar.”
- Nurhayati, “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII A Di SMPN 8 Satap Alla Kabupaten Enrekang.” Elsya Frilia Ananda N et al., “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Berbasis Strategi Discovery Learning Juliansyah Noor, "Metedologi

Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah"
(Jakarta:Prenadamedia Group, 2011), h.34.

Musfiqon, "Panduan Lengkap Metodologi Pendidikan", (Jakarta, Prestasi Pustakaraya, Cet 1, 2012), h. 70. Musfiqon, "Panduan Lengkap Metodologi Pendidikan", h. 77 Musfiqon, "Panduan Lengkap Metodologi Pendidikan",h. 121.

Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik", (Bandung: Alfabeta, 2010), 129. Musfiqon, "Panduan Lengkap Metodologi Pendidikan",h. 120 Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung: Alfabeta, Cet 11, 2010), h. 309. Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D", h. 246 Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan", (Bandung: Alfabeta, 2016), cet.23, h. 372-374.