KEMAMPUAN *CRITICAL THINKING* DENGAN PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA PENDEKATAN TEORI KONSTRUKTIVISME

SKRIPSI

OLEH
NUR HIKMAH
NPM. 20.01.0.9938

UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2024

KEMAMPUAN *CRITICAL THINKING* DENGAN PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA PENDEKATAN TEORI KONSTRUKTIVISME

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

OLEH
NUR HIKMAH
NPM. 20.01.0.9938

UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2024

PERSETUJUAN PEMBIMBING

KEMAMPUAN *CRITICAL THINKING* DENGAN PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA PENDEKATAN TEORI KONSTRUKTIVISME

NUR HIKMAH
NPM. 20.01.0.9938

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 14 Juli 2024
Pembimbing

(Dr. Ahmad Ali Riyadi., M. Ag)
NIDN. 0706117204

PENGESAHAN SKRIPSI

KEMAMPUAN *CRITICAL THINKING* DENGAN PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA PENDEKATAN TEORI KONSTRUKTIVISME

NUR HIKMAH
NPM. 20.01.0.9938

Telah dimunaqasahkan di depan Sidang Munaqasah
Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri
Pada Tanggal, 7 Agustus 2024

Ketua

Dr. Ahmad Ali Riyadi., M.Ag

Sekretaris

Lailatul Zuhriyah, M.Pd

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
   Wasito, M.Pd.I
   NIDN. 2112087603

2. Penguji I
   Dr. Ahmad Ali Riyadi., M.Ag
   NIDN. 0706117204

3. Penguji II
   Lailatul Zuhriyah, M.Pd
   NIDN. 2131129209

(.....)

(.....)

(.....)

Kediri, 7 Agustus 2024
Dekan Fakultas Tarbiyah

M. Arif Khoiruddin, M.Pd.I

HALAMAN MOTTO

وَقَالُوْا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ اَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِيْٓ اَصْحٰبِ السَّعِيْرِ

Artinya: *Dan mereka berkata, "Sekiranya (dahulu) kami mendengarkan atau memikirkan (peringatan itu) tentulan kami tidak termasuk penghuni neraka yang menyala-nyala."* (Q.S. Al-Mulk : 10)[1]

[1] Al-Qur'an, 67:10

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kepada kedua orang tau saya tercinta yaitu Bapak Sugiono dan Ibu Sri Ningsih yang telah banyak membimbing, mendidik, merawat, dan mengasihi saya dengan kasih sayang yang sangat tulus, memberikan dukungan serta doa yang tiada henti hentinya demi kesuksesan putri kecilnya hingga sampailah proses penyelesaian skripsi ini.
2. Kepada adik-adik saya Muhammad Alim Bachtiar dan Husni Izzulhaq, semoga karya ini bisa menjadikan motivasi untuk kalian dalam meraih menjang pendidikan yang lebih tinggi yang akan kalian lalui.
3. Terimakasih kepada seseorang yang selalu menemani dan menyemangati saya dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang selalu sabar menghadapi kondisi saya dan selalu memberi support hingga rampungnya skripsi ini.
4. Terimaksih kepada kakak sepupu saya Mia Widiana yang selalu memberi arahan dalam proses pembuatan skripsi ini.
5. Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan saya di pondok yang telah memberikan banyak motivasi dan pengalaman yang berharga yang belum pernah saya dapatkan sebelumnya.
6. Teman-teman seperjuangan Tarbiyah/PAI A3 yang selalu mendukung, membantu dan memberikan kesan hangat dalam waktu 4 tahun ini.

7. Kepada Pondok Pesantren Putri Lirboyo HM Al-Mahrusiyah III Ngampel Asrama Al-Asyiqiyah yang telah memberikan banyak pengalaman dan segudang ilmu yang sangat bermanfaat untuk saya sekarang dan kedepannya.
8. Semua guru-guru dan dosen yang selalu sabar dan tidak pernah lelah dalam mengajar, mendidik dan membimbing saya hingga bisa seperti ini. *Jazakumullahahsanal Jaza'.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur hanya patut terucap kepada sang penguasa tunggal kehidupan,satu-satunya tempat bergantung segala cerita, cinta dan harapan. Tuhan yang Maha Hebat dan tak terkalahkan, Allah SWT atas segala nikmat, karunia, kasih sayang, petunjuk dan kekuatan yang diberikan secara indah kepada penulis. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita, Baginda Nabi Muhammad SAW. Insan mulia, insan tertinggi derajat keimanannya, serta insan yang sangat mencintai umatnya, sang motivator dan inspirator terhebat sepanjang masa, yang telah menggerakkan manusia menuju kesadaran diri yang berlandaskan dengan keimanan yang paling hakiki kepada Allah SWT.

Dalam penulisan skripsi yang berjudul "Kemampuan *Critical Thinking* dengan Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* pada Pendekatan Teori Konstruktivisme" ini, Penulisan sangat menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan mungkin terwujudtanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. KH. Kafabihi Mahrus selaku Ketua Senat Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri.
2. KH. Dr. Reza Ahmad Zahid, LC. M.A selaku Rektor Unversitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri.

3. Bapak M. Arif Khoiruddin, Sos.I., M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Dr. Ahmad Ali Riyadi, M.Ag selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, kritik, saran, dan bimbingan sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Tribakti yang telah banyak berperan dalam memberikan berbagai pengalaman, motivasi, dan juga iilmunya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Kedua orang tua saya yang selalu menjadi penyemangat saya dalam hal apapun dan doa restunya.
7. Teman-teman Mahasiswa Pendidikan Agama Islam di UIT Lirboyo Kediri senasib dan seperjuangan yang tidak mugkin penulis sebutkan namanya satu-persatu.
8. Semua pihak yang turur membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu-persatu.

Semoga segala hal baik semua pihak yang telah disebutkan diatas mendapatkan balasan yang lebih luar biasa dari Allah SWT. Besar harapan penulis semoga apa yang telah penulis usahakan mempunyai nilai kemanfaatan, baik bagi penulis maupun pembaca.

Kediri,……
Penulis

Nur Hikmah
NPM. 20.01.0.9938

DAFTAR ISI

HALAMAN MOTTO ……..….. iv
HALAMAN PERSEMBAHAN ……..…..... v
KATA PENGANTAR …… vii
DAFTAR ISI ……..…… ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ……..…….. xi
ABSTRAK ……. xiii
BAB I : PENDAHULUAN …… 1
A. Konteks Kajian ……. 1
B. Fokus Kajian …… 6
C. Tujuan Kajian …… 6
D. Kegunaan Kajian ……... 7
E. Penegasan Istilah ……... 8
F. Orisinalitas dan Posisi Kajian ……... 12
G. Metode Penelitian ……. 17
H. Sistematika Penulisan ……... 20
BAB II : KAJIAN TEORI …….. 22
A. Tinjauan Tentang Kemampuan Berpikir Kritis …… 22
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis ……... 22
2. Ciri-ciri Berpikir Kritis ……. 25
3. Karakteristik Berpikir Kritis ……. 26
4. Komponen Berpikir Kritis …… 27
5. Indikator Berpikir Kritis ……... 28
B. Tinjauan Tentang *Contextual Teaching and Learning* (CTL) …….. 30
1. Pengertian *Contextual Teaching and Learning* (CTL) ……. 30
2. Teori yang Mendasari Pembelajaran Kontekstual ……... 32
3. Komponen Pembelajaran Kontekstual ……. 34
4. Prinsip Pembelajaran Kontekstual …… 37

5. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kontekstual …… 40
C. Tinjauan Tentang Teori Konstruktivisme …… 41
1. Pengertian Teori Konstruktivisme …… 41
2. Prinsip Dasar Konstruktivisme …… 44
3. Ciri-ciri Teori Konstruktivisme …… 44
4. Karakteristik Pendekatan Konstruktivisme ……... 45
5. Langkah-langkah Pendekatan Konstruktivisme …… 46
6. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Konstruktivisme …… 47
BAB III : KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PANDANGAN TEORI KONSTRUKTIVISME ……... 49
A. Berpikir Kritis …… 49
B. Teori Konstruktivisme ……... 52
C. Analisis Relevansi dari Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pandangan Teori Konstruktivisme …… 53
BAB IV : MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DALAM PANDANGAN TEORI KONSTRUKTIVISME …….. 57
A. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* …… 57
B. Pandangan Teori Konstruktivisme …… 58
C. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam Pandangan Konstruktivisme …… 59
D. Analisis Relevansi dari Model *Contextual Teaching and Learning* dalam Pandangan Teori Konstruktivisme …… 61
BAB V : PENUTUP ……... 65
A. Kesimpulan ……... 65
B. Saran ……. 66
DAFTAR PUSTAKA …… 67

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri adalah sebagai berikut:[2]

Arab	Indonesian	Arab	Indonesian
ا	'	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	’
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	‘
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukan bunyi hidup panjang *(madd)*, maka caranya dengan menuliskan coretan horizontal *(macron)* di atas huruf, seperti a,i, dan u (اٗ أٗ اٖ). Bunyi hidup dobel *(diphthong)* arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf "*ay*" dan *aw*", seperti

[2] Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) UIT Kediri, Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Makalah Proposal, Skripsi; dan Tesis (Kediri:UIT Press, 2022)

layyinah, *lawwawah.* Kata yang berakhiran *ta marbu'ah* dan berfungsi sebagai *ifah* (*modifier)* atau *mu'af ilayh* ditranslitkan dengan "*ah*", sedangkan yang berfungsi sebagai mu'af ditransliterasikan dengan *"at"*.

ABSTRAK

NUR HIKMAH, 2024: *Kemampuan Critical Thinking Karya Alex Fiscer dengan Penerapan Model Contextual Teaching and Learning Karya Elaine B. Johnson pada Pendekatan Teori Konstruktivisme Karya Sigit Wardoyo*, Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, UIT Kediri, Dosen Pembimbing Dr. Ali Riyadi, M. Ag.

Kata Kunci: *Critical Thinking, Contextual Teaching and Learning*, Teori Konstruktivisme.

Untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa, dibutuhkan pembelajaran yang mendukung dan tepat, salah satunya yaitu model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning.* Tidak hanya penerapan model pembelajaran, dalam belajar juga dibutuhkan teori dan pendekatan, dimana karakteristik pembelajaran kontekstual sangat sesuai dengan teori pembelajaran konstruktivisme yang mana siswa tidak dipandang sebagai sesuatu yang pasif. Dari uraian diatas dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut (1) Bagaimana kemampuan berpikir kritis dalam pandangan teori konstruktivisme (2) Bagaimana model pembelajaran kontekstual dalam pandangan teori konstruktivisme.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengaruh model pembelajaran kontektual dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui pendekatan teori konstruktivisme. Dalam era modern yang menuntut keterampilan berpikir kritis, penting bagi pendidikan untuk mengadopsi metode yang tidak hanya berfokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pengembangan kemampuan analistis dan evaluatif siswa. *Contextual Teahing and Learning*, yang mengaitkan pembelajaran dengan konteks dunia nyata, berpotensi memperkuat keterlibatan siswa dan relevansi materi pelajaran.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan penelitian kepustakaan *(library research*) dengan menggunakan metode analisis wacana. Menggunakan sumber data primer yaitu buku buku yang menjadi rujukan induk untuk bahan penelitian. Adapun analisis data yang digunakan yaitu teknik *content analysis* atau analisis isi.

Dalam pandangan teori konstruktivisme, kemampuan berpikir kritis merupakan elemen kunci yang memungkinkan individu untuk secara aktif membangun pengetahuan mereka sendiri melalui interaksi dengan dunia di sekitar mereka. Sedangkan dalam pandangan teori konstruktivisme, pembelajaran kontekstual menunjukkan banyaknya keselarasan yang mana menempatkan siswa sebagai pembelajar aktif yang membangun pengetahuan mereka sendiri melalui interaksi dengan konteks nyata dan sosial. Dari penelitian ini menghasilkan, yaitu: (1) Kemampuan berpikir kritis sangat relevan dalam pandangan teori konstruktivisme karena keduanya menekankan pentingnya pembelajaran aktif, refleksi dan pembangunan pengetahuan melalui pengalaman dan interaksi sosial (2) *Contextual Teaching and Learning* mendukung prinsip-prinsip dasar teori konstruktivisme yang mana keduanya sama-sama menempatkan siswa sebagai pembelajar aktif dalam membangun pengetahuan mereka sendiri.