

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penerapan dengan proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila *Rahmatan lil Alamin* dengan tema gaya hidup berkelanjutan ini belum memiliki modul P5 dan hanya mengacu pada buku BUPENA Merdeka. Tahapan P5RA ini meliputi tahap pengenalan, konsektualisasi, aksi dan refleksi. Pelaksanaan kegiatan ini disesuaikan dengan modul ajar yang ada. Pada pelaksanaan kegiatan ini berjalan dengan baik dan antusias siswa sangatlah bagus dalam mengikuti kegiatan ini. Walaupun ditengah keberlangsungan kegiatan mereka mendapatkan kesulitan namun, mereka tetap semangat dan mau mencari solusi untuk memecahkan masalah bersama. Pelaksanaan kegiatan P5RA ini berjalan dengan baik dan efektif sesuai yang diharapkan. Dalam hal refleksi kegiatan ini sangatlah berjalan dengan baik namun, terbatasnya waktu dan juga tempat untuk berpraktek sempit dikarenakan Gedung MIN 2 Kota Kediri masih dalam perbaikan sehingga kegiatan berjalan kurang maksimal.
2. Hasil dari penerapan kurikulum pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila *Rahmatan lil Alamin* dengan tema gaya hidup berkelanjutan ini menghasilkan pemahaman siswa mengenai lingkungan sekolah yang sehat, tanaman apotek hidup yang asri dan juga membentuk siswa berkarakter yang selaras dengan dimensi P5 yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, mandiri, bergotong royong, kreatif serta nilai *Rahmatan lil Alamin*

yaitu berkeadaban (*ta`addub*), keteladanan (*qudwah*), kesetaraan (*musawah*), toleransi (*tasamuh*), dinamis dan inovatif (*tathawwur wa ibtikar*). Kegiatan P5RA tidak hanya diajarkan secara teori namun siswa juga diajarkan secara fisik atau praktek. Maka dari itu siswa juga menginternalisasi nilai-nilai penting yang membentuk karakter mereka. Mereka belajar untuk menjadi pribadi yang bertanggung jawab, mampu bekerja sama dengan orang lain, bergotong royong, peduli lingkungan sekaligus membentuk pribadi yang selaras dengan dimensi P5 serta nilai *Rahmatan lil Alamin*. Dengan meningkatnya karakter anak menjadi lebih baik ini anak mengalami perkembangan fisik dan motorik tak terkecuali perkembangan kepribadian, watak emosional, intelektual, bahasa, budi pekerti, dan moralnya yang bertumbuh pesat. Melalui pendidikan karakter inilah, para peserta didik lebih berpeluang memiliki perilaku yang bertanggung jawab sebagai generasi penerus bangsa.

B. Saran

1. Bagi Kepala sekolah

Kepada Kepala sekolah diharapkan selalu membimbing dan memberi arahan mengenai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila *Rahmatan lil Alamin* serta membentuk tim fasilitator P5RA karena pada tahun ini belum ada tim fasilitator P5RA. Begitupun terus meningkatkan kualitas pembelajaran dan juga sarana prasarana agar kegiatan berjalan semakin maksimal.

2. Bagi guru

Kepada Guru diharapkan ditingkatkan lagi tentang pemahaman pada Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila *Rahmatan lil Alamin* dengan seluruh tema yang ada di P5RA dan juga pelatihan mengenai proyek ini. Dikarenakan pada tahun ini P5RA belum ada modulnya diharapkan tahun berikutnya sudah membuat modul P5RA yang dibuat oleh tim P5RA dan yang diterapkan di madrasah ini yaitu P5RA bukan P5 saja karena lembaga ini merupakan madrasah bukan sekolah dasar.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya semoga penelitian ini dapat dilanjutkan dengan bahasan tema P5RA yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainia, Dela Khoirul, “Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter” *Jurnal Filsafat Indonesia*, Vol 3 No 3 Tahun 2020
- Aries, Armi Maulani “Implementasi Projek Penguatan Profil Pancasila Tema Kearifan Lokal Dengan Kontekstualisasi Permainan Tradisional.” *Jurnal Sinektik*, Volume 5, Number 2 Tahun 2022, Pp. 136-146
- Arifin, Zainal Dan Ahmad Khoirul Mustamir (Kediri : Penerbit Pusat Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat (P3m), 2020) Hal. 35
- Baharun, Hasan, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*. (Karanganyar, Pustaka Nurja, 2017)
- Direktorat Sekolah Menengah Pertama, Mengulik Manfaat Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila <https://ditsmp.kemdikbud.go.id/mengulik-manfaat-projek-penguatan-profil-pelajar-pancasila/> (Diakses Pada Tanggal 25 Desember 2023, Pukul 12: 22)
- Hadisaputra, Sobry Sutikno Prosmala, "*Penelitian Kualitatif*." (Lombok : Penerbit Holistica April 2020) Hal. 73
- Hadayani, “Gaya Hidup Berkelanjutan.” <https://www.scribd.com/document/620699433/Gaya-Hidup-Berkelanjutan> (Diakses Pada Tanggal 28 Januari 2024, Pukul 11:26)
- Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Ilmu, 2020) Hal.163
- Innayati, Umami, “Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Abad 21 Di Sd/Mi.”, *Icie: International Conference On Islamic Education* (Vol. 2 2022 (Pp. 293-304))

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi
<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>

Lestari, Reni Wiji Dan Rintis Rizkia Pangestika, “Pengembangan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Untuk Sekolah Dasar.” *Ezra Science Bulletin* (Vol. 1, No. 2 (July - December)

Makrifah, Dkk, “Penerapan Assessment For Learning Dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5RA) Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Di Kelas 1 Sd.” *Sentri: Jurnal Riset Ilmiah* (Vol.2, No.2 February 2023).

Madrasah, Direktorat KSKK, Dll, Pdanuan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila & Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin*,
<https://sikurma.kemenag.go.id/> (Diakses Pada Tanggal 05 Juni 2024, Pukul 13.56)

Maulida, Utami, “Gaya Hidup Berkelanjutan Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila,” *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar* Vol 6 No.1 (2023), Hal.17 <https://doi.org/10.51476/Dirasah.V6i1.453>

Merdeka Mengajar, “prinsip pembelajaran dan asesmen”,<https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/perkenalan/asesmen/prinsip/>

Mursidawati, “Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P-5) Pada Kurikulum Merdeka Jenjang Sma.” *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* (Volume 1, Nomor 4, Mei 2023)

Ningrum, Mardhiyati Dkk, “Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Di Madrasah Ibtidaiyah.” *El-Bidayah : Journal Of Islamic Elementary Education* (Vol 5, Nomor 1, March 2023)

Nursyahid, Yudi Adib Dan Amilatusholiha, “Model Pengembangan Kurikulum Prototipe Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Rendah.” *El-Bidayah : Journal Of Islamic Elementary Education* (Vol 4, Nomor 2, September 2022)

Ningsih, Eka Putri, Ika Fitriyati, Muhammad Agung Rokhimawan, “Perencanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka”, *Muallimuna Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 9, No. 1, Oktober 2023

Nurul Mahruzah Yulia Dkk., “Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Wujudkan Profil Pelajar Pancasila.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* (Volume 10, Nomor 2 Tahun 2023)

Putri, Paramitha Aisyah Salsabila, “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5RA) Dalam Membentuk Karakter Budaya Pada Siswa Kelas 4 Minu Trate Putra Gresik,”(Malang, Uin Maulana Malik Ibrahim,2023) Hal.18

Pusat Informasi Guru ”pengertian capaian pembelajaran”
<https://Pusatinformasi.Guru.Kemdikbud.Go.Id/hc/enus/articles/14150208845081-Pengertian-Capaian-Pembelajaran-CP>

Pradani, Rizka Abri Dan Dian Nova, “Membangun Karakter Yang BerPancasila”, Universitas Ahmad Dahlan, Hal.233

Qs. Al-Baqarah Ayat 205

Satria, Rizky, Dkk, “Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila”, Kemendikbudristek Hal.100-101

Salam, Faiz “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5RA) Dalam Kurikulum Merdeka Di Homeschooling.” *Porseding Conference Elementary Of Studies (Ces, (2023)*

Sapitri, Desi , “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Kurikulummerdeka Di Sdit Fitrah Insani Kedamaian Bdanar Lampung.” (Lampung, Uin Raden Intan Lampung 2023). Hal 68-70

Sri Mulyani, Dkk “Analisis Implementasi Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Educatio* (Vol.9, No.4, 2023) Pp. 1638-1645.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif R&D* (Bdanung: Alfabeta, 2010), 256.

Suriani, Lilis, Khairun Nisa, Dan Lalu Hamdian Affdani, “Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Di Sekolah Dasar,”, *Jurnal Educatio*, (Vol. 9, No. 3, 2023, Pp. 1458-1463) (2023). <https://doi.org/10.31949/Educatio.V9i3.5464>

Retnowahyuni,Widiya Dkk “Penggunaan Modul P5RA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Untuk Siswa Kelas Iv Sdn Ngariboyo 3 Magetan.” *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar* (Vol.4, Agustus 2023)

Rezeki, Sihombing, Dkk, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran*. (Bdanung, Penerbit Widina Bhakti Persada, 2022)

Uldanari, Sukma Dan Desinta Dwi Rapita, “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Memperkuat Karakter Peserta Didik.” *Jurnal Moral Kemasyarakatan* Vol. 8 No. 2 Desember (2023) (Hal-116-132).

Wena, Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2010), 109.

Winarsih, Bapti, “Analisis Penerapan Pendidikan Karakter Siswa Kelas Iii Melalui Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, Volume 4 Nomor 4 Tahun 2022