

**IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA *RAHMATAN LIL ALAMIN* (P5RA) TERHADAP
PEMAHAMAN SISWA KELAS 1 DENGAN TEMA GAYA
HIDUP BERKELANJUTAN DI MIN 2 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

**OLEH
MEILAISA KAORI AFIFAH
NPM. 20.2.6.0.1887**



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
JUNI 2024**

**IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA *RAHMATAN LIL ALAMIN* (P5RA) TERHADAP
PEMAHAMAN SISWA KELAS 1 DENGAN TEMA GAYA
HIDUP BERKELANJUTAN DI MIN 2 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program
Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**OLEH
MEILAISA KAORI AFIFAH
NPM. 20.2.6.0.1887**

**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
JUNI 2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA RAHMATAN LIL ALAMIN (P5RA) TERHADAP PEMAHAMAN SISWA KELAS 1 DENGAN TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN DI MIN 2 KOTA KEDIRI

MEILAIKA KAORI AFIFAH
NPM. 20.2.6.0.1887

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 24/06
Pembimbing

Syafik Ubaidila, M.Pd.I

NIDN. 2128077901

PENGESAHAN SKRIPSI

IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA *RAHMATAN LIL ALAMIN* (P5RA) TERHADAP PEMAHAMAN SISWA KELAS 1 DENGAN TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN DI MIN 2 KOTA KEDIRI

MEILAIISA KAORI AFIFAH
(NPM. 20.26.0.1887)

Telah dimunafsahkan di depan sidang Munaqasah
Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri
Pada Tanggal, 06 Agustus 2024

Ketua

Sekretaris

Syafik Ubaidila, M.Pd.I

Ummy Khoirunisya' M, M.Pd

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Dr.Diana Nur Sholihah, M.Pd

(.....)

2. Penguji I
Syafik Ubaidila, M.Pd.I

(.....)

3. Penguji II
Ummy Khoirunisya' M, M.Pd

(.....)

Kediri,.....2024

Dekan Fakultas Tarbiyah,



M. Arif Khoiruddin, S.Sos.I., M.Pd.I

MOTTO

وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ

الْمُحْسِنِينَ ﴿٥٦﴾

“Janganlah kamu berbuat kerusakan di bumi setelah diatur dengan baik. Berdoalah kepada-Nya dengan rasa takut dan penuh harap. Sesungguhnya rahmat Allah sangat dekat dengan orang-orang yang berbuat baik.”¹

“Kita tidak boleh berhenti berusaha untuk menghadirkan Pancasila”²

¹ Q.S Al-A’raf ayat: 56

² Kutipan dari Presiden RI ke 7 Joko Widodo

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah *Robbuhun Ghafur*. Taburan kasih sayang-Mu telah memberi kekuatan, atas karunia yang Kau berikan karya ilmiah sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW. Pada lembar yang paling inti dalam laporan skripsi ini peneliti mempersembahkan karya sederhana ini kepada :

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Jumadi, S.E dan Ibu Suparmi, S.Pd.
Alhamdulillah berkat do'a dan dukungan Bapak dan Ibu, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Saudara kandung saya Khoiri Shafa Ramadhani dan Satria Ahmad Habibi yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada saya.
3. Teman-teman seperjuangan kelas PGMI Reguler, Kelompok KKN 16, khususnya Anita, Agnes, Novia, Retno, Eriani, Devita, Alfi, Fela dan bunda Nila yang telah membantu, memberikan motivasi untuk mengerjakan skripsi dan mau menampung segala keluh kesah saya selama ini.
4. Dan tak lupa kepada diri saya sendiri Meilaisa Kaori Afifah yang sudah berjuang hingga titik ini. Terima kasih karena selalu bersemangat dan pantang menyerah dalam menyelesaikan skripsi, selalu memperjuangkan hingga mendapatkan hasil yang memuaskan meski sering mengeluh dan menangis. Terima kasih telah berhasil melewati semuanya dengan baik. *Good luck* buat perjalananmu selanjutnya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat, karunia, serta hidayah-Nya yang telah diberikan kepada saya khususnya dan kepada teman-teman umumnya, sehingga skripsi yang berjudul “Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila *Rahmatan lil Alamin* (P5RA) Terhadap Pemahaman Siswa Kelas 1 Dengan Tema Gaya Hidup Berkelanjutan di MIN 2 Kota Kediri” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai persyaratan akademik untuk menyelesaikan pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberi bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. KH. Abdulloh Kafabihi Mahrus selaku Ketua Senat Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri.
2. Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc, MA selaku Rektor Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri.
3. Bapak M. Arif Khoiruddin, S.Sos.I, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri.
4. Bapak Syafik Ubaidila, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu, mengarahkan dan membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan civitas akademik kampus Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri.
6. Ibu Dra. Hj. Yuniati Rahayu Choiriyah, M.Pd.I selaku Kepala Madrasah MIN 2 Kota Kediri yang telah memberi izin serta mempermudah saya dalam segala kebutuhan penelitian di MIN 2 Kota Kediri.
7. Seluruh guru wali kelas 1 yang telah membantu saya dalam penelitian dan berkenan melakukan wawancara penelitian .

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun akan diterima dengan senang hati. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan masyarakat umum. Aamiin.

Kediri, 13 Juni 2024

Meilaisa Kaori Afifah
NPM. 20.2.6.0.1887

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Konteks Penelitian	1
B.Fokus Penelitian	5
C.Tujuan Penelitian.....	5
D.Kegunaan Penelitian.....	6
E.Definisi Operasional	7
F.Penelitian Terdahulu	8
G.Sistematika Penulisan.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A.Kurikulum Merdeka	18
1. Pengertian Kurikulum Merdeka	18
2. Landasan Kurikulum Merdeka	20
B.Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila <i>Rahmatan lil Alamin</i>	22
1. Pengertian Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila <i>Rahmatan lil Alamin</i>	22
2. Landasan P5RA	25
3. Tahapan P5RA.....	29

4. Manfaat P5RA	30
5. Jenis Tema P5RA	32
C. Gaya Hidup Berkelanjutan	42
1. Pengertian Gaya Hidup Berkelanjutan	42
2. Landasan Gaya Hidup Berkelanjutan	42
3. Macam-Macam Kegiatan Gaya Hidup Berkelanjutan.....	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	47
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	47
B. Kehadiran Peneliti	48
C. Lokasi Penelitian	50
D. Sumber data.....	50
E. Prosedur Pengumpulan Data	51
F. Teknik Analisis Data	54
G. Pengecekan Analisis Data	55
H. Tahap-Tahap Penelitian	56
BAB IV PEMBAHASAN.....	57
A. <i>Setting</i> Penelitian.....	57
1. Profil Umum MIN 2 Kota Kediri	57
2. Penyelenggaraan.....	62
B. Paparan Data/ Temuan Penelitian	66
1. Penerapan P5RA tema gaya hidup berkelanjutan pada siswa kelas 1 MIN 2 Kota Kediri	67
2. Hasil dari penerapan P5RA terhadap pemahaman siswa kelas 1 dengan tema gaya hidup berkelanjutan MIN 2 Kota Kediri	79
C. Pembahasan	83
1. Penerapan P5RA tema gaya hidup berkelanjutan di kelas 1 MIN 2 Kota Kediri	83
2. Hasil dari penerapan P5RA terhadap pemahaman siswa kelas 1 dengan tema gaya hidup berkelanjutan di MIN 2 Kota Kediri	85
BAB V PENUTUP.....	91
A. Kesimpulan	91

B.Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Struktur Organisasi Guru MIN 2 Kota Kediri	60
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana MIN 2 Kota Kediri.....	61
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Monitoring Pelaksanaan Kegiatan P5RA	76
Tabel 4.4 Rekapitulasi hasil monitoring evaluasi kegiatan P5RA	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Dokumentasi kegiatan P5RA “Pengenalán Tanaman Apoték Hidup”	110
Gambar 2. Dokumentasi Pengisian Instrumen Keterlaksanaan Kegiatan P5RA	110
Gambar 3. Dokumentasi Siswa bergotong royong dalam kegiatan P5RA “Pengenalán Tanaman Apoték Hidup”	111
Gambar 4. Struktur Organisasi MIN 2 Kota Kediri	112
Gambar 5. Buku BUPEN Merdeka	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Pertanyaan Wawancara Kepala Sekolah	98
Lampiran 2 Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Kelas 1	99
Lampiran 3 Daftar Jawaban Wawancara Kepala Sekolah	100
Lampiran 4 Daftar Jawaban Wawancara Guru	102
Lampiran 5 Surat Permohonan Penelitian Skripsi	104
Lampiran 6 Surat Balasan Penelitian Skripsi MIN 2 Kota Kediri	105
Lampiran 7 Surat Permohonan Bimbingan Skripsi	106
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Skripsi	107
Lampiran 9 Instrumen Monitoring Pelaksanaan Kegiatan P5RA.....	108
Lampiran 10 Instrumen Monitoring Evaluasi Kegiatan P5RA.....	109

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri
adalah sebagai berikut:*

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	'	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	'
ث	th	غ	Gh
ج	j	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	kh	ك	K
د	d	ل	L
ذ	dh	م	M
ر	r	ن	N
ز	z	و	W
س	s	هـ	H
ش	sh	ء	'
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti *ā*, *ī*, dan *ū* (اَ, اِ, dan اُ). Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay dan aw”, seperti *layyinah*, *lawwāmah*. Kata yang berakhiran *tā'* *marbūṭah* dan berfungsi sebagai *ṣifah* (*modifier*) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

ABSTRAK

Afifah, Meilaisa Kaori. 2024 Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila *Rahmatan lil Alamin* (P5RA) Terhadap Pemahaman Siswa Kelas 1 Dengan Tema Gaya Hidup Berkelanjutan di MIN 2 Kota Kediri, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Tarbiyah, UIT Kediri, Dosen Pembimbing Syafik Ubaidilla, M.Pd. I.

Kata Kunci :Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila *Rahmatan lil Alamin* (P5RA), Gaya Hidup Berkelanjutan.

Keputusan dari Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia pada nomor 56/M/2022 bertepatan pada tanggal 10 Februari 2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran yang memiliki isi 13 poin. Keputusan tersebut menjadi dasar dan hukum serta menjadi rujukan bagi seluruh lembaga pendidikan yang ada di Indonesia yang pembelajarannya menggunakan penerapan dengan Kurikulum Merdeka. Pada Kurikulum Merdeka ini memiliki banyak program untuk satuan Pendidikan di Indonesia salah satu programnya yaitu Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila *Rahmatan lil Alamin* dan biasa disingkat sebagai P5RA. Pada tingkatan MI P5RA memiliki tema dengan jumlah 5 di antaranya yaitu gaya hidup berkelanjutan, kearifan lokal, *bhinneka tunggal ika*, rekayasa teknologi dan kewirausahaan. Dengan begitu pada penelitian ini mengambil tema gaya hidup berkelanjutan.

Dari uraian di atas, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian sebagai berikut : (1) Bagaimana penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila *Rahmatan lil Alamin* tema gaya hidup berkelanjutan pada siswa kelas 1 MIN 2 Kota Kediri? (2) Bagaimana hasil penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila *Rahmatan lil Alamin* tema gaya hidup berkelanjutan terhadap pemahaman siswa kelas 1 MIN 2 Kota Kediri?

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan *field research* (penelitian lapangan). Pelaksanaan penelitian ini dilakukan di kelas 1 MIN 2 Kota Kediri dengan pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik analisis data. Teknik analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman dilaksanakan lewat tiga tahap analisis yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Kegiatan P5RA tema gaya hidup berkelanjutan ini berjalan sesuai tahap P5RA yaitu tahap pengenalan, tahap kontekstualisasi, tahap aksi dan tahap refleksi. Namun, kegiatan P5RA ini tidak merujuk pada modul P5RA melainkan dari buku BUPENA Merdeka yang seharusnya kegiatan P5RA ini menggunakan modul ajar yang telah dibuat oleh guru atau tim fasilitator P5RA tersebut. (2) Hasil dari penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila *Rahmatan lil Alamin* dengan tema gaya hidup berkelanjutan terhadap pemahaman siswa kelas 1 ini menghasilkan pemahaman siswa mengenai lingkungan sekolah yang sehat, tanaman apotek hidup yang asri dan juga membentuk siswa berkarakter yang selaras dengan dimensi P5 yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, mandiri, bergotong royong, kreatif serta

nilai *Rahmatan lil Alamin* yaitu berkeadaban (*ta`addub*), keteladanan (*qudwah*), kesetaraan (*musawah*), toleransi (*tasamuh*), dinamis dan inovatif (*tathawwur wa ibtikar*).

