BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Aktivitas HOTS mendorong kolaborasi dengan teman sebaya dan guru serta memperkuat keterampilan komunikasi mereka. Ini membantu dalam membangun pemahaman yang lebih baik dan menyampaikan ide dengan jelas. Sehingga HOTS sangat baik untuk diterapkan. Penerapan HOTS tidak hanya mengacu pada peningkatan prestasi akademis, tetapi juga pada pengembangan kemampuan berpikir yang lebih luas dan relevan dengan kebutuhan anak-anak dalam menghadapi dunia yang semakin kompleks dan dinamis.
2. Dengan membiasakan anak-anak untuk berpikir kritis sejak usia dini, Ra Harapan Mojokendil Ngronggot memberikan landasan yang kuat bagi perkembangan akademik, sosial, dan emosional mereka di masa depan, dan melalui penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis anak usia dini dapat ditumbuhkan dengan berbagai macam cara, salah satunya melalui penerapan HOTS.

B. Saran-saran

Dari seluruh data yang diperoleh peneliti dari observasi yang dilakukan, sehingga peneliti dapat mengemukakan saran yakni

sebagai berikut:

1. Kepada sekolah yakni guru, dapat diketahui bahwa penerapan HOTS adalah salah satu cara pembelajaran yang dapat membantu menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada anak, sehingga perlu adanya peningkatan dan kegiatan-kegiatan secara berulang-ulang agar anak dapat lebih mengerti kesimpulan suatu hal kegiatan, Apabila terhalang kebutuhan alat dan bahan mungkin bisa dipersiapkan dari jauh-jauh hari agar dapat mencari kegiatan lain, karena bisa diketahui bahwa saat ini merupakan jaman modern dimana semua bisa di pesan melalui gadget via online shop, sehingga kegiatan-kegiatan pembelajaran yang menggunakan cara penerapan HOTS akan jauh lebih optimal.
2. Bagi pembaca, semoga dengan adanya penelitian yang berjudul Penerapan pembelajaran berorientasi HOTS dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kritis anak usia 4-5 tahun di Ra Harapan Mojokendil Ngronggot Nganjuk ini dapat menjadi salah satu motivasi para pembaca saat mencari cara penerapan pembelajaran HOTS sebagai salah satu upaya untuk menumbuhkan cara berpikir kritis anak usia 4-5 tahun di lembaga tempat pembaca mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad dan Abu Ahmadi Rohani, *Pengelolaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995)
- Amri, S., *Pembelajaran Aktif: Teori dan Praktik*, Jurnal Pendidikan 12, no. 3 (2015): 45-56.
- Arif Nugroho, *HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep Pembelajaran Dan Penilaian Soal-Soal)* (Jakarta: Gramedia Widiasara Indonesia, 2018)
- Ayatullah, “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara,|| *Jurnal Pendidikan Dan Sains* 2, no. 2 (2020)
- Bagas Andreas, “Analisis Penerapan Pembelajaran Berbasis HOTS Pada Progam Keahlian Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran SMK Negeri Di Kota Surakarta,|| *Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran* 123, no. 4 (2019)
- Carol E. Canady dan Robert E. Rettig, *Block Scheduling: A Catalyst for Change in High Schools*, (Larchmont, NY: Eye on Education, 2003), halaman 109-112
- Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik* (Yogyakarta: Gava Media, 2013)
- Djunaidi dan Fauzan Al Mansur Ghony, *Metode Penelitian Kualitatif Dokumentasi*, Ra Harapan Mojokendil Nganjuk. 07 Juni 2024
- Fuaddilah Ali Sofyan, “Implementasi HOTS Pada Kurikulum 2013”, *Jurnal Inventa*, 1 (Maret 2019)
- Helmawati, *Pembelajaran Dan Penilaian Berbasis HOTS* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019)
- Herman Yosep Sunu Enrayanto, *Strategi Menilai Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi* (Yogyakarta: PT Kanisius, 2021)

- Jean Piaget, *The Origins of Intelligence in Children*, (New York: International Universities Press, 1952), halaman 101-105.
- Jimmy Francius and J and Dongoran, “Analisis Penerapan Langkah-Langkah Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Dalam Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Biologi Di SMA Negeri Se-Kota Medan|| XXVII (2019)
- Michael Prince dan Richard Felder, *Inductive Teaching and Learning Methods: Definitions, Comparisons, and Research Bases*, (Journal of Engineering Education, 2006), halaman 123-128.
- Santyasa, I. W. (2007). *Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)*. (Denpasar: Universitas Pendidikan Ganesha), halaman 30-35
- Jonatan, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*.
- Kuswana dan Wowo Sunaryo, *Taksonomi Kognitif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012)
- Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018)
- Linda Zakiya dan Ika Lestari, *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran* (Bogor: Erzatama Karya Abadi, 2019).
- Nina Nurhasanah and Gusti Yarmi, “Pengembangan *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) Melalui Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Di SDN Beji 1 Depok Jawa Barat,|| *Prossiding Seminar Dan Diskusi Pendidikan Dasar*, 2018
- R Saiman, L S_uryani *Jambura Early Childhood Education Journal*, 2023
- Ridwan Sani, *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)* (Tangerang: Tira Smart, 2019).
- Sarwono dan Jonatan, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006)