

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan sebelumnya, maka dapat peneliti simpulkan bahwa manajemen pengelolaan kelas di PAUD Strawberry sudah baik. Pentingnya pengelolaan kelas dimana manajemen kelas merupakan faktor yang dapat menciptakan dan mempertahankan suasana serta kondisi kelas agar selalu tampak efektif. Terciptanya suasana kelas yang efektif memiliki pengaruh besar terhadap berlangsungnya proses pembelajaran yang efektif. Dengan manajemen kelas yang baik, tidak ada waktu yang terbuang percuma hanya karena situasi kelas yang tidak terkendali.

Memberikan fasilitas dan pembelajaran yang meningkatkan perkembangan dan pertumbuhan anak usia dini sangat penting untuk di kelola dengan baik. dengan adanya pengelolaan kelas maka dapat mengetahui bagaimana bentuk pengelolaan yang baik serta dapat memberikan kesempatan pada anak untuk memaksimalkan perkembangan dan pertumbuhannya melalui suasana kelas yang di ciptakan melalui pengelolaan kelas. Untuk mengatur pengelolaan kelas tentunya harus ada beberapa yang perlu di ketahui terlebih dahulu agar menciptakan suasana kelas yang baik.

Mengetahui apa tujuan yang akan di capai dalam pengelolaan kelas, prinsip pengelolaan kelas yang cocok untuk anak usia dini, bentuk pengelolaan kelas yang disesuaikan dengan bentuk model pembelajaran, dan ruang lingkup pengelolaan kelas baik *indoor* maupun *outdoor* sangat di haruskan sesuai dengan kebutuhan dan ciri-ciri anak. Berdasarkan hasil penelitian dapat peneliti simpulkan bahwa hal-hal yang perlu di perhatikan dalam pengelolaan kelas di PAUD Strawberry Pare adalah sebagai berikut:

1. Pengelolaan peserta didik Sebagai wahana untuk mengembangkan diri seoptimal mungkin, baik yang berkenaan dengan segi-segi individualitasnya, sosialnya, aspirasinya, kebutuhannya, dan potensi lain.
2. Serangkaian kegiatan pengelolaan guru yang baik, sebagai tenaga profesional dan untuk bisa menjadi tenaga profesional guna terwujudnya tujuan penyelenggaraan pendidikan nasional.
3. Kelas untuk anak di rancang menyenangkan. Warna-warna terang dan riang sangat di sukai anak. Akan tetapi jangan terlalu ramai warnakarena dapat mengalihkan perhatian anak. Penataan sarana dan prasarana ruangan disesuaikan dengan kegiatan yang akan di laksanakan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian dan pembahasan, maka penulis mengemukakan saran sebagai berikut :

1. Kepada kepala sekolah PAUD Strawberry Pare sebagai pemimpin dan manajer sekolah perlu kiranya meningkatkan kegiatan yang dapat dilakukan dalam pengadaan dan pengawasan ruang kelas.
2. Kepada guru pendidikan anak usia dini untuk dapat meningkatkan semangat belajar guna membentuk pengelolaan ruang kelas yang lebih inovasi sehingga proses belajar mengajar yang berlangsung di kelas lebih beragam.

DAFTAR PUSTAKA

Undang-Undang SISDIKNAS 2003 (UU RI No. 20 Tahun 2003), Yogyakarta: Laksana, 2019.

Martinis Yamin dan Jamilah Sabri Sanan. *Panduan PAUD Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta : Gaung Persada Press, 2012), 1.

Syamsuddin, “Penerapan Fungsi-Fungsi Manajemen Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan”, *Jurnal Idaarah*, 1, 1(Juni, 2017): 60.

Nuryati dan Ade Muslimat Mufrodi, *Manajemen Penyelenggaraan PAUD* (Makassar: Yayasan Barcode, 2020), 1.

Lingga Hadriani Wasito dan Mariana Wibowo, “Peranan Desain Interior Taman Kanak-Kanak Kristen Petra 7 Dalam Menunjang Minat Belajar Siswa”, *Jurnal Dimensi Interior*, 11, 1 (Juni, 2013): 32.

Sutanti, “Gambaran Pengelolaan Kelas Oleh Guru Paud Se-Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru”, *Jurnal Educhild*, 5, 2 (Agustus, 2016): 142.

Ratna Pangastuti dan Isnanini Solichah, “Studi Analisis Manajemen Pengelolaan Kelas di Tempat Penitipan Anak Khadijah Pandegiling Surabaya”, *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 2, 2(Juni, 2017): 36.

Amilda, “Pengelolaan Kelas Yang Humanis”, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1, 1(Juni, 2015): 90.

Nurul Khotimah, Wawancara, PAUD Strawberry, 29 November 2023.

Rika Angraini, “Manajemen pengelolaan kelas di RA Cendekia Al-Madani Ngambur Pesisir Barat”, (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, Bandar Lampung, 2020), 84.

Ani Fitriani, “Manajemen Pengelolaan Kelas di TK Kartika II-26 Bandar Lampung”, (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, Bandar Lampung, 2018), 70.

Rizki Purwaningsih, “Pengelolaan Kelas Di Taman Penitipan Anak Islam Terpadu (TPA IT) Abu Bakar Ash-Shidiq Pati Tahun 2022/2023”, (Skripsi, UIN Raden Mas Said Srakarta, Surakarta, 2023), 68.

Zulfitriah Zulkifli dan Nurhafizah "Analisis Profesionalisme Guru Anak Usia Dini Dalam Manajemen Pengelolaan Kelas Di TK Sabbihisma Padang." *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 3.2 (April, 2019): 730.

Sitti Mania dkk."Manajemen Desain Lingkungan Pendidikan Anak Usia Dini Di Pusat Tumbuh Kembang Anak Pendidikan Islam Anak Usia Dini Alauddin

Makassar" Nanaeke: Indonesian Journal of Early Childhood Education, 1.1 (Desember, 2018): 44.

Afriza, *Manajemen Kelas* (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014), 9.

Rusydie Salman, *Prinsip-prinsip Manajemen Kelas* (Yogyakarta : DIVA Press, 2011), 25.

Bahri Syaiful Djamarah dan Zain Aswan, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 174.

Slameto, *Teori Model Prosedur Manajemen Kelas Dan Efektivitasnya* (Surabaya: Qiara Media, 2020), 17.

Ardy Novan Wiyani, *Manajemen PAUD Bermutu* (Yogyakarta: Gava Media, 2015), 145.

Rusdinal dan Elizar, *Pengelolaan Kelas di Taman Kanak-Kanak* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2005), 13.

Febri Nurani, "Upaya Meningkatkan Kreativitas Melalui Finger Painting Pada Anak di RA Sunan Averrous Bogoran Bantul", *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, 8. 4 (Oktober, 2015), 1.

Ardy Novan Wiyani, *Konsep Dasar PAUD*, (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2016), 111-131.

Patilima Hamid, *Resiliensi Anak Usia Dini*, (Bandung : Alfabeta, 2015), 29.

Rusdinal dan Elizar, *Pengelolaan Kelas di Taman Kanak-Kanak*, 29.

Suyadi, *Manajemen PAUD* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), 151-160.

Woro Indah Larasati dan Retno Wulandari, "Pengelolaan Kelas Pada Kelompok Bermain", *Journal Multidisipliner Kapalamada*, 2, 2(Juni, 2023): 92.

Sutanti, *Gambaran Pengelolaan Kelas Oleh Guru PAUD*, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 5, No. 2, 2016, h. 141.

Nur Endah Saputri, *Penerapan Pengelolaan Kelas Pada Kelompok B di TK Anakqu*, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 2, No. 6, 2017, h. 161.

Woro Indah Larasati dan Retno Wulandari, "Pengelolaan Kelas Pada Kelompok Bermain", 95.

Ratna Pangastuti dan Isnanini Solichah, Studi Analisis Manajemen Pengelolaan Kelas di Tempat Penitipan Anak Khadijah Pandegiling Surabaya, *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 2, 2 (Juni, 2017) 39-41.

Woro Indah Larasati dan Retno Wulandari, “Pengelolaan Kelas Pada Kelompok Bermain”, 96.

Woro Indah Larasati dan Retno Wulandari, “Pengelolaan Kelas Pada Kelompok Bermain”, 97.

Dessi Andriani, “Pengelolaan Pendidik Paud yang Profesionalisme Di PAUD Taman Sari”. Makalah disajikan di Universitas PGRI Palembang (Prosiding Seminar Nasional 21), Palembang, 05 Mei 2018

Cresswell, John. W. *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2014). h. 135-136

Observasi , Paud Strawberry , 16 Maret 2024

Amida , Wawancara, Paud Strawberry , 17 Maret 2024

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2017). h. 114.

Amida , Wawancara, Paud Strawberry , 17 Maret 2024

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2017). h. , 132-133.

John W.Creswell, Op.Cit., h. 268-269.

Siti Maesnah, Wawancara guru, 29 April 2024

Observasi di PAUD Strawberry, 29 november 2023

izzatul, Wawancara wali murid , 29 April 2024

Lampiran 1

Persamaan Perbedaan Kutipan

Nama, Tahun dan Judul	Hasil	Persamaan	Perbedaan
1. Rika Angraini “Manajemen pengelolaan kelas di RA Cendekia Al-Madani Ngambur Pesisir Barat”2022	Hasil penelitian ini bertujuan ntuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, kendala, dan hasil penerapan strategi pengelolaan kelas dalam meningkatkan kualitas layanan pendidikan.	Persamaan penelitian Rika Anggraini dengan penelitian saat ini adalah bagaimana mengelola manajemen kelas, karena tenaga pendidik mempunyai tanggung jawab yang harus senantias dilaksankan, tenaga pendidik dituntut untuk senantias mengupayakan kualitas layan pendidikan	Perbedaannya adalah dalam penelitian Rika Anggraini kajiannya motivasi dalam pengelolaan kelas, penelitian menunjukkan bahwa guru sekolah yang diteliti telah melaksanakan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi strategi pengelolaan kelas.
2. Ani Fitriani “Manajemen Pengelolaan Kelas di TK Kartika II-26 Bandar Lampung”. 2019	Hasil penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menggambarkan tentang manajemen pengelolaan kelas di TK Kartika II-26 Bandar Lampung	Persamaan penelitian fitriani dengan penelitian saat ini adalah penelitian deskriptif kualitatif yang melibatkan kepala sekolah dan guru kelas, data di kumpulkan melalui obsevasi, wawancara, dan dokumen analisis, data di analisis secara kualitatif dengan menggunakan reduksi data,	Perbedaan disini yaitu penataan sarana dan prasarana ruangan kegiatan yang akan di laksanakan, pengelompokkan meja dan kursi, dinding yg digunakan untuk menempel sarana yang di pergunakan sebagai sumber belajar dan hasil kegiatan anak, peletakan dan penyimpanan alat bermain diatur sedemikian rupa sesuai dengan fungsinya sehingga dapat melatih anak untuk pembiasaan yang ingin di capai

		display data, dan penarikan kesimpulan.	
3. Rizki Purwaningsih "Pengelolaan Kelas Di Taman Penitipan Anak Islam Terpadu (TPA IT) Abu Bakar Ash-Shidiq Pati Tahun 2022/2023	Hasil penelitian ini Pengelolaan kelas di Taman Penitipan Anak Islam Terpadu (TPA IT) Abu Bakar Ash-Shidiq Pati sudah cukup baik untuk dapat menghasilkan proses kegiatan di kelas menjadi efektif dan efisien	Persamaan penelitian Purwaningsih dengan penelitian saat ini adalah Persamaan kondisi fisik kelas yang sudah bagus meliputi pengaturan tempat duduk, ventilasi udara dan pencahayaan ruangan, dan penyimpanan barang-barang di PAUD Strawberry yang baik. Ruang kelas yang cukup baik dengan melihat jumlah siswa dan guru yang ada di dalam kelas. Pengaturan tempat duduk yang memudahkan guru untuk mengawasi setiap perilaku anak dan dapat bertatap muka langsung dengan anak-anak. Pencahayaan ruangan sudah baik	Perbedaan disini model pembelajaran yang menggunakan metode pembelajaran sentra atau BCCT. Ada tiga sentra yang diterapkan di TPA IT Abu Bakar Ash-Shidiq Pati diantaranya sentra persiapan, sentra balok, dan bahan alam yang mana setiap harinya diberikan satu sentra. Untuk sentra persiapan anak akan lebih dikenalkan dengan huruf, angka, warna, dan gambar.
4. Zulfitriah Zulkifli dan Nurhafizah "Analisis Profesionalisme Guru Anak Usia Dini Dalam	Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen pengelolaan kelas di Kelas Di Tk Sabbihisma Padang." terdiri	Persamaannya disini yaitu untuk mengetahui manajemen pengelolaan kelas, faktor pendukung dan penghambat di PAUD Strawberry. Pengorganisasian	Perbedaannya adalah dalam penelitian Sumiyati dan Sutri Wijayanti kajiannya adalah dalam faktor penghambat, faktor penghambatnya koordinasi yang belum berjalan dengan baik

<p>Manajemen Pengelolaan Kelas Di Tk Sabbihisma Padang."</p>	<p>dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Perencanaan dilaksanakan meliputi meliputi persiapan Prota, Prosem, RPPM, RPPH, dan persiapan administrasi kelas.</p>	<p>dilakukan oleh Kepala sekolah yaitu Kepala sekolah membagikan tugas kepada guru dengan cara memberikan pengarahan, kemudian memberi wewenang atau tanggung jawab kepada semua guru untuk mengelola kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran tercapai secara maksimal.</p>	
<p>5. Sitti Mania dkk. "Manajemen Desain Lingkungan Pendidikan Anak Usia Dini Di Pusat Tumbuh Kembang Anak Pendidikan Islam Anak Usia Dini Alauddin Makassar."</p>	<p>Hasil penelitian ini adalah Perencanaan (<i>planning</i>) ruang kelas kurang terlaksana dengan baik yaitu pada perencanaan pemberiaan aromaterapi, karena sekolah tidak melakukan perencanaan dan persediaan anggaran untuk pemberian aromaterapi di ruang kelas. Sedangkan perencanaan terhadap tempat duduk, media pendidikan serta perencanaan tanaman dan tumbuhan sudah terlaksana dengan baik sesuai dengan teori.</p>	<p>Persamaan penelitian saat ini adalah Pengorganisasian (<i>organizing</i>) ruang kelas sudah terlaksana dengan baik, karena formasi tempat duduk peserta didik disetiap ruang kelas sudah bervariasi, sudah tersedia berbagai macam media pendidikan yang ditempatkan di tempat yang mudah dilihat oleh peserta didik</p>	<p>Perbedaannya adalah dalam penelitian Israwati dalam pengawasan tanaman dan tumbuhan serta pengawasan aromaterapi</p>

Lampiran 2**HASIL WAWANCARA**

Narasumber : Nurul Khotimah, SE, S.Pd (Kepala Sekolah Paud Strawberry)
 Tanggal : 29 April 2024
 Tempat : Paud Strawberry

NO	PERTANYAAN WAWANCARA	JAWABAN
1.	Bagaimana penataan sarana dan prasarana ruangan apakah di sesuaikan dengan kegiatan yang akan di laksanakan ?	
2.	Bagaimana penataan sarana dan prasarana ruangan apakah di sesuaikan dengan kegiatan yang akan di laksanakan ?	
3.	Bagaimana penataan sarana dan prasarana ruangan apakah di sesuaikan dengan kegiatan yang akan di laksanakan ?	
4.	Bagaimana pengelompokkan meja dan kursi apakah sudah di sesuaikan dengan kebutuhan anak sehingga mereka memiliki ruang gerak yang leluasa ?	
5.	Bagaimana dengan dinding apakah dapat di gunakan untuk menempel sarana yang di pergunakan sebagai sumber belajar dan hasil kegiatan akan tetapi jangan terlalu banyak agar tidak mengganggu perhatian anak ?	
6.	Bagaimana peletakan dan penyimpanan alat bermain apakah sudah diatur sedemikian rupa sesuai dengan fungsinya sehingga dapat melatih anak untuk pembiasaan yang ingin di capai seperti kemandirian, tanggung jawab, membuat keputusan, kebiasaan mengatur kembali peralatan dan sebagainya ?	
7.	Bagaimana alat bermain untuk kagiatan pengaman apakah sudah di atur dalam ruangan, sehingga dapat berfungsi apabila di perlukan oleh peserta didik ?	
8.	Bagaimana kelas untuk anak TK apakah sudah di rancang menyenangkan dengan warna-warna terang dan riang sangat di suaki anak, akan tetapi jangan terlalu ramai karena dapat mengalihkan perhatian anak ?	
9.	Bagaimana dengan cahaya matahari apakah sudah di usahakan dapat masuk dengan bai agar kelas tidak gelap ?	

HASIL WAWANCARA

Narasumber : Siti Mesnah S.Pd (Guru)
 Tanggal : 29 April 2024
 Tempat : Paud Strawberry

NO	PERTANYAAN WAWANCARA	JAWABAN
1.	Bagaimana penataan sarana dan prasarana ruangan apakah di sesuaikan dengan kegiatan yang akan di laksanakan ?	Iya jelas, dari sarana kita sudah siapin dari setelah anak-anak pulang sekolah kita menyiapkan apa saja yang akan di gunakan esok hari dalam pembelajaran. Seperti media pembelajaran, buku bergambar, ataupun majalah. Sebelum anak-anak belajar buku bergambar ataupun majalah sudah siap di meja. Sebelum anak-anak setelah baris anak-anak akan masuk dan ber'doa duduk di bawah menggunakan karpet membentuk lingkaran. Ketika sudah selesai berdo'a dan masuk pembelajaran maka anak-anak duduk di kursi dan mengambil media pembelajaran ataupun majalah yang di siapkan sebelumnya.
2.	Bagaimana pengelompokkan meja dan kursi apakah sudah di sesuaikan dengan kebutuhan anak sehingga mereka memiliki ruang gerak yang leluasa ?	Kalau meja dan kursi tentu sangat di perhatikan karena jika penataan kursi dan meja berantakan maka ruang gerak anak lebih sedikit dan kurang leluasa. Pengelompokannya pun di sesuaikan dengan kebutuhan yang akan di lakukan di kelas oleh anak-anak. Jika dalam melakukan kegiatan anak-anak menggunakan kursi maka di susun sesuai kebutuhan anak, jika harus melakukan kegiatan di karpet maka anak-anak semuanya duduk di bawah.
3.	Bagaimana dengan dinding apakah dapat di gunakan untuk menempel sarana yang di pergunakan sebagai sumber belajar dan hasil kegiatan akan tetapi jangan terlalu banyak agar tidak mengganggu perhatian anak ?	Iya dinding di gunakan untuk menempel APE yang di gunakan dan akan di gunakan pada saat akan pembelajaran. Hasil kegiatan anak ada yang di tempel di dinding ada juga yang di tempel di buku gambar, tergantung dari tigas pembelajaran.

NO	PERTANYAAN WAWANCARA	JAWABAN
4.	Bagaimana peletakan dan penyimpanan alat bermain apakah sudah dia tur sedemikian rupa sesuai dengan fungsinya sehingga dapat melatih anak untuk pembiasaan yang ingin di capai seperti kemandirian, tanggung jawab, membuat keputusan, kebiasaan mengatur kembali peralatan dan sebagainya ?	Untuk peletakan sudah baik dan mudah di jangkau oleh setiap anak. Kalau penyimpanan alat bermain dalam box jikaa anak-anak akan bermain mudah mengambilnya dan melatih anak untuk bertanggung jawab dan mengembalikannya ke tempat semula.
5.	Bagaimana alat bermain untuk kagiatan pengaman apakah sudah di atur dalam ruangan, sehingga dapat berfungsi apabila di perlukan oleh peserta didik ?	Alat bermain di letakkan di satu tempat jika peserta didik mau memakainya sudah ada di ruangan. Peletakannya pun mudah di jangkau oleh anak sehingga anak mudah untuk mengambilnya.
6.	Bagaimana kelas untuk anak TK apakah sudah di rancang menyenangkan dengan warna-warna terang dan riang sangat di suaki anak, akan tetapi jangan terlalu ramai karena dapat mengalihkan perhatian anak ?	Untuk kelas sudah cukup menyenangkan dengan warna yang di suaki anak. Warna setiap kelas sama yaitu warna hijau muda yang membuat tenang suasana kelas. tiap-tiap dinding terdapat gambar-gambar yang sesuai dengan kebutuhan anak TK. Sehingga anak di dalam kelas merasa nyaman karena warna dan gambar yang sesuai dengn karakter dan kebutuhan anak.
7.	Bagaimana dengan cahaya matahari apakah sudah di usahakan dapat masuk dengan bai agar kelas tidak gelap ?	Untuk cahaya matahari sudah baik masuknya yaitu lewat dari fentilasi. Pintu sengaja di tutup karena panas ketika pintu di buka.

HASIL WAWANCARA

Narasumber : Siti Mesnah S.Pd (Guru)

Tanggal : 29 April 2024

Tempat : Paud Strawberry

NO	PERTANYAAN WAWANCARA	JAWABAN
1.	Bagaimana penataan sarana dan prasarana ruangan apakah di sesuaikan dengan kegiatan yang akan di laksanakan ?	Sebelum pembelajaran di mulai semuanya sudah di persiapkan terlebih dahulu. Jadi setelah anak-anak pulang guru-guru itu tidak pulang akan tetapi mempersiapkan terlebih dahulu apa yang akan di perlukan esok harinya dalam pembelajaran, seperti media pembelajaran ataupun majalah. Jadi esok harinya saat pembelajaran semua yang di butuhkan anak-anak sudah siap baik dari media pembelajarn maupun penataan meja dan kursi sesuai dengan kebutuhan anak-anak.
2.	Apa saja yang meliputi pengelolaan kelas di PAUD Strawberry Pare?	Pengelolaan kelas meliputi dua hal, yaitu pengelolaan yang menyangkut peserta didik, dan pengelolaan fisik (ruangan, perabot, alat pengajaran), atau dengan kata lain bahwa pengelolaan kelas khu- sus membicarakan pengaturan siswa di dalam sebuah kelas dalam hubungan belajar-mengajar.
3.	Hal hal apa saja yang harus diperhatikan dalam pengelolaan kelas di PAUD Strawberry?	Selain itu dalam penataan ruang kelas perlu diperhatikan hal- hal sebagai berikut: 1) kesesuaian dengan tujuan belajar, 2) metode yang digunakan, 3) materi yang disampaikan, 4) karakteristik peserta didik dan waktu yang tersedia.
4.	Jelaskan apa tujuan dari pengelolaan kelas di PAUD Strawberry?	Tujuan akhir dari pengelolaan kelas adalah untuk memungkinkan siswa mengangkat disiplin diri, dan guru sendiri perlu menjadi panutan pengelolaan diri dan akuntabilitas. Oleh sebab itu, seorang guru haruslah disiplin disemua lini, jika ingin siswanya disiplin disemua lini juga.
5.	Faktor apa saja yang mendukung pengelolaan kelas di PAUD Strawberry?	Strategi pengelolaan kelas tentunya memiliki faktor pendukung dan penghambatnya. Faktor pendukung

NO	PERTANYAAN WAWANCARA	JAWABAN
		meliputi kurikulum, bangunan dan sarana, guru, murid dan dinamika kelas dan faktor penghambat meliputi guru itu sendiri, peserta didik, lingkungan keluarga maupun faktor fasilitas.
6.	Apa saja yang menjadi indikator keberhasilan pelaksanaan pengelolaan kelas di PAUD Strawberry?	Indikator keberhasilan pengelolaan kelas sendiri antara lain: 1) Terciptanya lingkungan belajar yang kondusif, tertib, disiplin dan bergairah; 2) Adanya hubungan yang baik antara siswa dan guru maupun guru dan siswa secara interpersonal
7.	Metode apa yang efektif dalam pengelolaan kelas di PAUD Strawberry?	Teknik Manajemen Kelas yang Efektif 1. Mulai dengan penataan ruang kelas. 2. Tetapkan aturan dengan tegas. 3. Antisipasi kondisi kelas 4. Buat peserta didik tetap fokus dalam belajar 5. Sersan (Serius tapi santai) 6. Mulai Pembelajaran dengan penuh semangat 7. Perhatikan posisi ketika mengajar.
8.	Mengapa perlu dilakukan pengelolaan peserta didik di PAUD Strawberry?	Tujuan dari manajemen peserta didik yaitu untuk mengatur kegiatan – kegiatan peserta didik agar kegiatan tersebut menunjang proses pembelajaran disekolah agar berjalan lancar, tertib, dan teratur sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien.
9.	apa saja kegiatan pengelolaan peserta didik di PAUD Strawberry?	Pengelolaan peserta didik memiliki beberapa tahapan yaitu analisis kebutuhan, penerimaan, seleksi, orientasi penempatan, pembinaan dan pengembangan, pencatatan serta pelaporan kelulusan peserta didik dalam suatu lembaga pendidikan
10.	Apa saja ruang lingkup pengelolaan peserta didik di PAUD Strawberry?	Ruang Lingkup Pengelolaan Peserta Didik, yaitu : Hal-hal yang dilakukan yaitu: 1) menganalisis kebutuhan peserta didik, 2) melakukan penerimaan melalui panitia penerimaan,

NO	PERTANYAAN WAWANCARA	JAWABAN
		3) melakukan seleksi peserta didik, 4) orientasi, dan 5) pembagian kelas.
11.	Mengapa kita perlu melakukan pengelolaan atau manajemen peserta didik?	Tujuan umum manajemen peserta didik adalah: mengatur kegiatan-kegiatan peserta didik agar kegiatan-kegiatan tersebut menunjang proses belajar mengajar di sekolah; lebih lanjut, proses belajar mengajar di sekolah dapat berjalan lancar, tertib dan teratur sehingga dapat memberikan kontribusi bagi pencapaian tujuan ...
12.	Apa yang dimaksud pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan?	Perencanaan manajemen tenaga pendidik dan kependidikan adalah pengembangan dan strategi dan penyusunan tenaga pendidik dan kependidikan (Sumber Daya Manusia/SDM) yang komprehensif guna memenuhi kebutuhan organisasi di masa depan. Perencanaan SDM merupakan awal dari pelaksanaan fungsi manajemen SDM.
13.	Mengapa pengelolaan tenaga kependidikan itu penting?	Tujuan Manajemen Tenaga Pendidik Dan Kependidikan secara umum adalah: (1) Memungkinkan organisasi mendapatkan dan mempertahankan tenaga kerja yang cakap, dapat dipercaya, dan memiliki motivasi tinggi, (2) Meningkatkan dan memperbaiki kapasitas yang dimiliki oleh tenaga kependidikan, (3) Mengembangkan sistem kerja.
14.	Upaya apa yang dilakukan sekolah dalam pengelolaan guru di PAUD Strawberry?	Terkait dengan pengelolaan guru, bisa dinyatakan bahwa pengelolaan guru adalah serangkaian kegiatan pengelolaan guru sebagai tenaga profesional dan untuk bisa menjadi tenaga profesional guna terwujudnya tujuan penyelenggaraan pendidikan nasional. Di PAUD strawberry ini setiap satu minggu pada hari jumat melakukan liqo atau kajian islam khusus untuk guru, pengisi tausiah saat liqo terkadang kami

NO	PERTANYAAN WAWANCARA	JAWABAN
		memanggil nara sumber. Dan tidak jarang pula kami secara bergantian menjadi nara sumber di liqo tersebut.
15.	Apa yang dimaksud dengan guru sebagai pengelola?	Guru sebagai Pengelola Artinya bahwa sebagai pengelola pembelajaran (learning manager), guru berperan dalam menciptakan iklim belajar yang memungkinkan siswa dapat belajar secara nyaman. Melalui pengelolaan kelas yang baik, guru dapat menjaga kelas agar tetap kondusif untuk terjadinya proses belajar seluruh siswa.
16.	Bagaimana cara guru mengelola kelas dengan baik di PAUD Strawberry?	Berikut ini merupakan 7 cara guru manajemen kelas di paud Strawberry, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Kelas yang Bersih dan Nyaman. • Menguasai Materi Pembelajaran. • Metode Mengajar yang Pas. • Mempersiapkan Siswa dengan Baik untuk Belajar. • Aturan yang Tegas namun Tetap Santai bagi Siswa. • Bangkitkan Semangat Sejak Awal Pembelajaran. • Fasilitas Belajar.
17.	Bagaimana peran guru dalam pengelolaan kelas di PAUD Strawberry?	Guru mampu mengendalikan dan menangani kelas seluruhnya. Selain itu, guru juga memiliki kompetensi merancang rencana pelajaran, memutuskan kegiatan pembelajaran, dan menciptakan suasana kelas yang nyaman untuk belajar. Selanjutnya, ketika menghadapi masalah dalam proses pembelajaran, guru dapat mengatasi masalah itu.namun jika saat menemui hal yang
18.	Apa saja yang meliputi pengelolaan kelas di PAUD Strawberry Pare?	pengelolaan kelas meliputi dua hal, yaitu pengelolaan yang menyangkut siswa, dan pengelolaan fisik (ruangan, perabot, alat pengajaran), atau dengan kata lain bahwa pengelolaan kelas khusus membicarakan pengaturan siswa di

NO	PERTANYAAN WAWANCARA	JAWABAN
		dalam sebuah kelas dalam hubungan belajar-mengajar.
19.	Hal hal apa saja yang harus diperhatikan dalam pengelolaan kelas di PAUD Strawberry?	Selain itu dalam penataan ruang kelas perlu diperhatikan hal- hal sebagai berikut: 1) kesesuaian dengan tujuan belajar, 2) metode yang digunakan, 3) materi yang disampaikan, 4) karakteristik siswa dan waktu yang tersedia.
20.	Jelaskan apa tujuan dari pengelolaan kelas di PAUD Strawberry?	Tujuan akhir dari pengelolaan kelas adalah untuk memungkinkan siswa mengangkat disiplin diri, dan guru sendiri perlu menjadi panutan pengelolaan diri dan akuntabilitas. Oleh sebab itu, seorang guru haruslah disiplin disemua lini, jika ingin siswanya disiplin disemua lini juga.
21.	Faktor apa saja yang mendukung pengelolaan kelas di PAUD Strawberry?	Strategi pengelolaan kelas tentunya memiliki faktor pendukung dan penghambatnya. Faktor pendukung meliputi kurikulum, bangunan dan sarana, guru, murid dan dinamika kelas dan faktor penghambat meliputi guru itu sendiri, peserta didik, lingkungan keluarga maupun faktor fasilitas
22.	Apa saja yang menjadi indikator keberhasilan pelaksanaan pengelolaan kelas di PAUD Strawberry?	Indikator keberhasilan pengelolaan kelas sendiri antara lain: 1) Terciptanya lingkungan belajar yang kondusif, tertib, disiplin dan bergairah; 2) Adanya hubungan yang baik antara siswa dan guru maupun guru dan siswa secara interpersonal.
23.	Metode apa yang efektif dalam pengelolaan kelas di PAUD Strawberry?	Teknik Manajemen Kelas yang Efektif <ul style="list-style-type: none"> • Mulai dengan penataan ruang kelas. • Tetapkan aturan dengan tegas. • Antisipasi kondisi kelas • Buat peserta didik tetap fokus dalam belajar • Sersan (Serius tapi santai) • Mulai Pembelajaran dengan penuh semangat • Perhatikan posisi ketika mengajar.

NO	PERTANYAAN WAWANCARA	JAWABAN
24.	Mengapa perlu dilakukan pengelolaan peserta didik di PAUD Strawberry?	Tujuan dari manajemen peserta didik yaitu untuk mengatur kegiatan – kegiatan peserta didik agar kegiatan tersebut menunjang proses pembelajaran disekolah agar berjalan lancar, tertib, dan teratur sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien.
25.	Apa saja kegiatan pengelolaan peserta didik di PAUD Strawberry?	Pengelolaan peserta didik memiliki beberapa tahapan yaitu analisis kebutuhan, penerimaan, seleksi, orientasi penempatan, pembinaan dan pengembangan, pencatatan serta pelaporan kelulusan peserta didik dalam suatu lembaga pendidikan
26.	Apa saja ruang lingkup pengelolaan peserta didik di PAUD Strawberry?	Ruang Lingkup Pengelolaan Peserta Didik, yaitu : Hal-hal yang dilakukan yaitu: 1) menganalisis kebutuhan peserta didik, 2) melakukan penerimaan melauli panitia penerimaan, 3) melakukan seleksi peserta didik, 4) orientasi, dan 5) pembagian kelas.
27.	Mengapa kita perlu melakukan pengelolaan atau manajemen peserta didik?	Tujuan umum manajemen peserta didik adalah: mengatur kegiatan-kegiatan peserta didik agar kegiatan-kegiatan tersebut menunjang proses belajar mengajar di sekolah; lebih lanjut, proses belajar mengajar di sekolah dapat berjalan lancar, tertib dan teratur sehingga dapat memberikan kontribusi bagi pencapaian tujuan
28.	Apa yang dimaksud pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan?	Perencanaan manajemen tenaga pendidik dan kependidikan adalah pengembangan dan strategi dan penyusunan tenaga pendidik dan kependidikan (Sumber Daya Manusia/SDM) yang komprehensif guna memenuhi kebutuhan organisasi di masa depan. Perencanaan SDM merupakan awal dari pelaksanaan fungsi manajemen SDM.

NO	PERTANYAAN WAWANCARA	JAWABAN
29.	Mengapa pengelolaan tenaga kependidikan itu penting?	Tujuan Manajemen Tenaga Pendidik Dan Kependidikan secara umum adalah: (1) Memungkinkan organisasi mendapatkan dan mempertahankan tenaga kerja yang cakap, dapat dipercaya, dan memiliki motivasi tinggi, (2) Meningkatkan dan memperbaiki kapasitas yang dimiliki oleh tenaga kependidikan, (3) Mengembangkan sistem kerja.
30.	Upaya apa yang dilakukan sekolah dalam pengelolaan guru di PAUD Strawberry?	Terkait dengan pengelolaan guru, bisa dinyatakan bahwa pengelolaan guru adalah serangkaian kegiatan pengelolaan guru sebagai tenaga profesional dan untuk bisa menjadi tenaga profesional guna terwujudnya tujuan penyelenggaraan pendidikan nasional. Di PAUD strawberry ini setiap satu minggu pada hari jumat melakukan liqo atau kajian islam khusus untuk guru,
31.	Apa yang dimaksud dengan guru sebagai pengelola?	Guru sebagai Pengelola Artinya bahwa sebagai pengelola pembelajaran (learning manager), guru berperan dalam menciptakan iklim belajar yang memungkinkan siswa dapat belajar secara nyaman. Melalui pengelolaan kelas yang baik, guru dapat menjaga kelas agar tetap kondusif untuk terjadinya proses belajar seluruh siswa.
32.	Bagaimana cara guru mengelola kelas dengan baik?	Berikut ini merupakan 7 cara guru manajemen kelas, yaitu: Kelas yang Bersih dan Nyaman Menguasai Materi Pembelajaran Metode Mengajar yang Pas Mempersiapkan Siswa dengan Baik untuk Belajar Aturan yang Tegas namun Tetap Santai bagi Siswa Bangkitkan Semangat Sejak Awal Pembelajaran Fasilitas Belajar

NO	PERTANYAAN WAWANCARA	JAWABAN
33.	Bagaimana peran guru dalam pengelolaan kelas?	Guru mampu mengendalikan dan menangani kelas seluruhnya. Selain itu, guru juga memiliki kompetensi merancang rencana pelajaran, memutuskan kegiatan pembelajaran, dan menciptakan suasana kelas yang nyaman untuk belajar. Selanjutnya, ketika menghadapi masalah dalam proses pembelajaran, guru dapat mengatasi masalah itu.

Lampiran 3

DOKUMENTASI



Lampiran 4

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Amidanal Chikmah lahir di Kediri pada tanggal 22 Juni 1990, putri ke satu dari pasangan Bapak Khomsun dan Ibu Dewi Umayah. Berdomisili di desa Bendo Rt 02 Rw 09 Kecamatan Pare Kabupaten Kediri

Riwayat pendidikan penulis tamat pendidikan di SD Darungan dan berhasil lulus pada tahun 2003, kemudian melanjutkan pendidikan di MTs Sunan Ampel dan berhasil lulus pada tahun 2009, kemudian melanjutkan pendidikan di MA Sunan Ampel hingga tahun 2012.

Penulis aktif berpartisipasi dalam kegiatan formal di PAUD Kusuma Harapan sebagai tenaga kependidikan sejak tahun 2019 hingga sekarang. Pada tahun 2024, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi di Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri di Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini.

Lampiran 5

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Amidanal Hikmah

NPM : 20.10.00.40

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Kediri,

Yang Membuat Pernyataan



Amidanal Hikmah



UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI

Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian Masyarakat

Jalan KH. Wahid Hasyim 62 Kediri 641144 Telp./Fax. (0354) 772879

Nomor : 101 B-LP3M-UIT/XII/2023

Lamp. : -0-

Hal : PERMOHONAN IZIN PENELITIAN SKRIPSI

Kepada Yth
Kepala Sekolah PAUD Strawberry

di-
TEMPAT

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami atas nama Kepala Lembaga Penelitian Publikasi dan Pengabdian Masyarakat (LP3M) Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri selaku Panitia Seminar Proposal Skripsi tahun 2023 dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin mahasiswa/i kami berikut ini untuk pengambilan data penelitian Skripsi di lembaga/instansi yang anda pimpin.

Nama : AMIDANAL CHIKMAH
NPM : 201000040
Prodi/Fak. : PIAUD/ Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Manajemen Pengelolaan Kelas di PAUD Strawberry Pare Tahun 2023

Pelaksanaan Penelitian Skripsi Universitas Islam Tribakti Lirboyo (UIT) Kediri disesuaikan dengan jadwal yang ditentukan oleh lembaga/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas partisipasi dan kesediaannya kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 05 Desember 2023
LP3M-UIT Lirboyo Kediri

Kepala,



Dr. ZAENAL ARIFIN, M.Pd.I
NIDN: 2125058501



UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI

Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian Masyarakat

Jalan KH. Wahid Hasyim 62 Kediri 641144 Telp./Fax. (0354) 772879

Nomor : 90/B/LP3M-UIT/XII/2023

Lamp. : -0-

H a l : PERMOHONAN BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth

Dr. MARITA LAILA RAHMAN, M. Pd.I

di-

TEMPAT

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami atas nama Kepala Lembaga Penelitian Publikasi dan Pengabdian Masyarakat (LP3M) Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri selaku Panitia Seminar Skripsi tahun 2023-2024 dengan ini memohon kepada Bapak/Ibu untuk membimbing proses penyusunan skripsi mahasiswa sebagai berikut :

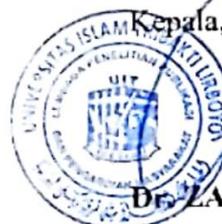
Nama : **AMIDANAL CHIKMAH**
NPM : 201000040
Prodi/Fak. : PIAUD/ Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Manajemen Pengelolaan Kelas di PAUD Strawberry Pare Tahun 2023

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas partisipasi dan kesediaannya kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 05 Desember 2023
LP3M UIT Lirboyo Kediri

Kepala,



Dr. LAENAL ARIFIN, M.Pd.I



UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI

Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian Masyarakat

Jalan KH. Wahid Hasyim 62 Kediri 641144 Telp./Fax. (0354) 772879

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

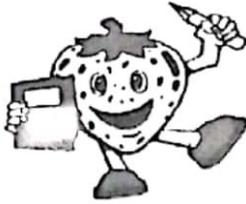
Nama : AMIDANAL CHIKMAH
NPM : 201000040
Program Studi/Fak. : PIAUD/ Tarbiyah dan Keguruan
Dosen Pembimbing : Dr. MARITA LAILA RAHMAN, M. Pd.I
Judul Skripsi : Manajemen Pengelolaan Kelas di PAUD Strawberry Pare
Tahun 2023

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.		Bab 1 = Sistematika selain Buku Pedoman Pertajam Kontekur Perelitan	
2.		Bab 2. Tambahkan teori dari jurnal	
3.		Bab 3 - lengkapi teori metpen dan deskripsi operasional	
4.		Bab 4 : lengkapi antara uraian cara, observasi, dokumen	
5.		lengkapi dengan Gambar	
6.		Bab 4 Pembahasan dijelaskan selain fokus penelitian	
7.		lengkapi dengan analitis teori dan jurnal	
8.		Bab 5 Kesimpulan selain fokus, saran	

Catatan : Kartu ini harap dibawa pada saat bimbingan dan diisi oleh Dosen Pembimbing

Kediri,, 2023
Pembimbing

(Dr. MARITA LAILA RAHMAN, M. Pd.I)



**YAYASAN CENDEKIA INSAN UTAMA
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
STRAWBERRY**

■ TAMAN KANAK-KANAK ■ KELOMPOK BERMAIN ■ TAMAN PENITIPAN ANAK
SK KEMENKUMHAM NO. AHU-0013715.AH.01.04 TAHUN 2016
JL. GARUDA 91B LK.V/ KEL. PARE, KEC. PARE, KAB. KEDIRI, PROV. JAWA TIMUR

SURAT KETERANGAN

Nomor : 52-STRAW/PAUD/XII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Khotimah, S.E., S.Pd.

Jabatan : Kepala PAUD Strawberry Pare

Menerangkan bahwa:

Nama : Amidanal Chikmah

NPM : 201000040

Prodi/Fak : PIAUD/ Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Manajemen Pengelolaan Kelas di PAUD Strawberry Pare Tahun 2023

benar-benar telah melaksanakan Penelitian di PAUD Strawberry pada tanggal Desember 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

Pare, 29 Desember 2023

Mengetahui,
Kepala PAUD Strawberry



Nurul Khotimah, S.E., S.Pd.

PARE - KEDIRI

