

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek dilakukan dengan cara membuat proyek berupa miniatur sawah, yang dilakukan selama 6 hari. Dengan agenda membuat mainan padi dari sedotan, kolase gambar pohon padi, cangkul dari kardus, menggunting gambar bentuk pak tani, membuat topi pak tani dari kertas kalender, kolase gubuk dari daun kering, dan yang terakhir anak diajak jalan-jalan ke sawah
2. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang cukup signifikan pada pra siklus rata-rata 13,26% dengan kategori anak masih mulai berkembang (MB). Pada pelaksanaan siklus I keberhasilannya mencapai 73,33% dengan kategori berkembang sesuai harapan (BSH). Pada pelaksanaan siklus II keberhasilannya mencapai 86,66% dengan kategori berkembang sangat baik (BSB). Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan metode berbasis proyek dapat meningkatkan kemandirian anak usia 5-6 tahun di TK Islam Baitul Makmur Tanjungtani Prambon Nganjuk.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka saran-saran yang dapat diberikan yaitu:

1. Kepada Orang Tua

Hendaknya orang tua harus lebih jeli dalam memperhatikan setiap perkembangan anaknya. Orang tua harus membiasakan anak mandiri dalam melakukan kegiatan sehari-hari yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan menolong diri sendiri yang berguna bagi kelangsungan hidupnya.

2. Kepada Guru

Bagi Guru PAUD Model Pembelajaran Berbasis proyek dapat digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan kemandirian anak Usia 5-6 Tahun. Dan diharapkan guru sebaiknya tidak hanya menggunakan model pembelajaran klasikal saja, karna model pembelajaran tersebut sangat monoton. Guru harus lebih bisa memilih model pembelajaran yang variatif sehingga anak tidak bosan dalam pembelajaran.

3. Kepada Kepala Sekolah/ Ketua Yayasan

Sebaiknya kepala sekolah mengadakan Parenting agar adanya kerja sama antara pihak sekolah dan orang tua untuk mengkonsultasikan setiap perkembangan anak. Kemudian kepala sekolah juga harus membimbing/mengarahkan guru agar guru lebih bersemangat dalam memilih model pembelajaran yang baik untuk perkembangan anak.

4. Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat melanjutkan penelitian ini, sehingga diperoleh hasil yang menyeluruh dan dapat dijadikan bahan referensi.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Khalili, Amal Abdussalam. *Mengembangkan Kreativitas Anak*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2015.
- Amalia. *Upaya Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Play Group*. Bandung: Risqi Press, 2011.
- Aqib, Zainal. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru, sd, slb, tk*. Bandung: CV Rama Widya, 2010.
- Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Asmani, Jamal Ma'mur. *Manageman Strategis Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogja: Diva Press, 2009.
- Dewi, Rosmala. *Berbagai Masalah Anak Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Depdiknas, 2009.
- Dwi Putra, Harry. "Pengaruh Project Basedlearning terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa." *Bandung*, 2016.
- Ernawati, Deni, Siti Wahyuningsih, dan Warananingtyas Palupi. "Penerapan Metode Proyek untuk Mengembangkan Kemampuan Bersosialisasi Anak pada Pembelajaran di Kelompok B TK Genengsari 01 Polokarto Sukoharjo Tahun 2012/2013." *Universitas Sebelas Maret*, t.t.
- Familia. *Membuat Prioritas, Melatih Anak Mandiri*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius, 2015.
- Feist, Jess, dan dkk. *Teori Kepribadian*. Jakarta: Salemba Humanika, t.t.